**Технологическая карта урока изо в 3 классе**

**Тема**: Изготовление ко дню учителя открыток с сюрпризом.

**Класс**: 3 **Цель:** создание условия для формирования мелкой моторики обучающихся через изготовление открытки ко дню учителя.   
 **Задачи:   
Образовательная:** Расширять знания о профессии учителя; Ознакомить с технологией изготовления открытка; Формировать умение учитывать свойства бумаги при выполнении поделки;

**Развивающая:** Развивать творческие способности и эстетический вкус;  
Развивать аккуратность, усидчивость, изобразительные и конструктивные способности, координацию движений и мелкую моторику рук.

**Воспитательная:** Воспитывать уважение к работе учителей; Воспитывать аккуратность и трудолюбие, умение работать в коллективе.

**Планируемые результаты:**

**Предметные результаты**: формирование знаний и умение учитывать свойства бумаги при выполнении поделки.  
**Метапредметные результаты**: формирование умений в постановке цели деятельности , планировании последовательности действий; осуществлении самоконтроля ; самокоррекции;

**Личностные результаты**: формирование положительной мотивации к труду и учебной деятельности.

**Тип урока:** Изучение нового материала.

**Методы обучения:** метод проблемного обучения.

**Оборудование:** проектор, интерактивная доска, лист цветного картона, образец открытка, цветная бумага, шаблон - кленового листа – 2 шт., линейка, карандаш, ножницы, клей-карандаш.

**Материалы:** план-конспект урока, презентация.

**Ход урока:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы уроки** | **Цель этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Форма обучения** | **Результатив-**  **ность** |
| **1.Организационный момент.** | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка к усвоению изучаемого материала. | **Слайд 1.**  Начинается занятие.  Наши ушки на макушке,  Глазки широко открыты,  Слушаем, запоминаем,  Ни минутки не теряем.  -Ребята, сегодня у нас не обычный занятие. Занятие – праздник, занятие – путешествие. К нам пришли гости, улыбнитесь нашим гостям, мы хотим показать им свои умения, порадовать своими знаниями и поведением.  Присаживайтесь.  **Слайд 2.**  Я желаю вам хорошего настроения и активной деятельности. | Проверка готовности рабочего места. Подготовка к работе. | Фронта  льная | ***Личностные:*** настрой на позитивное начало урока.  ***Коммуникативные:***  планирование учебного сотрудничества с учителем. |
| **2.Календарь** | Совершенствование пространственных представлений. | - Посмотрим на календарь! Отвечаем громка, чётко, на каждом уроке мы развиваем устную речь.  -Какое сегодня число?  -День недели?  -Какой урок по счету?  -\_Название урока?  -Какое сейчас время года?  -Ясно или пасмурно?  -Чему учимся на уроках ручного труда? | Работа по вопросам учителя с календарём природы и дидактического материалом. | Фронтальная | ***Коммуникативные:***  Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  ***Познавательные:*** устанавливание причинно-следственных связей с предыдущим уроками. |
| **3.Организация своего рабочего места.**  **4.Актуализация опорных знаний**  **5. Открытие новых знаний. Беседа о дне учителя.**  **6.Техника безопасности при работе с ножницами, клеем и бумагой.** | Подготовка мышлении обучающихся и организации осознания осознание ими внутренней потребности к приобретению новых умений и навыков . | Вы пришли сюда учится, Не лениться, а трудиться. Работайте старательно, Слушайте внимательно. Если хочешь отвечать, Руку не забудь поднять.  Если спросят надо встать, Четко громко отвечать.  - Прежде чем узнать чем же мы сегодня будем заниматься на уроке.  Давайте проверим все ли у нас есть на местах.  А именно: простой карандаш, линейка, цветной картон бумага и клей карандаш  Какие все молодцы к уроку готовы.  **Слайд 4.**  А кто знает какой скоро будет праздник?  Правильно 5 октября будет День учителя.  Как вы думаите, что сегодня на уроке мы буде делать?  Изготавливать открытку  Но для начала давайте-ка мы с вами немного поговорим о данном празднике**.**  Учитель- это самая древнейшая профессия. Сейчас мы заглянем в словарь Ожегова и прочитаем формулировку. Учитель - это человек, который обучает чему- либо. - Как вы понимаете это выражение? - Кого еще мы можем назвать учителем? - Когда-то давно учителями становились те, кто старше и опытнее. В древности они учили добывать пищу и премудростям охоты. - Подумайте и скажите, где еще работают учителя? ( Кружках, секциях, студиях, институтах и т.д.) - Чему вас учат учителя? (Ответы) - День учителя отмечают во многих странах. Впервые День учителя был отпразднован в 1947 году в городе Сан-Пауло, в маленькой школе, но на государственном уровне начал отмечаться только с 1963 года, когда был принят закон. Раньше День учителя в России отмечали в первое воскресенье октября. Но с 1994 года этот день стал всемирным праздником и его стали отмечать 5 октября  День учителя в Америке имеет свою занимательную историю. Инициатором проведения этого праздника была неравнодушная к проблемам педагогики простая учительница, в 1944 году она написала письмо в Вашингтон с просьбой уделить внимание педагогам, и с помощью Элеоноры Рузвельт идея праздника для учителей, была воплощена в жизнь. Америка начала отмечать этот праздник с 1953 года, в один из вторников первой половины мая. Примечательно, что американцы празднуют его всю неделю. Преподавателям дарят написанные от руки открытки, из бюджета города на подарки выделяются определенные суммы, что весьма приятно для американских учителей.  В Англии отмечают этот праздник 5 октября, как и во многих европейских странах. Учителям принято дарить небольшие и практичные подарки.  В 1994 году ЮНЕСКО утвердило 5 октября как всемирный День учителя, который теперь празднуется в более чем 100 странах мира.  День учителя в первое воскресенье октября отмечают в Украине, Беларуси, Азербайджане, Молдове, Латвии. В Албании этот праздник отмечают 7 марта, в Турции 24 ноября, в Южной Корее 15 мая.  Впрочем, неважно в какой день, главное, что он есть - праздник, когда славят роль и заслуги учителей, а также их неоценимый вклад в развитие общества. В этот день в воздухе витает аромат цветов, слышна приятная музыка и заразительный смех, в центре внимания педагоги.  *Педагог:* Как вы думаете, трудно ли быть учителем? А что, на ваш взгляд, больше всего расстраивает учителей? (плохое поведение учащихся, невыполненные задания). Прослушайте стихотворение. Согласны ли вы с автором?  **Учителю** Осенний лист кружится за окном. Октябрь. Златая осень балом правит. С зонтом, но с белым праздничным бантом Мы в класс спешим учителя поздравить.  Мы в этот день хотим ей пожелать Быть самой доброй, мудрой и красивой… А дождь негромко простучит в тетрадь Сонет осенний, ласковый и милый.  Учитель дарит нам тепло и свет, Нас собственным примером окрыляет. А, если нужно, мудрый даст совет, И каждый в классе это понимает.  Учитель - наш надежный, верный друг. Он знает наши тайны и секреты. Он доктор наших маленьких наук. Спасибо говорим ему за это.  *-*А сейчас, когда мы все зарядились праздничным настроением, пора приступать к творчеству.  *-*Прежде чем приступить к работе, нам необходимо вспомнить правила работы с ножницами, клеем, бумагой.  У ножниц скверный характер. Если человек берет их в руки для дела - что-нибудь отрезать, разрезать или вырезать, - они ему помогают. Но если с ними баловаться, крутить возле носа и совать в рот, они ужасно сердятся и начинают колоть, царапать, резать и рвать все, что оказывается рядом, - руки, ноги, уши, носы, коленки, штаны, платья, доставляя кучу неприятностей.  А вообще, они хорошие. Если вы не будете их обижать, они вам по- настоящему помогут в любых делах.  *-*Кто мне скажет, как нужно правильно обращаться с ножницами?  *(Ответы детей).*  *-* Белый клей ПВА строг, но справедлив. Он очень спокойный, даже медлительный. Посмотрите, как он медленно течет. Он ужасно не любит торопиться. Если человек, работая с этим клеем, спешит, старается сделать все побыстрее, кое-как, то работа получается неаккуратная и некрасивая. Но если человек делает все спокойно, внимательно, клей ему помогает. Когда он высыхает, все неаккуратности и некрасивости, если они есть, исчезают. Вот он какой - клей ПВА.  *Педагог:*Так как надо правильно пользоваться клеем?  *(Ответы детей)*  *-*Бумага очень ранима. Она может помяться, порваться, испачкаться. А еще - её всегда не хватает, особенно цветной. Поэтому с ней нужно обращаться бережно, осторожно и экономно.  Как надо правильно обращаться с бумагой?  *(Ответы детей)*  **Физкультминутка**  *Педагог:* Буратино потянулся-  Раз нагнулся, два нагнулся,  Руки в стороны развёл-  Видно ключик не нашёл:  Чтобы ключик нам достать-  Нужно на носочки встать.  *-*В нашей школе работают педагоги. Сегодня мы с вами сделаем поздравительные открытки для ваших педагогов.  - Кто мне скажет, для чего нам всем нужны открытки? (для письменного выражения своих чувств, для поздравления с днем рождения, праздниками) Правильно! Все мы пользуемся открытками, когда поздравляем родных, близких, друзей. В них мы пишем самые добрые пожелания. А если открытка выполнена своими руками, то для получателя она вдвойне дорога.  -  Как вы думаете, что обычно изображено на открытках? (Цветы) А почему цветы? - Как вы думаете? (Ответ детей) Да, цветы - это символ красоты мира. Они делают нашу жизнь богаче и радостнее, пробуждают в человеке любовь к добру, ко всему прекрасному. Сегодня мы с вами сделаем открытки для ваших любимых учителей. | Проверяют свои рабочие места, все ли инструменты на месте.  Предлагаемые ответы: Чьи голоса слышат | Фронтальная  Фронтальная | **Коммуникативные:**  Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  **Регулятивные:** организация своей учебной деятельности.  **Личностные:** мотивация учения.  ***Познавательные:***  Планирование урока.  ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  ***Личностные:*** оценивание усваиваемого материала. |
| **7. Анализ образца.** | Актуализация опорных знаний и способов действий. Обеспечение мотивации учения обучающихся, принятия ими целей урока. | Посмотрите на открытку, из чего она состоит? | Работа по вопросам учителя с опорой на дидактический материал. | Фронтальная | **Познавательные:** структурирование собственных знаний.  **Коммуникативные** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Регулятивные:** контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **Личностные:** оценивание усваиваемого материала. |
| **8.пальчиковая гимнастика** | Подготовить мелкую моторику к дальнейшей работе на уроке, предупреждение утомления. | **-**Мы с вами хорошо поработали, сейчас давайте немного отдохнем. **Слайд 9.**  Мы капусту рубим,                      Мы морковку трем,                     Мы капусту солим,                      Мы капусту жмем.                       Мы капусту нарубили,                   Перетерли,                                      Посолили,                                        И набили плотно в кадку.       Все теперь у нас в порядке. | Повторяем действий за учителем. | Фронтальная | **Личностные:** осознание заботы с своём здоровье. |
| **9. Поэтапное выполнение работы с опорой на объяснение учителем.** | Поэтапное планирование работы. | Изготовление фона открытки. В начале работы измеряем квадрат размером 20 x 20 и вырезаем.  Изготовление кленового листочка. На цветной бумаге распечатать 2 шаблона кленового листья и вырезаем. (Приложение 1, 2.)    Изготовление цветка. (Приложение    Изготовление листья. Из зеленого бумаги вырезаем листики. Складываем их пополам, потом складываем гармошкой, чтобы получились прожилки.    Изготовление поздравления. На цветной бумаге распечатать слово « С Днем учителя!» используя редактор текста и распечатываем, затем вырезаем фигурными ножницами. (Приложение 4.) | Работают по вопросам учителя.  Проговаривают этапы работы за учителем. | Фронтальная | **Познавательные:** структурирование этапов выполнения работы.  **Коммуникативные:**  Формируем умение формировать высказывание в соответствии с поставленными задачам, уметь оформлять свои мысли в устной форме.  **Регулятивные:** формирование способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. |
| **10. Физкульт-**  **минутка** | Повышение работоспособности, активности обучающихся, преодоление усталости. | -Ребята, мы с вами хорошо поработали и сейчас немного отдохнем.  **Слайд 11.** | Выполнение упражнений совместно с учителем. | Фронтальная | **Личностные:** формируем осознание необходимости заботы о своем здоровье. |
| **11.Самостоятельная работа** | Развитие умение решать учебно-познавательные задачи. | - Изготовление открытки. На готовый квадрат наклеиваем сначала большой кленовые лист, затем маленький кленовый лист. Далее наклеиваем цветок, листья и слово «С днем учителя». По вашему желанию сможете украсить маленькими цветочками открытку. | Преступление к работе с опорой на образец.  Приводят свои рабочие места в порядок. | Фронтальная, коллективная, индивидуальная | **Познавательные:** формировать умение самостоятельно планировать необходимые действия.  **Коммуникативные:**  Формируем умение слушать и понимать учителя, высказывать свою точку зрения. |
| **12. Выставка готовых работ.** | Обобщение полученных знаний, умений и навыков. | Поделка готова. Простота изготовления, использование различных материалов, достижение красивых результатов создают радостное настроение | Демонстрация готовых работ. | Фронтальная, индивидуальная. | **Познавательные:**  формирование интереса к данной теме.  **Личностные:** формируем готовность говорить о красоте своей работы.  **Коммуникативные:**  формируем умение оформлять свои мысли в устной форме. |
| **13.ревлексия учебной деятельности. Итоги урока.** | Создание условий для рефлексии и оценки собственной деятельности. | **Слайд 12.**  У всех ли получилось?  Кому было трудно?  Как ты думаешь, все ли у тебя получилось?  Что мы делали сегодня на уроке?  Что нового мы узнали на уроке?  Может ли вам пригодится то, что вы узнали о птицах аистах? | Учащиеся анализируют свою работу, выражают вслух свои мысли, обсуждают сказку и главных героев | Фронтальная  Индивидуальная | **Регулятивные:** оценивание собственной деятельности на уроке.  **Личностные:**  осуществляют самоконтроль и соотносят собственный опыт;  развивают умения выказывать своё мнение, выражать свои эмоции. |