Горбунов Дмитрий Петрович

**Технологическая карта урока истории**

**Тема «Начало смутного времени. Гражданская война в Российском государстве»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип урока** | Комбинированный. |
| **Класс** | 7 класс |
| **Уровень обучения** | Базовый |
| **Цель урока** | Сформировать у обучающихся представление о Смутном времени в российской истории. |
| **Задачи урока** | 1. Раскрыть причины начала Смуты и появления самозванцев в России; 2. показать неустойчивость власти периода Смутного времени; 3. раскрыть особенности мятежа Ивана Болотникова.   4) воспитывать гражданскую ответственность за судьбу страны. |
| **Формы, приёмы, методы** | Фронтальная работа, работа в группе. |
| **Предполагаемый результат** | *Знать:* причины Смуты; проблемы внутренней и внешней политики русского государства; основные события.  *Уметь:* определять место и роль основных событий Смуты; объяснять причины Смуты; давать оценку происходящим событиям; анализировать результаты политических действий; высказывать своё мнение о политических деятелях периода Смуты. |
| **Личностные результаты** | Проявляют интерес к изучению темы, формируют собственную позицию относительно происходящих событий и действующих исторических лиц. |
| **Метапредметные результаты** | Проявляют способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную; овладевают умением работать с учебной и дополнительной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять план ответа, формулировать и обосновывать выводы), работать с современными источниками информации. |
| **Педагогические технологии** | Метод проблемного изучения, технология сотрудничества. |
| **Оборудование и материалы** | Ноутбук, экран, карта «Смутное время в России в начале XVII в.», рабочие листы с заданием, исторический словарь, дополнительный материал для работы в группах, презентация. |
| **Основные понятия** | * **Смутное время** – период ожесточенной внутриполитической борьбы в России в начале XVII века, сопровождавшейся ослаблением российской государственности, вовлечением в борьбу всех слоев населения, открытым вмешательством иностранных держав. * **Интервенция** – вмешательство во внутренние дела другого государства. * **Гражданская война** – война между гражданами одного государства. * **Оккупация** – захват чужой территории |
| **Основные даты и события** | 1598 – 1605 гг. – царствование Бориса Годунова.  1605 – 1606 гг. – царствование Лжедмитрия I.  1606 – 1610 гг. – правление Василия Шуйского.  1606 г. – восстание под руководством Ивана Болотникова.  1608 – 1610 гг. – Лжедмитрий II. |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Цель этапа | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | | Форма и методы контроля |
| Осуществляемы действия | УУД |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I.Организацион-ный этап.** | Приветствие. Проверка готовности обучающихся к уроку. Организация внимания | Приветствует обучающихся, контролирует их готовность к работе на уроке. Раздает рабочие листы и таблицы. | Приветствуют учителя,  готовят принадлежности, необходимые для учебной деятельности | Быстрое включение в деловой ритм. |  |
| **II Постановка целей и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.** | Обеспечение мотивации и принятие обучающимися цели учебно -познавательной деятельности. | Вступительное слово учителя:  Россия вступала в XVII век. Про это время Н.М.Карамзин сказал: «Это был период самый несчастнейший!  Отечество наше походило более на темный лес, нежели на государство ».  Задание: Ответить на вопросы 1-5 рабочего листа и сформулировать тему сегодняшнего урока.  Историки назвали это время Смутой. **Что такое Смута в истории нашего государства** – вопрос, на который мы должны ответить. | Слушают вступительное слово учителя  Обучающиеся отвечают на вопросы 1-5 рабочего листа и формулируют тему урока. | **Познавательные**  (используют имеющиеся знания),  **регулятивные** (воспринимают вступление к уроку), **личностные** (воспринимают речь учителя) | Работа в рабочих листах. |
| Что же такое Смута?  Давайте посмотрим, как трактует понятие «Смута» исторический словарь? | Выдвигают варианты формулировок, участвуют в обсуждении, анализируют. | **Познавательные**  (используют имеющиеся знания), **коммуникативные** (участвуют в обсуждении) |  |
| Давайте же из всех высказанных предположений сформулируем и запишем определение «Смута».  **Смутное время** – период ожесточенной внутриполитической борьбы в России в начале XVII века, сопровождавшейся ослаблением российской государственности, вовлечением в борьбу всех слоев населения, открытым вмешательством иностранных держав. | Записывают в рабочие листы определение, пользуясь электронной презентацией на доске. | **Познавательные** (используют знаково-символические средства). | Работа в рабочих листах. |
| **III Актуализация знаний** | Соорганизация подготовки и мотивации к изучению материала, необходимого для «открытия нового знания»; выявление затруднения в деятельности каждого обучающегося. | История Смуты насыщена событиями, в ней было много действующих лиц. Сегодня мы должны попытаться уяснить для себя 2 проблемы:  Кого мы можем назвать Героями, а кого Антигероями Смутного времени?  Какие уроки можно извлечь из тех событий?  С каких или с какого события, на ваш взгляд, началась Смута в России? | Демонстрируют знания и умения по теме.  Организуют поиск противоречий и ответов на вопросы. | **Регулятивные** (планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей), **коммуникативные** (приводят доказательства своей точки зрения). | Ответы на проблемные вопросы. |
| **IV. Первичное усвоение новых знаний.** | Организация самостоятельного исследования с целью получения нового знания. | Организует поиск причин Смутного времени  Пользуясь $14-15, с. 10, сформулировать причины Смуты на основании материала учебника: социально-экономические и политические, записать в рабочие тетради.  Выступление учителя:  Неурожай воспринимали как Божью кару, т.к. царствование Бориса не благословлено Богом. Поэтому так охотно народ был готов поверить в то, что царевич Дмитрий таинственным образом спасся и скоро объявится.  После смерти Ивана IV началась жестокая борьба за власть. Сначала царствовал его сын Федор Иванович, но фактически власть принадлежала царскому опричнику Борису Годунову, которого в 1598 г. Земский собор избрал на царство.  Постановка задачи:   1. К концу урока на основании полученных сведений заполнить таблицу, внеся в нее основные события каждого этапа. | Получают в результате самостоятельного изучения новое знание.  Заполняют таблицу в рабочих листах  Причины смуты:  1.«Великое разорение» времен опричнины  2.Закрепощение крестьян  3.Недовольство всех слоев населения  4.Прекращение династии Рюриковичей  5.Вмешательство Польши и Швеции, заинтересованных в отторжении территорий России.  6.Голод 1601 – 1603 гг. | **Познавательные** (воспринимают текст с учётом поставленной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для её решения), **коммуникативные** (обсуждают и выполняют учебную задачу в группе),  **регулятивные** (планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей). | Работа с текстом учебника. |
| Предлагает материал для наблюдения и общий вопрос для всех групп: **какую роль предложенная личность сыграла в событиях эпохи Смутного времени?**  Организует исследовательскую работу в группах.  **Группа 1.**  Дополнительный материал о Борисе Годунове (приложение №1).  **Группа 2.**  Дополнительный материал  Лжедмитрии I (приложение №1).  **Группа 3.**  Дополнительный материал о Василии Шуйском (приложение №1).  **Группа 4.**  Дополнительный материал об Иване Болотникове (приложение №1)  **Группа 5.**  Дополнительный материал о Лжедмитрии II (приложение №1). | Работа в группах:  Обучающиеся разбиваются на 5 групп, получают задания для каждой группы.  После обсуждения данного им задания (3-5 минут) каждая группа представляет ответ (3-5 минут).  Заполняют рабочие листы. | **Познавательные** (воспринимают текст с учётом поставленной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для её решения), **коммуникативные** (обсуждают и выполняют учебную задачу в группе),  **регулятивные** (планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей). | Работа с историческими источниками.  (Приложение №1) |
| Организация усвоения обучающимися нового способа действий при решении задач с проговариванием во внешней речи. | Выступление каждой из групп, обмен мнениями, ответы на вопросы учителя, фиксация определения, выполнение задания №2 в рабочем листе после выступления каждой группы.  **Гражданская война** – война между гражданами одного государства. | Ориентируются на получение конкретного результата, излагают и поясняют учебный материал. | **Познавательные** (структурируют знания, заполняют рабочий лист), **коммуникативные** (говорят сообщения, используя информацию, полученную из источников), **личностные** (воспринимают речь одноклассников). | Работа с историческими документами, работа в группах. |
| Организация объяснительно-иллюстративной работы. Рассказ учителя, работа с картой. | Учитель рассказывает о роли Скопина-Шуйского М.В. в снятии осады Троице-Сергиева монастыря, о личности молодого полководца.  Вторжение Речи Посполитой и Швеции в Россию | Слушают рассказ учителя, записывают основные события, заполняют рабочие листы. | **Личностные** (воспринимают речь учителя). | Фронтальная. Наблюдение за деятельностью обучающихся. |
| **V.Первичное закрепление знаний.** | Организуется беседа, работа с понятиями, датами, персоналиями. | Предлагает сформулировать своё определение этой страшной эпохи, используя полученные новые знания.  По окончанию урока учитель собирает рабочие листы. | Дополняют определение персоналиями и событиями.  Заполняют рабочие листы | **Коммуникативные** (следуют логике повествования) | Фронтальная. Устный опрос. |
| **VI. Информация о домашнем задании** | Сообщение учителя. | $14-15, учить определения, | Воспринимают задание, уточняют его | Регулятивные (принимают цель, содержание и способы выполнения домашнего задания) | Индивидуальная. Устное задание |
| **VII. Рефлексия**  **(подведение итогов занятия)** | Осознание обучающимися своей учебной деятельности; самооценка результатов своей деятельности и всего коллектива. | Подведём итоги урока, закончив предложения:   * Оцените свою работу: в полную силу работали или нет? * С какими источниками сегодня работали? * Самым полезным и интересным для меня было… * Я встретился с трудностью при... * У меня хорошо получилось… | Анализируют деятельность по достижению цели. | Регулятивные (проявляют открытость в осмыслении своих действий и самооценке) | Фронтальная. Устный опрос. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Приложение № 1**  *Группа №1*  **БОРИС ГОДУНОВ (1598-1605).**  После смерти Ивана IV началась жестокая борьба за власть. Сначала царствовал его сын Федор Иванович, но фактически власть принадлежала царскому опричнику Борису Годунову, которого в 1598 г. Земский собор избрал на царство.  Зять палача и сам в душе палач…  …он правит нами,  Как царь Иван (не к ночи будь помянут).  Что пользы в том, что явных князей нет…  Уверены ль мы в бедной жизни нашей?  Нас каждый день опалы ожидают,  Тюрьма, Сибирь, клобук иль кандалы.  А там – в глуши голодна смерть иль петля.  Пушкин А.С.  «А царь Борис красотой славился, внешностью своей, превзойдя многих, роста он был среднего, человеком он был достоянным удивления, большим умом отличался и был весьма красноречив, благочестив и нищелюбив. Многое он делал на благо государства своего и большую заботу проявлял и всякие диковинки создавал. Один только имел недостаток, а от Бога наказание: к врачевателям сердечное расположение и к власти неукротимое стремление и на убийство бывших до него царей покушался, потому и принял возмездие. Таков был царь Борис».  Из «Летописной книги» князя Семена Шаховского  «Борис не был человек злой, делать другим зло для него не составляло удовольствия, ни казни, ни крови он не любил. Борис даже склонен делать добро, но это был человек из тех недурных людей, которым всегда своя сорочка к телу ближе и которые добры до тех пор, пока можно делать добро без ущерба для себя; при малейшей опасности они думают уже только о себе и не останавливаются ни перед каким злом».  Костомаров Н.И.  «Борис принадлежал к числу тех злосчастных людей, которые и привлекали к себе, и отталкивали от себя, - привлекали видимыми качествами ума и таланта, отталкивали незримыми, но чуемыми недостатками сердца и совести. Он умел вызывать удивление и признательность, но никому не внушал доверия; его подозревали в двуличии и коварстве и считали на все способным».  Ключевский В.О.  «Мягкий, любезный, склонный к привету и ласке в личном обращении…, Борис был чуток к добру и злу, к правде и лжи; он не любил насильников и взяточников, как не любил пьяниц и развратников. Он отличался личной щедростью и охотно приходил на помощь бедным и обездоленным.…Соединяя с большим умом административный талант и житейскую хитрость, Борис сумел внести в жизнь дворца и в правительственную практику совершенно иной тон и новые приемы. Вместо обычных для царя Ивана Васильевича «грозы» и «казни», от царя Федора и Бориса народ видел «правосудие» и «строение». Но… власть он держал твердою рукой и умел показать ее не хуже Грозного, когда видел в этом надобность. Только Грозный не умел обходиться без плахи и веревки, а Борис никогда не торопился с ними».  Платонов С.Ф.  «“… Иван Грозный привел страну в пропасть, и все же в народной памяти он остался ярким и сильным человеком. Борис Годунов пытался вытащить страну из пропасти. И поскольку это ему не удалось, он остался в народной памяти лишь изворотливым, лукавым, неискренним человеком.  Борис Годунов сделал первую до Петра попытку ликвидировать культурную отсталость России от стран Запада. В Россию приезжает значительное количество иностранных специалистов. Вероятно, если бы в распоряжении Годунова оказалось еще несколько спокойных лет, Россия более мирно, чем при Петре, и на сто лет раньше пошла бы по пути модернизации. Но этих спокойных лет не было…  Голод погубил Бориса».  Кобрин В.Б.  *Группа №2*  **ЛЖЕДМИТРИЙ 1 (1605-1606)**  Лжедмитрий обручился с дочерью польского магната Мариной Мнишек. Его поддержал и народ и церковь. В 1604 г. войско самозванца выступило из Львова. Все присягали ему на верность. В 1605 г. Годунов неожиданно умер и Лжедмитрий воцарился на престол. Но пробыл только один год. Поляки расхищали казну, оскорбляли национальное достоинство, религиозные чувства русского народа. Движение сопротивления против него возглавил боярин Василий Шуйский. Лжедмитрий был убит, на престоле оказался В.Шуйский (1606-1610 гг.)  «Был некто из жителей – поселян Галичской области, сын боярский из людей служивых, по имени Григорий, а по прозванью Отрепьев. Он намеревался сначала стать монахом, и дослужился до чина дьяконского.…И под именем ложным отправился он сначала в Литву и там, благодаря хитрому уму своему, всех обманул. И потом простодушных людей русских прельстил и царя московского Бориса сверг, и царство у него отнял».  Из Хронографа 1617 года  «Расстрига (Лжедмитрий 1) же ростом невысок, в груди широк, руки крепкие. Лицо же его отражало царского достоинства, слишком простое имел обличье, а тело его было очень смуглым. Но остроумен, и более того – в книжной науке достаточно искусен, словоохотлив, против врагов своих храбр, смел, весьма мужественен и силен и к воинам своим благосклонен».  Из «Летописной книги» князя Семена Шаховского  «Пока Бог терпел это и допускал, он пришел из Северских земель в град Москву, мать всех городов русских, объединив многие силы безбожных литовцев с перешедшими на его сторону воинами Российской державы, которые были ранее под властью русского царя и были поставлены для защиты против того самозванца.…Переметнувшись справа налево, они подчинились воле обманщика: одни соблазнились его лукавой лестью, другие же и вправду думали, что он царь… к тому же всем было невмоготу Борисово жестокое царствование… обманутые надеялись при нем отдохнуть и хоть немного успокоиться. Но в надеждах и упованиях все обманулись….Хранилища всех ранее собранных царских сокровищ, даже до золотых и серебряных монет, увы, все он опустошил без порядка и рассмотрения не в меру расточительно, все считая за глину, а не за серебро, и раздавая драгоценности: ясно было, что он над ними не трудился; а их число невозможно выразить и многими десятками тысяч; думаю, что их количество превысит и множество песка». Из «Временника» Ивана Семенова  « 20 июня в прекрасный летний день, самозванец вступил в Москву торжественно и пышно. Впереди поляки…далее барабанщики и полки россиян, духовенство с крестами и Лжедмитрий на белом коне, в одежде великолепной, в блестящем ожерелье.…Звонили во все колокола московские. Улицы были наполнены бесчисленным множеством людей; кровли домов и церквей, башни и стены также усыпаны зрителями. Видя Лжедмитрия, народ падал ниц с восклицанием: «Здравствуй, отец наш, государь и великий князь Дмитрий Иоаннович, спасенный Богом для нашего благоденствия!..»  Карамзин Н.М.  «…Он стал возбуждать недовольство своих московских подданных, во-первых, тем, что он не соблюдал старых русских обычаев и обрядов, а во-вторых, тем, что пришедшие с ним поляки держали себя в Москве высокомерно и заносчиво, обижали и оскорбляли москвичей».  Пушкарев С.Г.  Монах Чудова монастыря, Григорий Отрепьев, выдававший себя за чудом спасшегося царевича Дмитрия, тайно поклялся папе Римскому (1601 г.), что став царем обратит Россию в католическую веру  В.О.Ключевский  «Первый самозванец правил деятельно и твердо, но и он не оправдал боярских ожиданий. Он действовал слишком самостоятельно, проводил свои особые планы независимо от бояр…и - что было для них всего досаднее - приближал к себе незнатных людей и иностранцев».  Ключевский В.О.  «…Ни один социальный слой внутри страны, ни одна сила за ее рубежами не имели оснований поддерживать царя. Потому-то он так легко и был свергнут с престола».  Кобрин В.Б.  *Группа №3*    **ВАСИЛИЙ ШУЙСКИЙ (1606-1610)**  «В 1606г. на четыре года российский престол достался Василию Ивановичу Шуйскому, или Василию IV. Ему было уже 54 года. Царь внешне совсем непривлекателен: худенький, приземистый старичок с подслеповатыми слезящимися глазами, длинным горбатым носом, большим ртом, морщинистым лицом, жидкой бородкой и редкими волосами. Новый правитель отличался подозрительностью, завистью, был хитер, суеверен, мстителен, крайне мелочен, скуп, не выделялся умом, но напористо шел к выполнению цели в борьбе за власть, лгал, интриговал, постоянно менял свои позиции, угодничал, совершал промахи и не раз терпел поражения.  При Иване Грозном молодой Василий ничем себя не проявил, оставался в тени. Борис Годунов не обращал на него внимания, а Шуйский во всем повиновался и тайно плел интригу заговора.  Он был лицедеем: сначала выступал против Лжедмитрия, подтверждая, что царевич погиб, затем, наоборот, поддержал самозванца, а позже отказался от своих слов, составил очередной заговор и победил».  Яковер Л.Б. Занимательные истории из русской истории.  «В последние годы текущего времени Шуйский, по имени Василий, называемый царем всей Руси, сам себя, избрав, сел на престол имевших верховную власть, первых самодержцев, думаю, без Божия избрания и без его воли и не по общему из всех городов Руси собранному народному совету, но по своей воле…»  Из «Временника» Ивана Семенова  «А царь Василий ростом невысок, лицом некрасив.…Очень скуп и упрям. В тех только заинтересован был, которые ему в уши ложь на людей нашептывали, он же с радостью ее принимал и с удовольствием слушал, к тем стремился, которые к волхованию склонность имели».  Из «Летописной книги» князя Семена Шаховского  «После царя – самозванца на престол вступил царь-заговорщик».  Ключевский В.О.  При вступлении на престол ему было за пятьдесят. Молодость свою провел при Иване Грозном и решительно ничем не выказал себя. Василий повиновался Борису Годунову беспрекословно. Исполнил следствие по поводу убийства царевича Дмитрия и до поры, до времени верно служил Борису. Бориса не стало. При первом народном восстании против Годуновых Василий выходил на площадь, уверял, что царевича нет на свете и человек, назвавшийся его именем, есть Гришка Отрепьев. Народный суд приговорил его к смерти, С терпением и мужеством Василий пошел на казнь и, не ожидая спасения, бестрепетно сказал народу: “- Умираю за веру и правду!”. Народ великодушно простил и заменил смертную казнь ссылкой в Вятку, после чего московские торговые люди вернули его ко двору, а бояре согласились выбрать его в цари. Знатность его рода, как старейшей отрасли св. Александра Невского, содействовала уважению к его речам, когда он говорил о том, что царь Лжедмитрий изменяет православию, что у него уговор разорить церкви и построить вместо них костелы  Н.И.Костомаров.  *Группа №4*  **Иван Болотников (1606-1607 гг.)**  Из записок немецкого участника восстания Болотникова  Вскоре после Мартынова дня на помощь путивльскому воеводе Истоме Пашкову прибыл опытный витязь Иван Исаевич Болотников, пройдя со своими силами через Комарицкую волость, Калугу и далее к Москве до Котлов (местность на южной окраине Москвы). Всю область, которую он прошел, он привел к присяге Димитрию и усилил значительно свое войско. По рождению Болотников был московитом, но в юности был взят в плен татарами (против которых московиты ежегодно были вынуждены воевать) и продан в Турцию. Там он был прикован на галере и несколько лет должен был исполнять тяжелую грубую работу и, наконец, был освобожден немецким судном, которое перехватило турок на море, и привезен в Венецию. Оттуда через Германию он пришел в Польшу и узнал об удивительных изменениях, происшедших в его отечестве во время его отсутствия. Когда он узнал, что его государь царь Димитрий ускользнул от московских убийц, пробрался в Польшу и теперь находится у воеводы Сандомирского, он представился ему. После того как тот, который выдавал себя за Димитрия, его проэкзаменовал и порасспрашивал: кто он такой, откуда пришел, куда направляется, и увидел из его ответов, что он опытный воин, тогда спросил он его, не хочет ли он служить ему против соотечественников-убийц и клятвопреступников-злодеев. Когда Болотников ответил, что он готов биться за своего наследного государя, тогда Лжедмитрий сказал ему: «Я не имею пока возможности много дать, возьми 30 дукатов, саблю и шубу... и отправляйся с этим письмом в Путивль к князю Григорию Шаховскому, который из моих сокровищ даст достаточно золота и назначит тебя воеводой и командующим над несколькими тысячами войска, с которым ты начнешь наступать вместо меня и с помощью Божией попытаешь счастья против моих неверных подданных. Скажи там, что ты меня здесь в Польше... видел и говорил со мной и получил из моих рук это послание». С этим письмом и подобным известием Болотников кратчайшим путем прошел в Путивль и был принят здесь с большой радостью, так как возбужденные путивляне твердо поверили, что Димитрий (как им говорил князь Григорий) действительно бежал и жив, и что они поэтому тем горячее будут бороться против изменников, и ради него, Дмитрия, не пожалеют своей крови и имущества, хотя это, конечно, не был истинный Димитрий, а снова поставленный от Польши самозванец. На основании письма и рассказов Болотников был назначен большим воеводой (т. е. верховным главнокомандующим) и с 12 тыс. человек отправился через Комарицкую волость к Москве, которая была ими осаждена...  *Конрад Буссов «Об Иване Исаевиче Болотникове,*  *прибывшем из Венеции в Польшу, и о том, как он был*  *направлен для войны в Россию одним поляком,*  *выдававшим себя за Димитрия Всея Руси*  *Группа №5*  **Лжедмитрий II. (1607-1608 гг.)**  **Тушинский вор**  Первые известия о Лжедмитрии II датируются зимой 1607 года, когда в Литве обнаружился претендент на имя чудесным образом спасшегося царя Дмитрия. Происхождение его окутано легендой.  Свое расследование относительно личности Лжедмитрия II провели и иезуиты. Они полагали, что имя убитого в 1606 году царя принял крещеный еврей Богданко. Он был учителем в Шклове, затем перебрался в Могилев, где прислуживал попу. За некие проступки шкловскому учителю грозила тюрьма. В этот момент его и заприметил участник похода Лжедмитрия I на Москву поляк М. Меховский. Последний, вероятнее всего, появился в Белоруссии неслучайно. По заданию вождей мятежа против Василия Шуйского он разыскивал подходящего человека на роль воскресшего царя Дмитрия. Оборванный учитель, на его взгляд, внешне походил на Лжедмитрия I. Но бродяга испугался сделанного ему предложения и бежал в Пропойск, где был пойман. Тут, оказавшись перед выбором — понести наказание или объявить себя московским царем, он и согласился на последнее…  Подступив к Москве (лето 1608 г.), самозванец попытался с ходу ее взять, но натолкнулся на упорное сопротивление царского войска. Бои шли в западном направлении от столицы, на речке Ходынке неподалеку от Тушина. Тогда воеводы Лжедмитрия II решили блокировать город, перекрыв все дороги, по которым шло его снабжение и сообщение с окраинами…  Тушинский лагерь представлял собой собрание людей разных национальностей (русские, поляки, литовцы, донские, запорожские и волжские казаки, татары), объединенных под знаменами нового самозванца ненавистью к Шуйскому и стремлением к наживе…  С появлением Лжедмитрия II у стен столицы начался длительный период жестокой междоусобицы. Страна оказалась расколотой на два враждебных лагеря. И в Москве, и в Тушине сидели царь и царица (в лагерь Вора его соратники доставили Марину Мнишек и ее отца, и вдова первого самозванца согласилась играть роль супруги второго) и патриарх (сюда привезли захваченного в Ростове митрополита Филарета (Романова), которого и нарекли патриархом Московским). У обоих царей были Боярская дума, приказы, войска, оба жаловали своим сторонникам поместья и мобилизовали ратных людей…  На севере России тушинцы действовали еще наглее, чем на западе и юге: они беззастенчиво обирали население; польские и литовские полки и роты, разделив дворцовые волости и села на «приставства», под видом сбора налогов и кормов занимались грабежами. В 1609 г. Речь Посполитая объявила войну России. Лжедмитрий II сбежал в Калугу. Где был убит.  **Приложение 2**  **Таблица «Основные события Смутного времени»:**   |  |  | | --- | --- | | Этапы правления | События | | Лжедмитрий I (Григорий Отрепьев).  1605 – 1606. | После смерти Бориса Годунова вошел в Москву и стал царем | | Женился на дочери польского магната Марине Мнишек | | Был убит в результате заговора бояр | | Василий Шуйский. 1606 – 1610. | Присягнул своим подданным («крестоцеловальная запись») | | Восстание Болотникова | | Борьба с Лжедмитрием II | | Военный союз со Швецией | | Польская интервенция, осада Смоленска | | Победы Скопина-Шуйского | | Свержение и пострижение в монахи | | Семибоярщина.  (1610 – 1613) | Пригласили на престол польского королевича Владислава | | Поляки захватили Смоленск, шведы оккупировали север России | |

**Приложение 3**

**История России, 7 класс. Тема: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Рабочий лист обучающегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Из первых букв отгаданных вами слов получится название одного из периодов истории нашей страны. Впишите это название в схему и заполните остальные пропуски в ней.
2. Придворный священник, входивший в Избранную раду.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Порядок занятия должностей по знатности происхождения.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Город, в котором погиб царевич Дмитрий.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Третий этаж царского дворца с многочисленными окнами.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Столица опричнины.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - это …

… - это …

|  |  |
| --- | --- |
| **Причины** | |
| **Социально-экономические** | **Политические** |
|  |  |

1. Дайте краткую характеристику исторической личности.

Борис Годунов - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Лжедмитрий I - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Василий Шуйский - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Иван Болотников - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Лжедмитрий II - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Михаил Скопин-Шуйский - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_