**Конструкт урока физической культуры**

**Учитель**: Тельминова В.А.

**Класс**: 5

**Дата:** 05.04.2021

Место проведения: спортивный зал

Тема урока: Футбол Жонглирование мячом ногами

Задачи урока:

Разучить технику жонглирования мячом ногами

Инвентарь: Футбольные мячи, стойки, свисток.

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели деятельности учителя** | Формировать первоначальное представление о футболе |
| **Тип урока** | Урок с образовательно – обучающей направленностью |
| **Планируемые  образовательные  результаты** | ***Предметные*** (объем освоения и уровень владения компетенциями):  *научатся:* оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий; проявлять доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения; находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделяя отличительные признаки и элементы; организовывать самостоятельную деятельность (бег из положения низкого старта) с учетом требований ее безопасности;  *получат возможность научиться:* в доступной форме объяснять технику выполнения высокого и низкого старта; соблюдать требования техники безопасности; бережно обращаться с инвентарем и оборудованием.  ***Метапредметные*** (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность):  *познавательные –* овладеют способностью характеризовать и объективно оценивать действие на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; обнаруживать ошибки при выполнении учебных заданий (построение и перестроение в одну шеренгу, выполнение строевых команд, бега, ходьбы); овладеют умением общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи; управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми; анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда; осуществлять поиск возможностей и способов их улучшения; организовывать место занятий;  *коммуникативные –* выражают готовность слушать собеседника и вести диалог; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умеют излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения,  давать оценку событиям;  *регулятивные –* осуществляют пошаговый контроль своих действий; овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся ее выполнять.  ***Личностные:*** развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; овладение начальными навыками адаптации |
| **Методы и формы обучения** | Индивидуальная, фронтальная, поточная, рассказ, беседа |

Организационная структура урока

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы  урока | Обучающие и развивающие компоненты,  задания и упражнения | Деятельность  учителя | Деятельность  учащихся | Формы  совзаимо-действия | Универсальные  учебные действия | Виды контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **I. Организационный момент** | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Проверяет готовность обучающихся к уроку, озвучивает тему и цель урока; создает эмоциональный настрой  на изучение нового предмета | Слушают  и обсуждают тему урока | фронтальная | ***Личностные:*** понимают значение физического развития для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе; стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие  в делах школы; правильно идентифицируют себя с позицией школьника | Устный опрос |
| **II. Актуализация знаний** | Беседа «История футбола»  Построение в шеренгу,  Повороты на месте, ходьба в колоне по одному на носках, на пятках, перекатом с пятки на носок.  Медленный бег 1-2 мин  Специально беговые упражнения футболиста  Выполнить дыхательные упражнения | Наводящими вопросами подводит учащихся к выводу о том, что футбол имеет большое значение в жизни человека.  Проводит построение в шеренгу,  Следить за осанкой  Следить за соблюдением дистанции 2-3 шага.  Формулирует задание; создает эмоциональный настрой, обеспечивает мотивацию выполненияОбъясняет, что такое рывок в беге. Проводит беговую разминку. Формулирует задание*,* контролирует его выполнение.  Даёт команду: «Шагом марш!». Проводит дыхательные упражнения: вдох – подняться на носки, руки вверх; | Изучают историю футбола  По команде «В одну шеренгу становись!» выстраиваются в шеренгу  .  Выполняют упражнения | фронталь-ная, рассказ; беседа  индиви-дуальная, фронталь-ная  поточная  :индиви-дуальная, | ***Личностные:*** проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных ситуациях и условиях; умеют проявлять дисциплинированность, упорство в достижении целей; оказывают бескорыстную помощь сверстникам, находят с ними общий язык и общие интересы.  ***Регулятивные:***действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимают оценку учителя | Выполнение действий по инструкции |
| **III. Изучение нового материала** | - Жонглирование мячом ногами  Правой, левой, обеими ногами  Повторить стойку игрока, удары по катящемуся мячу ногой | Показывает правильное выполнение жонглирования мчом ногами,стойки игрока, перемещение,  Формулирует задание, обеспечивает мотивацию выполнения, осуществляет контроль. Показывает правильное положение стойки, перемещение в стойке приставными шагами боком и спиной вперёд. Формулирует задание, контролирует его выполнение.  Даёт задание. | Выполняют команды учителя.  Выполняют  одновремен-но  . | Индиви-дуальная, фронталь-ная.  Индиви-дуальная, фронталь-ная.  поточная | ***Познавательные:***  *общеучебные –* проявляют внимание  и умение в освоении техники; *логические –* осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта).  ***Регулятивные:***осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителем; действуют  с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимают оценку учителя.  ***Коммуникативные:*** умеют договариваться со сверстниками; принимают другое мнение и позицию.  ***Личностные:*** стремятся одержать победу в мини-игре ; дают адекватную позитивную самооценку | Выполнение действий |
| по инструкции.  Осуществление самоконтроля по образцу.  Сравнение резу  льтата с образцом |
| **IV.**  **Первичное осмысление и закреп-**  **ление** | Развитие координационных качеств посредством игры в мини-футбол | Проводит игру, создает эмоциональный настрой, обеспечивает мотивацию выполнения | Участвуют в игре | индивидуальная, фронталь-ная | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и в процессе участия в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; адекватно воспринимают оценку учителя | Выполнение действий по инструкции |
| **V.**  **Итоги урока.  Рефлексия** | Обобщить полученные на уроке сведения | Во время игры выставление оценок за ведение, передачу мяча | Слушают замечания учителя.  Определяют свое эмоцио-  Нальное сос-тояние на уроке | Фронталь-ная | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его.  ***Регулятивные:***прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала | Оценивание учащихся за работу на уроке |
| **VI.**  **Домашнее задание** |  |  | Подтягивание на перекладине, прыжки через скакалку | индивидуальная, |  |  |