

Рассмотрена и рекомендована  
к утверждению педагогическим советом № \_  
«30»августа2023

Утверждена  
И.о. директора МКОУ «Казаковская ООШ  
\_\_\_\_\_/Е А. Добрыгина/  
Приказ 30-1 от «30» 08.2023

# **Рабочая программа**

## **по образовательной области**

### **«Познавательное развитие»**

Составитель: Цепелева А.В.  
Казакова В.С.

## **Содержание:**

### **1.Целевой раздел**

- 1.1.** Пояснительная записка.
- 1.2.** Цель и задачи рабочей программы.
- 1.3.** Принципы и подходы к формированию рабочей программы
- 1.4.** Планируемые результаты освоения программы по образовательной области

### **2.Содержательный раздел**

- 2.1.**Особенности организации образовательной деятельности
- 2.2.**Формы, методы и средства реализации рабочей программы
- 2.3.** Учебно-тематический план
- 2.4.** Содержание психолого-педагогической работы
- 2.5.** Взаимодействие с семьями воспитанников.

### **3. Организационный раздел**

- 1.** Режим дня.
- 2.** Программно-методический комплекс образовательной деятельности

## **1.Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Познание – воспроизведение в сознании (индивидуальном и коллективном) характеристик объективной реальности. Познавательное развитие - одно из важных направлений в работе с детьми дошкольного возраста.

Закон «Об образовании в РФ» от 27 декабря 2012 г. №273 выделяет основные ориентиры обновления содержания образования в рамках дошкольного учреждения. Она дает ориентировку на личностное своеобразие каждого ребенка, на развитие способностей каждого человека, расширение кругозора ребенка, преобразование предметной среды, обеспечение самостоятельной и совместной деятельности детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

Согласно ФГОС дошкольного образования от 17 октября 2013 г. познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Рабочая программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы образовательной области «Познавательное развитие» составляют:

1. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения
2. Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
3. Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-

эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

## **1.2. Цель и задачи рабочей программы.**

Развивать детскую любознательность, познавательную мотивацию;

Способствовать становлению сознания, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

Содействовать формированию познавательно исследовательских действий; Развивать воображение и творческую активность;

Воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к малой родине и Отечеству, социокультурным ценностям нашего народа, отечественным традициями праздникам,

Расширять круг представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

### ***Сенсорное развитие***

*4-5 лет*

Учить различать и называть основные плоскостные формы, основные цвета и параметры величины

Создавать условия для использования эталонов как обозначенных свойств и качеств предметов (цвет, форма, размер, материал и т.п.)

Развивать поисковую деятельность (подбирать предметы по одному - двум качествам (цвет, форма, материал).

### ***Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность***

*4-5 лет*

Обогащать конструкторский опыт, используя строительные детали с учётом их конструкторских свойств.

Направлять действия детей к осуществлению анализа элементов схемы и соотносению их с имеющимися деталями.

Создавать условия для самостоятельного использования простых способов конструирования, созданию построек по схеме, достраиванию её, поддерживать конструкторские замыслы

### ***Формирование элементарных математических представлений*** *4-5 лет*

Способствовать овладению элементарными навыками сравнения групп предметов, навыками счета в пределах 5.

Побуждать к выделению параметров величины протяженных предметов, выполняя действия наложения и приложения;

Способствовать овладению элементарными навыками ориентировки в пространстве.

Создавать условия для использования временной ориентировки в частях суток днях недели, временах года.

### ***Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей***

*4-5 лет*

Обогащать представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, признаках.

Привлекать внимание к незнакомым предметам и явлениям.

Создавать условия для расширения представлений о многообразии растений, животных, особенностях их внешнего вида, условий существования, поведения.

Побуждать к установлению элементарных причинно-следственных связей и зависимостей между явлениями живой и неживой природы.

## **1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

Достижению целей и задач рабочей программы активно содействуют такие подходы к его изучению, как *культурологический, познавательно-коммуникативный, информационный, деятельностный*. В русле этих подходов был произведён отбор содержания материала, его структурирование, выбраны перспективные принципы организации содержания рабочей программы. Актуальными при работе с детьми являются принципы:

- *принцип гуманизации педагогического процесса* - определяющий приоритет не передачи знаний, умений, а развитие самой возможности приобретать знания и умения и использовать их в жизни;

- *принцип развивающего обучения* — способствующий не только осмыслению приобретаемых знаний, но и развитию психических процессов, связанных с восприятием, памятью, вниманием, речью, мышлением, а также волевых и эмоциональных процессов, что в итоге обеспечивает развитие личности ребёнка в целом;

- *принцип индивидуального подхода* — предусматривающий организацию обучения на основе глубокого знания индивидуальных способностей ребёнка, создание условий для активной познавательной деятельности всех детей группы и каждого ребёнка в отдельности;

- *принцип воспитывающего обучения* - отражающий необходимость обеспечения в учебном процессе благоприятных условий воспитания ребенка, его отношение к жизни, к знаниям, к самому себе;

- *принцип научности обучения и его доступности* — означающий, что у детей дошкольного возраста формируются элементарные, но по сути научные, достоверные знания. Представления об окружающей действительности даются детям в таком объеме и на таком уровне конкретности и обобщенности, чтобы это было им доступно, и чтобы эти знания не исказили содержания

Познавательное развитие естественно связывают с процессом учения, характер которого состоит в направленности на развитие и саморазвитие субъекта в процессе активного познания окружающей действительности. Отсюда основным механизмом развивающего обучения является диалог. Диалоговые ситуации классифицируются следующим образом: педагог-ребенок, ребенок-ребенок, ребенок-группа детей, ребенок - родители. Диалогичность в процессе обучения создает условия для проявления познавательной активности детей. Именно в диалоге ребенок высказывает свое мнение, свою точку зрения, которые выслушиваются и принимаются педагогом. Тактика активизации познавательной деятельности детей в процессе обучения может быть реализована путем создания проблемной ситуации. В основе инновационных методик, используемых в обучении дошкольников, лежит идея проблематизации содержания социокультурного опыта (В.Т.Кудрявцев, В.А.Петровский, А.Н.Поддьяков). В дошкольном обучении в качестве объектов, ситуаций для проблематизации можно выбирать новые ситуации для детей, а также – учить видеть необычное в уже известном (А.Н.Поддьяков).

Одним из принципов ФГОС дошкольного образования является построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Игра в дошкольном детстве существует как особая деятельность и форма организации жизнедеятельности. Именно игра позволяет построить адекватную особенностям дошкольников систему обучения, именно игра обеспечивает особенности и вариативность дошкольного воспитания, связанные с культурным развитием ребенка.

В процессе познания формируются фундаментальные представления о мире; появляются новые способы познания и познавательные интересы; происходит эмоционально-чувственное постижение окружающей действительности. Эмоции называют центральной психической функцией дошкольного периода развития. Следовательно, познавательное содержание должно быть эмоционально окрашенным, находить эмоциональный отклик и быть интересным ребёнку.

Познавательное развитие ребенка дошкольного возраста тесно связано с формированием мотивов обучения. Процесс познания окружающей действительности должен побуждаться адекватными мотивами. На протяжении дошкольного возраста при правильной организации обучения познавательное отношение к действительности характеризуется переходом от игровой, практической деятельности к интеллектуальной, характеризующейся познавательными мотивами.

Существенным показателем развития ребенка является овладение им различными знаниями, развитие у него представлений об окружающем. При определении уровня овладения знаниями важно отметить две основные характеристики:

а) получение детьми различных знаний (развитие представлений ребенка о себе самом и разных сферах окружающей действительности:

природе, человеческих отношениях);

б) освоение способов их получения (развитие у ребенка умения слушать взрослого, отвечать на вопросы и задавать их, самостоятельно экспериментировать с действительностью).

Полноценное познавательное развитие подразумевает объединение усилий взрослых (педагогов и родителей), окружающих ребенка. Соблюдение принципа развивающего обучения, решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и ребёнка обеспечивают формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью – любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

Данная рабочая программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности педагога в рамках образовательной области «Познавательное развитие»

Рабочая программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения программы по образовательной области**

В соответствии с ФГОС дошкольного образования к целевым ориентирам образовательной области «Познавательное развитие» относятся следующие социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

*Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:*

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, знает названия окружающих предметов и игрушек;

*Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:*

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий,

участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности [2].

### *Промежуточные планируемые результаты*

#### *Сенсорное развитие:*

- различает и называет основные плоскостные формы, основные цвета, параметры величины;
- использует эталоны как обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, материал и т.п.);
- подбирает предметы по одному - двум качествам (цвет, форма, материал и т.п.).

#### *Развитие познавательно исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:*

- использует строительные детали с учётом их конструкторских свойств;
- осуществляет анализ элементов схемы и соотносит их с имеющимися деталями;
- пользуется простыми способами конструирования, самостоятельно создает постройку по схеме и достраивает её, владеет способами построения замысла.

#### *Формирование элементарных математических представлений:*

- владеет элементарными навыками сравнения групп предметов, навыками счета в пределах 5;
- выделяет параметры величины протяженных предметов, выполняя действия наложения и приложения;
- владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве;
- использует временные ориентировки в частях суток днях недели, временах

год

#### *а. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:*

- имеет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, признаках;

- проявляют интерес к незнакомым предметам и явлениям;
- имеет представления о многообразии растений, животных, особенностях их внешнего вида, условий существования, поведения;
- способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы.

## 2.Содержательный раздел

### 2.1.Особенности организации образовательной деятельности

Структура образовательного процесса включает следующие компоненты: непосредственно образовательная деятельность (*использование термина «непосредственно образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН*);

образовательная деятельность в режимных моментах; самостоятельная деятельность детей; образовательная деятельность в семье.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе познавательно-исследовательской деятельности, её интеграцию с другими видами детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, продуктивной, а также чтения художественной литературы).

| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей                                                                           |                                                        | Самостоятельная деятельность детей                                                           | Образовательная деятельность в семье  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| Непосредственно образовательная деятельность                                                                                        | Образовательная деятельность в режимных моментах       |                                                                                              |                                       |
| Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др. | Решение образовательных задач в ходе режимных моментов | Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде | Решение образовательных задач в семье |

Игра является основным видом детской деятельности, и формой организации совместной познавательно-игровой деятельности взрослого и ребенка.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультминуток при проведении занятий познавательного цикла.

Коммуникативная деятельность является средством взаимодействия со взрослыми и сверстниками в ходе познавательной деятельности.

Продуктивная деятельность удовлетворяет потребности детей в самовыражении по впечатлениям организованной совместной познавательно-игровой деятельности взрослого и детей и реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Чтение детям художественной литературы направлено на решение следующих задач: создание целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Ежедневный объем непосредственно образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (расписание), которое ежегодно утверждается заведующим и согласовывается с Управлением образования.

Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

| <b>Вид организованной образовательной деятельности</b> | <b>Общее количество образовательных ситуаций в год</b> | <b>Количество образовательных ситуаций в неделю</b> | <b>Длительность образовательных ситуаций</b> | <b>Форма организации образовательного процесса</b> |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| Формирование целостной картины мира                    | 36                                                     | 1                                                   | 20                                           | подгрупповая                                       |
| Ознакомление с окружающим миром                        | 36                                                     | 1                                                   | 20                                           | подгрупповая                                       |
| ФЭМП                                                   | 72                                                     | 2                                                   | 20                                           | подгрупповая                                       |

### ***Комплексно-тематическая модель образовательного процесса***

Комплексно–тематический принцип образовательного процесса определяется Научной концепцией дошкольного образования (под ред. В. И. Слободчикова, 2005 год) как основополагающий принцип для структурирования содержания образования дошкольников. Авторы поясняют, что «...тема как сообщаемое знание о какой-либо сфере деятельности, представлено в эмоционально-образной, а не абстрактно-логической форме». Темы придают системность и культуросообразность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя.

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности

(«проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

**Предметно-средовая модель.** Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор предметных сред, подбирает автодидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

Организационной основой реализации Программы является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.)

Темообразующие факторы:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)

- воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;

- события, «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);

- события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы (например,

увлечение динозаврами) поддерживаются средствами массовой коммуникации и игрушечной индустрией.

Сочетание в программе трёх подходов позволяет, с одной стороны, осуществлять проблемное обучение, направлять и обогащать развитие детей, а с другой стороны – организовать для детей культурное пространство свободного действия, необходимое для процесса индивидуализации.

Оптимальное сочетание моделей обеспечивается учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также от конкретной образовательной ситуации. Ввиду специфики дошкольного возраста предпочтение отдаётся комплексно-тематической и средовой составляющим модели образовательного процесса.

## **2.2. Формы, методы и средства реализации рабочей программы**

| <b>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>самостоятельная деятельность детей</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>образовательная деятельность в семье</b>                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>непосредственно образовательная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>образовательная деятельность в режимных моментах</b>                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                              |
| Показ<br>Экскурсии,<br>наблюдение<br>Беседа<br>Занятия<br>Опыты,<br>экспериментирование                                                                                                                                                                                                                                              | Напоминание<br>Объяснение<br>Обследование<br>Наблюдение<br>Развивающие игры<br>Игра-экспериментирование                                                                                                                                                            | Игры - развивающие, подвижные, со строительным материалом<br>Игры-экспериментирования                                                                                                                                                                                                                         | Беседа<br>Коллекционирование<br>Просмотр видеофильмов<br>Прогулки<br>Домашнее                                                                |
| Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды<br>Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, сенсорной комнаты<br>Игровые упражнения<br>Игры - дидактические, подвижные<br>Проектная деятельность<br>Продуктивная деятельность<br>Проблемно-поисковые ситуации | Проблемные ситуации<br>Игровые упражнения<br>Рассматривание чертежей и схем<br>Моделирование<br>Коллекционирование<br>Проекты<br>Интеллектуальные игры<br>Тематическая прогулка<br>Конкурсы<br>КВН<br>Трудовая деятельность<br>Тематические выставки<br>Мини-музеи | Игры с использованием автодидактических материалов<br>Моделирование<br>Наблюдение<br>Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность - предметную, продуктивную, игровую<br>Опыты<br>Труд в уголке природы<br>Продуктивная деятельность | экспериментирование<br>Уход за животными и растениями<br>Совместное конструктивное творчество<br>Коллекционирование<br>Интеллектуальные игры |

### 2.3. Учебно-тематический план

| Месяц           | Неделя   | Тема                                            |    |
|-----------------|----------|-------------------------------------------------|----|
| <b>Сентябрь</b> | <b>1</b> | Осень                                           | 1  |
|                 | <b>2</b> | Что нам осень принесла?                         | 1  |
|                 | <b>3</b> | Моя семья                                       | 1  |
|                 | <b>4</b> | У медведя во бору грибы, ягоды беру....         | 1  |
| <b>Октябрь</b>  | <b>1</b> | Прохождения экологической тропы                 | 1  |
|                 | <b>2</b> | Знакомство с декоративными птицами              | 1  |
|                 | <b>3</b> | Я в мире человек                                | 1  |
|                 | <b>4</b> | Мой город, моя страна                           | 1  |
| <b>Ноябрь</b>   | <b>1</b> | Мой город, моя страна                           | 1  |
|                 | <b>2</b> | Осенние посиделки                               | 1  |
|                 | <b>3</b> | Скоро зима                                      | 1  |
|                 | <b>4</b> | Детский сад наш так хорош-лучше сада не найдешь | 1  |
| <b>Декабрь</b>  | <b>1</b> | Дежурство в уголке природы                      | 1  |
|                 | <b>2</b> | Что такое улица?                                | 1  |
|                 | <b>3</b> | Почему растаяла Снегурочка?                     | 1  |
|                 | <b>4</b> | Новогодний праздник                             | 1  |
| <b>Январь</b>   | <b>1</b> | Рождественские каникулы                         | 1  |
|                 | <b>2</b> | Рождественские каникулы                         | 1  |
|                 | <b>3</b> | Зима                                            | 1  |
|                 | <b>4</b> | Экологическая тропа                             | 1  |
| <b>Февраль</b>  | <b>1</b> | Рассматривание кролика                          | 1  |
|                 | <b>2</b> | Посадка лука                                    | 1  |
|                 | <b>3</b> | День защитника Отечества                        | 1  |
|                 | <b>4</b> | В мире стекла                                   | 1  |
| <b>Март</b>     | <b>1</b> | Мир комнатных растений                          | 1  |
|                 | <b>2</b> | В гости к хозяйке луга                          | 1  |
|                 | <b>3</b> | Знакомство с народной культурой и традициями    | 1  |
|                 | <b>4</b> | Наша Армия                                      | 1  |
| <b>Апрель</b>   | <b>1</b> | Поможем Незнайке вылепить посуду                | 1  |
|                 | <b>2</b> | В мире пластмассы                               | 1  |
|                 | <b>3</b> | Экологическая тропа весной                      | 1  |
|                 | <b>4</b> | В гостях у музыкального руководителя            | 1  |
| <b>Май</b>      | <b>1</b> | Путешествие в прошлое кресла                    | 1  |
|                 | <b>2</b> | Мой город                                       | 1  |
|                 | <b>3</b> | Путешествие в прошлое одежды                    | 1  |
|                 | <b>4</b> | Наш любимый дворик                              | 1  |
|                 |          |                                                 | 36 |

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" направлено на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об

отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Цели развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Основные направления психолого-педагогической работы данной области образования дошкольников связаны с развитием высших психических функций (восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания и речи), познавательной мотивации, познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности (в интеграции с другими видами детской деятельности).

При реализации образовательной области «Познавательное развитие» необходимо учитывать следующее:

- познавательное развитие сопряжено с освоением систем культурных средств, которые ребенок не может изобрести самостоятельно, а должен освоить как заданные идеальные формы в ходе развивающего образовательного процесса;
- для развития познавательной мотивации детей необходимо обеспечить поддержку познавательной инициативы дошкольников, что предполагает создание соответствующей культуры как дошкольного образовательного учреждения, так и группы детей дошкольного возраста

## **2.4. Содержание психолого-педагогической работы (приложение №1)**

### **2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников.**

В соответствии с ФГОС дошкольного образования социальная среда дошкольного образовательного учреждения должна создавать условия для участия родителей в образовательной деятельности, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи [2].

*Формы работы с родителями  
по реализации образовательной области «Познавательное развитие»*

| №<br>п/п | Организационная<br>форма | Цель | Темы (примерные): |
|----------|--------------------------|------|-------------------|
|----------|--------------------------|------|-------------------|

|  |                       |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                            |
|--|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Педагогические беседы | Обмен мнениями о развитии ребенка, обсуждение характера, степени и возможных причин проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе его воспитания и обучения. По результатам беседы педагог намечает пути дальнейшего развития ребенка | «Истоки детской любознательности»<br>«Развитие детской инициативности и самостоятельности» |
|  | Практикумы            | Выработка у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления                                                                                       | «Как отвечать на детские вопросы?»                                                         |
|  | Тренинги              | Вовлечение родителей в специально разработанные педагогом-психологом ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы                                                                                                                           | «Учимся играя»<br>«Развивающие формы взаимодействия»                                       |
|  | Дни открытых дверей   | Ознакомление родителей с содержанием, организационными формами и методами познавательного                                                                                                                                                               | «Путешествие в страну знаний»                                                              |

|  |                           |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                             |
|--|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                           | развития детей                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                             |
|  | Тематические консультации | Создание условий, способствующих преодолению трудностей во взаимодействии педагогов и родителей по вопросам познавательного развития детей в условиях семьи                                                                                                 | «Познавательное развитие ребёнка дошкольного возраста»<br>«Игра как средство подготовки к школе»                                                                                                            |
|  | Родительские собрания     | Взаимное общение педагогов и родителей по актуальным проблемам познавательного развития детей, расширение педагогического кругозора родителей                                                                                                               | «Что должен знать ребёнок 4-5 лет?»<br>«Как развивать познавательные способности?»                                                                                                                          |
|  | Родительские чтения       | Ознакомление родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами познавательного развития детей                                                                                                      | «Возрастные особенности детей младшего среднего, дошкольного возраста»                                                                                                                                      |
|  | Мастер-классы             | Овладение практическими навыками совместной партнёрской деятельности взрослого и ребёнка                                                                                                                                                                    | «Мастерская познавательного общения»<br>«ТРИЗ в детском саду и дома»                                                                                                                                        |
|  | Проектная деятельность    | Вовлечение родителей в совместную познавательную деятельность.<br>Овладение способами коллективной мыслительной деятельности; освоения алгоритма создания проекта на основе потребностей ребенка; Достижение позитивной открытости по отношению к родителям | «Памятные места нашего города»<br>«Мой край родной»<br>«Подводный мир» «Весёлая астрономия» «Времена года»<br>«Российский флаг»<br>«День рождения детского сада» и другие<br>«Новогодняя игрушка»<br>«9мая» |

### 3. Организационный раздел

#### 1.Режим дня.

##### (РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ В ДОУ – 10 ЧАСОВ)

| Режимные моменты                                                                                                   | Время проведения     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Прием детей (режим пребывания– 10 часов), игры, ежедневная утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность       | 7.30 – 8.10          |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                                                                     | 8.10-8.40            |
| Самостоятельная деятельность                                                                                       | 8.40-9.00            |
| Непосредственно образовательная деятельность, занятия со специалистами, совместная деятельность взрослого с детьми | 9.00-10.00           |
| Непосредственно образовательная деятельность, занятия со специалистами, совместная деятельность взрослого с детьми | 10.10-10.35          |
| Подготовка к прогулке, прогулка                                                                                    | 10.35-12.00          |
| Подготовка к обеду, обед                                                                                           | 12.00-12.40          |
| Подготовка ко сну, дневной сон                                                                                     | 12.40-15.00          |
| Постепенный подъём, самостоятельная деятельность, совместная деятельность взрослого с детьми                       | 15.00-15.25          |
| Игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность взрослого с детьми                                     | 15.25(15.35)-16.30   |
| Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник (режим пребывания – 10 часов)                              | 16.00-16.30          |
| Подготовка к прогулке, прогулка, взаимодействие с родителями, уход домой (режим пребывания – 10 часов)             | 16.30 - 17.30(17.50) |

## **2. Программно-методический комплекс образовательной деятельности**

1. ФГОС. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: Мозаика - Синтез, 2015г.
2. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Для занятий с детьми 4-5 лет - М.: Мозаика - Синтез, 2016г.
3. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (4-5 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
4. О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. (4-5 лет). — М.: Мозаика- Синтез, 2016г.
5. Л. В. Куцакова ФГОС. Конструирование из строительного материала(4-5 лет).— М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
6. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей (4+). Средняя группа. Рабочая тетрадь





**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 259083907921181952501347624724699269454793049306

Владелец Захарова Любовь Сергеевна

Действителен с 24.09.2023 по 23.09.2024