



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«КазакOVская основная общеобразовательная школа»

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «31» 08 2022 г.

Утверждаю:
Директор: Л.С. Захарова

Приказ № 24 от «31»



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2022-2027 гг.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2 Направления воспитания.....	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	10
2.1 Уклад общеобразовательной организации	10
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	11
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	19
3.1 Кадровое обеспечение	19
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	19
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	20
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	21
Примерный календарный план воспитательной работы	23

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 - 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение - примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания: усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней

позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по **основным направлениям воспитания** в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>

Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

**Целевые ориентиры результатов воспитания
на уровне основного общего образования.**

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней

<p>истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и</p>

<p>иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Немного из истории: в дореволюционное время обучение детей на селе велось в частных домах. Школа называлась церковно-приходской. Училось детей очень немного. Так, в 1913 году всего училось 20 учащихся. Обязательного обучения не было. В школе изучали чтение, арифметику, чистописание, славянскую грамоту, закон божий. Каждую субботу школу посещал священник. Он проводил в этот день первый урок - закон божий. После окончания трёх классов в школе проводились экзамены по всем изученным предметам. На экзамене присутствовали кроме учителя три священника. Особое внимание уделялось закону божию.

После Гражданской войны в д. Казакова была образована начальная школа с 1 по 4 классы. В 1939 году была организована семилетняя школа. В 1942 году состоялся первый выпуск, учащихся семилетней школы. В это время в школе было 280 уч-ся, занимались в 2 смены.

В 1960 году Казаковская семилетняя школа была преобразована в восьмилетнюю. С января 1989 года Казаковская восьмилетняя школа переименована в Казаковскую неполную среднюю школу. В 1993 году Казаковская неполная средняя школа переименована в Казаковскую школу основного общего образования. В 1999 году переименована в муниципальное образовательное учреждение «Казаковская основная общеобразовательная школа». В 2011 году - в муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Казаковская основная общеобразовательная школа».

В 2015 году произошла реорганизация МДОУ Казаковский детский сад № 40, путем присоединения его к МКОУ "Казаковская ООШ".

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Казаковская основная общеобразовательная школа» является основной общеобразовательной школой, численностью менее ста обучающихся, численность педагогического коллектива - 10 человек. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование.

Режим работы школы: пн.- пт - 8:00-17:00 ч. Суббота и воскресенье - выходной.

Все классы обучаются в одну смену, пятидневный режим. Начало занятий в 08:30

Продолжительность уроков 40 минут.

Учредители образовательной организации:

Талицкий городской округ. Управление образования Администрации Талицкого ГО

<http://talica.urgalschool.ru/>, 623640 Свердловская область, г. Талица ул. Луначарского, 59.

Контактный телефон учредителя: +7(34371)21068

В школе обучаются дети из с. Казаковское и д. Горскино, находящейся в 3 км от с. Казаковское. Подвоз осуществляется школьным автобусом.

Контингент учащихся: большинство семей многодетные, малообеспеченные.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания. В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с культурно-досуговым центром с. Казаковское, д. Горскино, администрацией Казаковской управы ТГО, Казаковским ФАПом, ОППЧ №13/2 с. Казаковское.

В школе через внеурочную деятельность функционируют отряды Юных инспекторов движения, Дружина юных пожарных. Работает школьный историко-краеведческий музей «Родной край». Оригинальными воспитательными находками школы являются проведение различных акций, праздников «Осенний бал», «Смотр строя и песни», игра «Зарница», праздник «Масленица».

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих модулей.

Инвариантные (обязательные) модули:

- ✓ Основные школьные дела
- ✓ Классное руководство
- ✓ Школьный урок
- ✓ Внеурочная деятельность
- ✓ Внешкольные мероприятия
- ✓ Организация предметно-пространственной среды
- ✓ Взаимодействие с родителями
- ✓ Самоуправление
- ✓ Профилактика и безопасность
- ✓ Социальное партнерство
- ✓ Профорентация

Вариативные (примерные):

- ✓ Детские общественные объединения
- ✓ Школьные медиа
- ✓ Школьный музей
- ✓ Добровольническая деятельность
- ✓ Школьные спортивные клубы
- ✓ Школьные театры

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности планируются, представляются по модулям. Здесь модуль - часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

В Программе представлены примерные описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации общеобразовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и т.д.) Раздел можно дополнить описанием дополнительных (вариативных) модулей, если такая деятельность реализуется в общеобразовательной организации (дополнительное образование,

детские общественные объединения, школьные медиа, школьный музей, добровольческая деятельность (волонтерство), школьные спортивные клубы, школьные театры, наставничество), а также описанием иных модулей, разработанных в самой общеобразовательной организации.

Инвариантные (обязательные) модули

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятливыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями.
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск

решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, может предусматривать:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими

одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в общеобразовательной организации или запланированные):

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Дополнительное образование

Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом или профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Создание в школе системы дополнительного образования учащихся позволит сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, воспитывать устойчивый интерес к познавательной деятельности, высокий уровень саморегуляции, развитие творческих способностей у детей.

Дополнительное образование выступает средством непрерывного образования и формирования личности, средством воспитания и в тоже время источником мотивации учебной деятельности, выбора профильного обучения, помогает в выборе профессии.

Важнейшим элементом структуры дополнительного образования является школьный кружок, который развивает и поддерживает интерес учащихся к деятельности определенного направления, даёт возможность расширить и углубить знания и умения, полученные в процессе учебы.

Реализоваться будет дополнительное образование через кружок:

1. Художественно-эстетическое направление:

- «Сами своими руками» (1-4 классы)

Работа в кружке данного направления прекрасное средство развития творчества, умственных способностей, эстетического вкуса, а также конструкторского мышления детей.

Одной из главных задач обучения и воспитания детей на занятиях является обогащение мировосприятия воспитанника, т.е. развитие творческой культуры ребенка (развитие творческого нестандартного подхода к реализации задания, воспитание трудолюбия, интереса к практической деятельности, радости созидания и открытия для себя чего-то нового).

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России;

мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов),

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации может предусматривать:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривать:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации может предусматривать:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Вариативные (примерные) модули:

Модуль «Детские общественные объединения»

В школе создано первичное отделение РДШ. На базе школы продолжается регистрация в детское общественное объединение - «Российское движение школьников (РДШ)» - это общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников. В своей деятельности движение стремится объединять и координировать организации и лица, занимающиеся воспитанием подрастающего поколения и формированием личности.

Воспитание в детском общественном объединении будет осуществляться через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям);
- участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков - формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом (через разовые акции или постоянную деятельность школьников).

Модуль «Школьные медиа»

«Школьных медиа» - совместно создаваемые школьниками и педагогами средства распространения текстовой, аудио и видео информации, развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Реализуется через: школьный медиациентр, группы из заинтересованных детей, которые осуществляют фото и видеосъемку школьных мероприятий.

Модуль «Школьный музей»

Историко-краеведческий музей «Родной край» был создан в 2008 году. Имеется паспорт музея свидетельство.

Направления деятельности: поисково-исследовательская, краеведческо-познавательная, экскурсионная, реставрационно-оформительская.

Разделы музея:

I раздел: «История нашей школы»

В разделе рассказывается об истории создания и становления школы, о директорах, завучах школы и учителях, внесших свой вклад в развитие школы в разное время. Из альбомов можно узнать о школьной жизни учеников.

II раздел: «Страницы школьной жизни»

В разделе имеется: школьная парта, школьная форма 80-х лет, школьные принадлежности, атрибуты пионерской и комсомольской организаций, альбомы о школьной и спортивной жизни школы, фотографии, воспоминания и рассказы учителей и учеников.

III раздел: «Поклонимся великим тем годам!»

В разделе рассказывается об участниках и ветеранах Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. нашего села, о Героях Советского Союза земли Талицкой, воинах-афганцах Талицкого района, имеются награды и документы фронтовиков и тружеников.

IV Раздел: «Как не любить мне эту землю»

В разделе рассказывается об истории села Казаковское и колхоза имени Куйбышева.

Говорится о председателях колхоза с момента создания колхоза, людях, которые всем сердцем любили свое село, трудились во благо села, о тружениках колхоза в разное время, о династиях.

V раздел: «Убранство деревенской избы XIX – XX вв.»

В этом разделе представлено убранство деревенской избы: окно с занавесками, стол, этажерка, сундуки, красный угол, детская колыбелька, зеркало, ткацкий станок.

VI раздел: «И оживает в каждой вещи предков наших бытиё»

В этом разделе располагаются предметы быта и орудия труда жителей села начала и середины 20 века. Ценными экспонатами являются гончарные изделия: горшки, корчаги, также деревянные ложки, самовары, ухват, кочерга, коромысло, прялка, женская одежда, половики.

Особую ценность музея составляют награды и документы фронтовиков и тружеников.

Ордена, медали, памятные знаки участницы Великой Отечественной войны. Письмо-треугольник с фронта. Два письма ученикам школы от Алексея Петровича Маресьева. Книга Памяти. Атрибуты октябратской, пионерской и комсомольской организаций, дневники, рапорты отрядов. Альбомы, фотографии, воспоминания и рассказы учителей и учеников. Предметы быта и орудия труда жителей села начала и середины 20 века. Монеты, денежные купюры Советского периода.

Общее количество музейного основного фонда – 636 ед.

Общее количество музейного вспомогательного фонда – 30 ед.

В образовательно-воспитательном процессе школы музей имеет важное значение в гражданско-патриотическом и духовно-нравственном воспитании школьников, выступает хранителем традиций.

На базе музея проводятся уроки в музее, уроки в классе, общешкольные мероприятия с использованием музейных предметов, тематические лекции, беседы экскурсии (театрализованные), выставки, фольклорные праздники.

Модуль «Школьный спортивный клуб»

Школьный спортивный клуб (ШСК) способствует развитию физической культуры в школе. Клуб создан с целью организации и проведения спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе во внеурочное время. Деятельность ШСК по организации спортивно-массовых мероприятий способствует формированию ценностной ориентации обучающихся на сохранение собственного здоровья, развитию интереса к занятиям физической культурой.

Основные направления деятельности клуба: организация деятельности спортивно-оздоровительной направленности; привлечение обучающихся в различные виды занятий, пропаганда здорового образа жизни и организация досуга обучающихся; вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации во внеурочные мероприятия; подготовка обучающихся к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги - специалисты с опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата - качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через: курсы повышения квалификации, регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях, изучение научно-методической литературы, знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
- Положение о Родительском совете
- Положение об использовании государственных символов
- Положение о мерах социальной поддержки обучающихся
- Положение о поощрениях и взысканиях
- Положение о комиссии по урегулированию споров
- Положение о школьном спортивном клубе
- Положение о Школьной службе медиации
- Образовательная программа дополнительного образования
- Планы воспитательной работы классных руководителей.

Все школьные нормативно-правовые документы находятся по адресу <https://kazakovo.uralschool.ru>

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия (специальные учебные пособия, двухразовое питание). Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в примерных адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой группы.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио - деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги - размещение имен (фамилий) обучающихся или названий групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного

социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе, совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Примерный календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих классов или иных групп обучающихся; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года.

При разработке плана учитываются:

- ✓ индивидуальные планы классных руководителей;
- ✓ рабочие программы учителей по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- ✓ план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности;
- ✓ планы органов самоуправления в общеобразовательной организации, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнёрами согласно договорам, соглашениям с ними;

План может разрабатываться один для всей общеобразовательной организации или отдельно по каждому уровню общего образования. Возможно построение плана по основным направлениям воспитания, по календарным периодам - месяцам, четвертям, триместрам - или в иной форме.

Планирование дел, событий, мероприятий по классному руководству может осуществляться по индивидуальным планам классных руководителей, по учебной деятельности - по индивидуальным планам работы учителей-предметников с учётом их рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям, форм и видов воспитательной деятельности.

- гражданское воспитание
- патриотическое воспитание
- духовно-нравственное воспитание
- эстетическое воспитание
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
- трудовое воспитание
- экологическое воспитание
- ценности научного познания

**План воспитательной работы школы на 2022-2023 учебный год
1-9 классы**

Основные школьные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акции и мероприятия, посвященные памятным датам, юбилеям общероссийского, регионального, местного значения, документам Президента Российской Федерации, перечнем рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации.	1-9	В течение года	Весь педагогический коллектив
Участие Олимпиадах, онлайн-олимпиадах, конкурсах, проектах, акциях по плану УО.	1-9	В течение года	Организатор по ВР Советник по воспитанию Классные руководители
Беседы «Разговоры о важном».	1-9	Каждый понедельник	Организатор по ВР Советник по воспитанию Классные руководители
Праздник, посвященный Дню Знаний «Здравствуй, школа!»	1-9	Первое сентября	Советник по воспитанию Организатор по ВР
Всероссийский открытый урок по «Основам безопасности жизнедеятельности».		сентябрь	Советник по воспитанию Организатор по ВР
Месячник безопасности и гражданской обороны: по профилактике ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация	1-9	Сентябрь, октябрь	Организатор по ВР Советник по воспитанию Классные руководители руководитель ДЮП руководитель отряда ЮИД учитель ОБЖ
Тематические классные часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, годовщине трагедии в Беслане. Минута тишины. Проведение митинга «Капля жизни»,	5-9	3 сентября	Организатор по ВР Советник по воспитанию Классные руководители
Акция, посвященная Всероссийскому Дню трезвости в России	5-9	11 сентября	Советник по воспитанию
Операция «Погребок»	8-9	сентябрь	Советник по воспитанию Учитель технологии
Конкурс на лучший классный уголок	1-9	сентябрь	Организатор по ВР Советник по воспитанию Классные руководители
Школьные массовые соревнования по лёгкой атлетике «Всероссийский день бега «Всероссийский день бега Кросс нации».	1-9	сентябрь	Учитель физической культуры

Участие в районных массовых соревнованиях по лёгкой атлетике «Всероссийский день бега «Всероссийский день бега Кросс нации».	1-9	сентябрь	Учитель физической культуры
Участие в районном туристическом слете учащейся молодежи среди образовательных организаций ТГО	5-9	сентябрь	Организатор по ВР Советник по воспитанию
День здоровья /Осенний турслет/	1-9	сентябрь	Организатор по ВР Советник по воспитанию Классные руководители
Акция «Поздравим с Днем мудрости»	1-9	1 октября	Организатор по ВР Советник по воспитанию
Месячник правового воспитания и профилактики правонарушений.	1-9	октябрь	Совет профилактики Советник по воспитанию Организатор по ВР Классные руководители
Поздравительная открытка ко Дню Учителя	1-9	октябрь	Организатор по ВР Советник по воспитанию
Международный день школьных библиотек. Библиотечный урок «Тайны школьной библиотеки»	1-4	26 октября	Школьный библиотекарь
День безопасного Интернета	1-9	29 октября	Учитель информатики, классные руководители
Президентские состязания по ОФП	1-9	Октябрь-апрель	Учитель физической культуры
Школьный осенний кросс	1-9	октябрь	Учитель физической культуры
Областная акция тотального чтения «День чтения»	1-9	октябрь	Советник по воспитанию Классные руководители
Праздник осени: конкурс рисунков. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-9	октябрь	Организатор по ВР Классные руководители
Поздравительная открытка ко Дню дошкольного работника	1-9	октябрь	Советник по воспитанию
Участие в районной эстафете дружин юных пожарных с элементами пожарно-прикладного спорта.	ДЮОП	октябрь	Советник по воспитанию
Урок мужества, посвященного 35-летию со дня памяти Ю.В. Исламова «Герои никогда не умирают, герои в нашей памяти живут! совместно с сельским библиотекарем Забанных Н.Б.	5-9	октябрь	Советник по воспитанию
Акция ко Дню народного единства «Дерево единства»	1-9	октябрь	Организатор по ВР Советник по воспитанию
День матери в России	1-9	27.11.	Советник по воспитанию Классные руководители
Проведение инструктажей по технике безопасности	1-9	В течение четверти	Весь педагогический коллектив
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	1-9	ноябрь	Классные руководители

Соревнования по пионерболу	5-6	ноябрь	Учитель физкультуры
День неизвестного солдата. Уроки Мужества.	1-9	3 декабря	Советник по воспитанию Классные руководители Организатор по ВР
День добровольца (волонтера) в России	5-9	5 декабря	Советник по воспитанию Классные руководители Организатор по ВР
День Героев Отечества	1-9	9 декабря	Советник по воспитанию Классные руководители Организатор по ВР
День Конституции Российской Федерации. Классные часы, беседы, квесты	1-9	12 декабря	Учитель истории Советник по воспитанию Классные руководители Организатор по ВР
Участие в Онлайн олимпиаде «Безопасные дороги»	1-9	ноябрь	Советник по воспитанию Классные руководители Организатор по ВР
Праздник «Здравствуй, здравствуй Новый год!»	1-9	декабрь	Классные руководители Организатор по ВР Советник по воспитанию
День снятия блокады Ленинграда. Час памяти «Блокадный Ленинград»	1-4	27 января	Организатор по ВР Советник по воспитанию
Месячник военно-патриотического воспитания /по отдельному плану/: игра «Зарница», спортивные соревнования «Веселые старты», уроки мужества, конкурсные программы, просмотр военных фильмов, чтение книг о войне, викторины, квесты, посещение школьного музея и т.д.	1-9	февраль	Классные руководители Организатор по ВР Советник по воспитанию учитель ОБЖ Учитель физической культуры
Лыжня России	1-9	февраль	Учитель физической культуры
Дни воинской славы и памятные даты России	1-9	По календарю событий	Классные руководители Организатор по ВР Советник по воспитанию учитель ОБЖ Учитель физической культуры
Участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в международный день книгодарения	1-9	14 февраля	Организатор по ВР Советник по воспитанию
Интеллектуальная игра «Умники и умницы».	5-9	март	Классные руководители
День 8 Марта: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек	1-9	март	Классные руководители
Весенняя неделя добра. Акция «Спешите делать добрые дела»	1-9	апрель	Классные руководители Организатор по ВР Советник по воспитанию Классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	1-9	18 марта	Классные руководители Организатор по ВР Советник по воспитанию Классные руководители

День космонавтики: классные часы, конкурс рисунков, викторины	1-9	апрель	Классные руководители Организатор по ВР Советник по воспитанию Классные руководители Учитель ИЗО
Классный час «В гостях у бабушки Ленина».	1-4	22 апреля	Классные руководители
Итоговая выставка детского творчества	1-9	апрель	Организатор по ВР Учитель технологии Классные руководители
Весенний День здоровья.	1-9	май	Классные руководители Учитель физической культуры учитель ОБЖ
Участие во Всероссийской акции «Общероссийский открытый урок труда»	2-9	1 мая	Организатор по ВР Советник по воспитанию Классные руководители
Акция «Георгиевская ленточка»,	1-9	Май	Организатор по ВР Советник по воспитанию
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», участие в концерте в КДЦ	1-9	9 мая	Организатор по ВР Советник по воспитанию
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-9	май	Организатор по ВР Советник по воспитанию Классные руководители
Торжественное вручение аттестатов	9	июнь	Администрация школы Классный руководитель
Работа летнего оздоровительного лагеря.	1-9	Июнь	Начальник лагеря Воспитатели
Праздник, посвященный Дню Защиты детей	1-9	1 июня	Воспитатели
Акция, посвященная Дню России	1-9	12 июня	Воспитатели
Митинг, посвященный Дню памяти и скорби	1-9	22 июня	Воспитатели

Классное руководство

Планирование дел, событий, мероприятий по классному руководству осуществляется по индивидуальным планам классных руководителей, по учебной деятельности - по индивидуальным планам работы учителей-предметников с учётом их рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям, форм и видов воспитательной деятельности.

Школьный урок

Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников

Внеурочная деятельность

Название курса	Классы	Вид деятельности	Ответственные
Мастерилка	1	Трудовая, художественная деятельность	Харенко Елена Андреевна
Волшебный карандаш	3	Художественная деятельность	Едренкина Елена Васильевна
Мир вокруг нас	4	Познавательная, исследовательская деятельность	Гостюхина Марина Викторовна
Компьютерная грамотность	5	Познавательная деятельность	Глухов Сергей Александрович
Отряд Юных Инспекторов Движения «Светофор»	5	гражданско-патриотическая деятельность	Гостюхина Марина Викторовна
Дружина юных пожарных «Огонек»	7	гражданско-патриотическая деятельность	Харенко Елена Андреевна
Остров Здоровья	1-4	Спортивно-оздоровительная деятельность	Тельминова Валентина Александровна
Юный волейболист	5-9	Спортивно-оздоровительная деятельность	Тельминова Валентина Александровна

Внешкольные мероприятия

Посещение кружков, любительских объединений, мероприятий, концертов в культурно-досуговом центре села	1-9	В течение года	Организатор по ВР Советник по воспитанию Классные руководители
Экскурсии в музей г. Талица	1-9	В течение года	Организатор по ВР Советник по воспитанию Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	1-9	По плану классных руководителей	Организатор по ВР Советник по воспитанию Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	1-9	май	Организатор по ВР Советник по воспитанию Классные руководители
Экскурсия по окрестностям села	1-9	По плану классных руководителей	Организатор по ВР Советник по воспитанию Классные руководители
Мини-походы в летнем оздоровительном лагере	1-9	Июнь	Воспитатели
Участие в районных мероприятиях	1-9	В течение года	Организатор по ВР Советник по воспитанию Классные руководители

Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-9	сентябрь	Советник по воспитанию Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-9	В течение года	Организатор по ВР Советник по воспитанию Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-9	Май	Классные руководители Советник по воспитанию
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	1-9	Сентябрь	Организатор по ВР Советник по воспитанию
Конкурс «Лучший ученический класс»	1-9	В течение года	Организатор по ВР Советник по воспитанию
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	1-9	Май	Организатор по ВР Советник по воспитанию
Проориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Просмотр видео уроков на Всероссийском форуме профессиональной ориентации «ПроеКТОрия»	5-9	В течение года	Классные руководители Организатор по ВР Советник по воспитанию
Конкурсные, познавательные, развлекательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия по планам классных руководителей с привлечением КДЦ и сельским библиотекарем	1-9	В течение года	Классные руководители Организатор по ВР Казаковский КДЦ Сельский библиотекарь Советник по воспитанию
Конкурс рисунков, просмотр презентаций, диагностика.	5-9	В течение года	Классные руководители Учитель ИЗО
Час общения «5 главных типов профессий на основании «Ведущей профессиональной среды» Тест « Дифференциально-диагностический опросник интересов школьников»	9	Ноябрь	Классные руководители Организатор по ВР Советник по воспитанию
Знакомство с кругом профессий «Мир профессий 21 века», «Новые профессии на рынке труда в России»	1-9	В течение года	Классные руководители Организатор по ВР Советник по воспитанию
Конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны - выбирай на вкус!», беседы.	1-4	Январь	Классные руководители Организатор по ВР Советник по воспитанию

Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация и проведение церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-9	В течение года	Организатор по ВР Советник по воспитанию Классные руководители
Оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности	1-9	Согласно календарных праздников	Организатор по ВР Советник по воспитанию Классные руководители
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, новогодние праздники.	1-9	Декабрь	Организатор по ВР Советник по воспитанию Классные руководители
Конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ОГЭ, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», уголок Здоровья	1-9	В течение года	Организатор по ВР Советник по воспитанию Классные руководители
Оформление классных уголков	1-9	Сентябрь, в течение года	Классные руководители
Проектирование и разбивка клумб	5-9	В течение года	Учитель технологии Классные руководители
Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление школы к традиционным мероприятиям	5-9	В течение года	Классные руководители
Оформление календарных листов (Вечер встречи выпускников)	5-9	Февраль	Организатор по ВР Классные руководители
Создание и поддержание в библиотеке пространства свободного книгообмена	1-9	В течение года	Классные руководители Библиотекарь

Взаимодействие с родителями

Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Живой разговор: беседа, индивидуальные консультации по инициативе родителей и классного руководителя, анализ материально-бытовых условий и психологического климата в семье обучающихся, в частности требований родителей к обучению и воспитанию и их ведение перспектив развития ребенка.	В течение года	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания, тематические лекции	Октябрь, март	Директор школы Организатор по ВР

		Советник по воспитанию Классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания.	1 раз/четверть	Классные руководители Организатор по ВР Советник по воспитанию Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	В течение года	Зам. директора по УВР
Формирование индивидуального образовательного маршрута развития ребенка, в том числе в части предпрофильной и профильной подготовки обучающихся, либо план совместной работы с обучающимся, испытывающем трудности в освоении образовательной программы	В течение года	Классные руководители Организатор по ВР Советник по воспитанию Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	По плану классных руководителей	Классные руководители Организатор по ВР Советник по воспитанию
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей, организация взаимодействия с родителями (иными законными представителями) обучающегося для коррекции поведения ребенка в образовательной организации, в частности в связи с низкими результатами образовательной деятельности, решением конфликтных ситуаций и по другим вопросам, требующим вмешательства родителей (законных представителей) обучающегося;	По плану Совета Профилактики	Председатель Совета Профилактики Организатор по ВР Советник по воспитанию Классные руководители
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий «Осенний праздник», «кросс Нации», «Бессмертный полк», «Зарница», новогодний праздник, «Мама, папа, я - спортивная семья!».	В течение года	Классные руководители Учитель физической культуры Организатор по ВР Советник по воспитанию
Участие в субботниках по благоустройству территории	Сентябрь, май	Классные руководители учитель технологии Организатор по ВР Советник по воспитанию
Информирование родителей (законных представителей) обучающегося о динамике развития ребенка, его трудностях и достижениях в образовательном процессе;	В течение года	Классные руководители Организатор по ВР Советник по воспитанию
Создание в каждом классе родительских комитетов, оказывающих содействие классному руководителю в организации его работы.	Сентябрь	Классные руководители
Вариативные модули:		
Детские общественные объединения: Российское Движение школьников		
День рождения РДШ (прием новых членов в объединения РДШ)		Председатель РДШ Советник по воспитанию

		Организатор по ВР
Участие в проведении мероприятий по плану школы	В течение года	Председатель РДШ Советник по воспитанию Организатор по ВР
Работа по планам объединений	В течение года	Председатель РДШ Советник по воспитанию Организатор по ВР
Участие в акциях разной направленности.	В течение года	Председатель РДШ Советник по воспитанию Организатор по ВР
Участие в проектах	В течение года	Председатель РДШ Советник по воспитанию Организатор по ВР

Школьные медиа

Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах школьной газеты	В течение года	Классные руководители
Видео, фотосъемка классных мероприятий.	В течение года	Классные руководители

Школьный музей «Родной край»

Беседа «Знакомство со школьным музеем»	Сентябрь	1
Музейный урок «История создания музея»	Сентябрь	2
Информационный час «История колхоза имени Куйбышева. Председатели колхоза»	Сентябрь	2-4
Музейный урок с презентацией «Край, в котором я живу!»	Октябрь	1-9
Беседа «История нашей школы»	Октябрь	4
Музейный урок «Ветераны педагогического труда нашей школы»	Октябрь	2-9
Музейный урок «Октябратская, пионерская и комсомольская организации»	Ноябрь	1-4
Урок Мужества «Памяти Михаила Казина»	Ноябрь	5-9
Урок Мужества «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.»	Февраль	1-9
Информационный час «Ветераны Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. нашего села»	Февраль	1-9
Урок Мужества «Герои Советского Союза земли Талицкой»	Февраль	5-9
Урок Мужества «Воины-афганцы Талицкого района»	По дате Памяти воинов-афганцев	5-9
Беседа «Старинные вещи»	Декабрь	1-9
Музейный урок «Наши артековцы»	Декабрь	5-7
Музейный урок «Областное «Безопасное колесо»	Май	4-7
Урок Мужества «Мы храним память» /О наших сельчанах, погибших в Великой Отечественной войне/	Май	1-9
Музейный урок «Орденосцы нашего села»	Декабрь	2-7
Уроки Мужества «Солдаты Великой Отечественной» /материал об участниках Великой Отечественной войны нашего села/	В течение года	1-9
Урок Мужества «1944 г. День снятия блокады	27 января	1-9

Ленинграда»		
Урок Мужества «Маресьев Алексей Петрович - Человек из легенды»	Март	2-9
Беседа «Книга Памяти» /издана в честь 50-летия победы советского народа над фашистской германией/ г. Талица 1995 г.	Март	1-4
Музейный урок «Ветераны труда колхоза имени Куйбышева»	Апрель	1-9
Тематическая лекция «История создания памятника в селе Казаковское. Обелиск и открытие Аллеи Славы»	Май	4-7
Музейный урок «Дети войны нашего села»	Май	2-7
Музейный урок «Герои социалистического труда в Талицком районе»	Апрель	7-9
Серия бесед «Деревенский быт»: - Знакомство с русской избой «Без печи изба – не изба» - Знакомство с посудой. В гостях у бабушки Федоры «Щи да каша – пища наша» - Русский костюм «Любят в праздники рядиться наши русские девицы» - Эволюция «От лучинки до электричества» - Рукоделие на Руси «Откуда к нам пришли варежки?» - История вещей «Русский самовар» - История вещей «Как уют в дом пришел» - «Народные музыкальные инструменты» - Народные промыслы «Народная игрушка»	В течение года	1-4
Школьный спортивный клуб «Лидер»		
Туристический слёт	1-9	сентябрь
День бега «Кросс наций»	1-9	сентябрь
Осенний кросс	1-9	октябрь
Четырехборье	1-9	октябрь
Турнир по шашкам	2-9	октябрь
Соревнования по волейболу, посвящённые памяти Михаила Казина	7-9	ноябрь
Соревнования по пионерболу	5-6	ноябрь
Соревнования по баскетболу	7-9	ноябрь
Акция «Мы - за здоровый образ жизни».	1-9	декабрь
«Юмор в спорте важен, не спорьте!».	2	декабрь
Соревнования по прыжкам в высоту	5-9	декабрь
Вылазка в лес на лыжах	5-9	январь
Конкурс рисунков на спортивную тему	1-9	январь
Смотр строя и песни	1-9	февраль
Игра «Зарница»	1-9	февраль
Массовые соревнования «Лыжня России»	1-9	февраль
Конкурсная программа «А ну-ка, парни!»	5-9	февраль
Весёлые старты	1-4	1 раз в четверть
Спортивно-экологический праздник «Люби и охраняй родную природу»	1-4	март
Папа, мама, я – спортивная семья.	1-4	март

Розыгрыш по волейболу среди 7-9 кл.	7-9	март
Сказочно-спортивный праздник «Что за прелесть эти сказки»	2	апрель
Соревнования по баскетболу среди 7-9 кл.	7-9	апрель
Праздник «Масленица»	1-9	апрель
Соревнования по прыжкам через скакалку за 1 минуту	2-9	апрель
Весенний кросс	1-9	май
Весенний турслёт	1-9	май
Организация спортивно-массовой работы в лагере дневного пребывания детей	1-9	июнь

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памяtnыми датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памяtnыми датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Дата	Памятные даты
Сентябрь	
1 сентября	День знаний
3 сентября	День окончания Второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом.
Октябрь	
1 октября	Международный день пожилых людей
4 октября	День защиты животных
5 октября	День Учителя
Третье воскресенье октября	День отца
30 октября	День памяти жертв политических репрессий.
Ноябрь	
4 ноября	День народного единства.
Декабрь	
3 декабря	Международный день инвалидов
5 декабря	Битва за Москву, Международный день добровольцев
6 декабря	День Александра Невского
9 декабря	День Героев Отечества
10 декабря	День прав человека
12 декабря	День Конституции Российской Федерации
27 декабря	День спасателя
Январь	
1 января	Новый год
7 января	Рождество Христово
25 января	«Татьянин день» (праздник студентов)
27 января	День снятия блокады Ленинграда
Февраль	
2 февраля	День воинской славы России
8 февраля	День русской науки
21 февраля	Международный день родного языка
23 февраля	День защитника Отечества.

Март	
8 марта	Международный женский день
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией
Апрель	
12 апреля	День космонавтики
Май	
1 мая	Праздник Весны и Труда
9 мая	День Победы
24 мая	День славянской письменности и культуры
Июнь	
1 июня	Международный день защиты детей
5 июня	День эколога
6 июня	Пушкинский день России;
12 июня	День России
22 июня	День памяти и скорби
27 июня	День молодёжи
Июль	
8 июля	День семьи, любви и верности
Август	
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации
25 августа	День воинской славы России

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат	259083907921181952501347624724699269454793049306
Владелец	Захарова Любовь Сергеевна
Действителен	С 24.09.2023 по 23.09.2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 259083907921181952501347624724699269454793049306

Владелец Захарова Любовь Сергеевна

Действителен с 24.09.2023 по 23.09.2024