СОГЛАСОВАНА
_____
А. А. Яровикова, начальник
Управления образования
Галичского городского
округа
«___»_____2024г.

ОБСУЖДЕНА
на заседании педагогического совета МКОУ «Казаковская ООШ»
(протокол № 5
от «08» ноября 2024г.)

УТВЕРЖДЕНА
(приказ от «08» ноября 2024г. №оп-1
с учетом мнения выборного органа первичной профсоюзной организации
(протокол № 2
от «12» ноября 2024г.)
с учетом мнения общешкольного родительского комитета
(протокол № 2
от «08 ноября 2024г.)
с учетом мнения совета обучающихся
(протокол № 2
от «12» ноября 2024г.)

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «КАЗАКОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

НА 2024-2027 ГОДЫ

с. Казаковское

1. Паспорт программы развития:

Полное (сокращенное) наименование образовательной организации (далее – ОО, Школа)	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Казаковская основная общеобразовательная школа (МКОУ «Казаковская ООШ»)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в нормативно правовых документах федерального, регионального, муниципального уровней. Главными основаниями для разработки Программы развития стали следующие нормативно-правовые документы: **Федеральный уровень** 1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями); 2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07. 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; 3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07. 2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности РоссийскойФедерации»; 4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11. 2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей»; 5. Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями); 6. Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10). Программа разработана с учетом требований следующих нормативно-правовых документов: 7. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115 (с изменениями); 8. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО – 2021); 9. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО – 2021); 10. Федеральной образовательной программы начального общего

	образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО); 11. Федеральной образовательной программы основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО); 12. Концепции проекта «Школа Минпросвещения России» https://smp.edu.ru/concept; 13. Материалов «Настольной книги директора школы» https://smp.edu.ru/kniga-direktora20; 14. Иных материалов федерального портала «Школа Минпросвещения России» https://smp.edu.ru/. 15. Материалов цикла семинаров Академии Минпросвещения России «Строим «Школу Минпросвещения России»; всероссийских совещаний с региональными ответственными за реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» в 2023-2024 гг. и результатов самодиагностики ОО в проекте «Школа Минпросвещения России» (ноябрь 2023г.). **Региональный уровень** 1. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области (далее – МОиМП) от 28.11.2022 № 1118-Д «Об апробации проекта «Школа Минпросвещения России» в образовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области»; 2. Приказ МОиМП Свердловской области от 19.06.2023 № 747-Д «О внесении изменений в план мероприятий (дорожную карту) внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области на 2022-2024 годы, утвержденный приказом от 09.12.2022 № 1164-Д. **Школьный уровень** 1. Устав МКОУ «Казаковская ООШ»
Цель Программы развития	**Приоритетная цель Школы -** внедрить в образовательную систему МКОУ «Казаковская ООШ» современные стандарты качества образования, инструменты его независимой и прозрачной оценки, обеспечивающие индивидуализацию образовательных траекторий обучающихся и достижение ими образовательных результатов, необходимых для успешной социализации. Формирование в ОО благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей, мотивирующей, образовательной и воспитательной среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на поучение качественного образования каждым обучающимся. **Цель Программы развития –** определить стратегию развития ОО на период 2024-2027 г.г. в условиях модернизации системы образования; создание условий для преодоления разрыва между средним и высоким уровнем (люфт развития); ориентир на

	повышение уровня со среднего на высокий уровень в сбалансированной Школе.
Комплексные задачи Программы развития	**Магистральная задача:** Обеспечить необходимые условия для реализации образовательных программ начального общего, основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом федеральных образовательных программ, а также для реализации дополнительных общеобразовательных программ. 1. Ориентация на повышение уровня со среднего на высокий уровень в сбалансированной школе. Совершенствование механизмов внутренней системы оценки качества образования, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательной деятельности, качество условий с учетом запросов основных участников образовательных отношений. 2. Создание среды для самоопределения и выбора направления профессиональной реализации на стыке интересов школьника и потребностей города и региона – «Школа без стен», «Среда как третий учитель». 3. Развитие Школы как части единого образовательного пространства села и образовательной экосистемы полного цикла (начальное, общее и дополнительное образование) на основе практической и проектной деятельности. 4. Развитие Школы как высокотехнологичной среды: вдохновляющее учебное пространство, современное оборудование и инфраструктура, цифровые медиарешения – среда, которая знакомит учеников с самыми современными технологиями в сфере технологического производства. 5.Повышение профессиональной компетентности педагогических работников за счет непрерывного профессионального развития, организации наставничества и командной работы.
Планируемые результаты реализацииПрограммы развития	1. Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования. 2. Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов. 3. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности. 4. Обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей в задачах, релевантных технологиям цифровой экономики.

	5. Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий. 6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями. 7. Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся. 8. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств. Реализация эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности.
Сведения о разработчиках Программы	Администрация и проблемно-творческие группы педагогов Школы, члены Совета Учреждения, общешкольного родительского комитета и совета обучающихся. Руководитель разработки Программы: Добрыгина Галина Николаевна, исполняющий обязанности директора. Куратор разработки Программы: Добрыгина Елена Александровна, заместитель директора.
Период реализации Программы	2024 – 2027 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный этап (ноябрь-декабрь 2024г.), Этап реализации (январь 2025г. – август 2026г.), Обобщающий этап (сентябрь-декабрь 2027г.).
Краткое описание деятельности на каждомиз этапов реализации Программы развития	**I этап – подготовительный – ноябрь-декабрь 2024г.** Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование его нового качественного состояния, создание условий для реализации программы: ✓ прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; ✓ постановка цели и задач программы развития школы; ✓ решение проблем материально-технического и нормативно-методического обеспечения; апробация инновационных процессов в области образования и воспитания; внедрение целевых проектов. Внесение необходимых изменений в локальные акты. **II этап – реализации – январь 2025г. – август 2026г.** Реализация целевых проектов, направленных на развитие образовательной организации, которая станет центром образования, воспитания и творчества, всестороннего развития личности ребенка. **III этап - обобщающий – сентябрь- декабрь 2027г.** Рефлексивный анализ результатов мониторинга реализации Программы развития. Обобщение положительных управленческих

	и педагогических практик реализации отдельных направлений (подпроектов) Программы. Определение целевых ориентиров, задач и направлений реализации Программы развития на следующий период. Принятие управленческих решений, формирование адресных рекомендаций по дальнейшим перспективам развития ОО.
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование программы осуществляется из бюджета Талицкого городского округа
Контроль реализации Программы развития	1. Включение мероприятий Программы развития во все виды планирующей документации Школы (ежегодно); 2. Организация работы рабочей группы, осуществляющей координацию и контроль исполнения всех мероприятий Программы (в течение всего периода реализации); 3. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России» (в течение всего периода реализации при необходимости). Исполнители контроля: Добрыгина Галина Николаевна, исполняющий обязанности директора ОО (общее руководством контролем реализации Программы); Кислая Анастасия Николаевна, главный бухгалтер ОО (контроль финансовой дисциплины в ходе реализацииПрограммы); Добрыгина Елена Александровна, председатель органа первичной профсоюзной организации ОО (контроль реализации Программы от профсоюзной организации ОО); Мужева Татьяна Александровна, председатель общешкольного родительского комитета (контроль реализации Программы от родительской общественности); **Методы контроля и мониторинга:** Контроль за ходом реализации Программы осуществляется администрацией ОО, Педагогическим советом в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством путем организации аналитических мероприятий на основе соотнесения данных объективной оценки, в том числе внешней, экспертной, и самооценки. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации на сайте ОО; отчета самообследования образовательной организации; доклада директора ОО на заедании общешкольного родительского комитета. Ежегодно, с учетом выделяемых на реализацию Программы развития средств, Школой уточняются: перечень мероприятий, целевые показатели и траты по программным мероприятиям, механизм реализации мероприятий, состав исполнителей. Корректировка Программы осуществляется Педагогическим

	советом совместно с органами ученического и родительского самоуправления. Текущий контроль и координацию работы ОО по Программе осуществляет исполняющий обязанности директора, по проектам - ответственные исполнители.

2. Информационная справка об ОО:

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Полное и сокращенное наименование ОО: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Казаковская основная общеобразовательная школа» (МКОУ «Казаковская ООШ»). 2.Дата создания:1970 год. 3.ИНН:6654008295 Информацию об учредителях: Талицкий городской округ. Управление образования Администрации Талицкого ГО 4. Сведения о лицензии: Лицензия на право ведения образовательной деятельности регистрационный № Л035-01277-66/00196594 от «27» сентября 2011г. Информацию о месте нахождения ОО: 623611, Российская Федерация, Свердловская область, Талицкий район, село Казаковское, улица Набережная, д. 24. 5. Контакты: телефон ОО – (34371) 37-1-18, адрес электронной почты ОО – kazakovo@mail.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» https://kazakovo.uralschool.ru/
Сведения об обучающихся (по состоянию на 01.09.2024 г.)	Общая численность обучающихся – **64 человека**, из них: 1. обучающихся по общеобразовательной программе начального общего образования – 29 человек; 2. обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся 1-4 классов с ОВЗ – 4 человека; 3. обучающихся по основной общеобразовательной программе – 24 человека; 4. обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся 5-9 классов с ОВЗ – 7 человек;
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	1. Представительства и филиалы ОО отсутствуют. 2. Управление ОО осуществляется в соответствии со статьей 26 Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее в тексте – 273-ФЗ) на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. ОО и её директор (руководитель) действует на основании устава, утверждённого в порядке, установленным законодательством Российской Федерации. Единоличным исполнительным органом ОО является её руководитель – Добрыгина Галина Николаевна, исполняющий обязанности директора (руководитель) с 2024 года, осуществляющая руководство деятельностью ОО в соответствии с действующим законодательством. Порядок назначения директора на должность, его компетенция (права и обязанности) определены в п.п. 6.1-6.5 устава ОО. Коллегиальными органами управления ОО в соответствии с уставом являются Общее собрание работников ОО, Совет Учреждения, Педагогический совет ОО.

	Локальные акты ОО, регламентирующие деятельность коллегиальных органов управления ОО размещены на официальном сайте ОО в сети Интернет. Придание гласности результатам деятельности ОО обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) и общественности посредством их публикаций на сайте https://kazakovo.uralschool.ru в сети Интернет. Для осуществления учебно- методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения: общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин; естественно-научных и математических дисциплин; объединение педагогов начального образования; объединение классных руководителей. В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и общешкольный родительский комитет. 3. Содержание подготовки обучающихся 1-9 классов определяется на основе обновленных ФГОС НОО, ООО. На основе требований указанных стандартов, а также с учётом ФОП НОО, ООО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, в ОО разработаны, утверждены и используются следующие виды общеобразовательных программ: основная общеобразовательная программа начального общего образования; адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся, вариант 9.1; основная общеобразовательная программа основного общего образования; адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);. адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2). Также реализуется широкий спектр дополнительных общеразвивающих программ на базе центра «Точка роста». Язык обучения – русский. Каких-либо практик указанными образовательными программами не предусмотрено. 4. Реализация комплекса условий организации образовательной деятельности обеспечивает стабильное функционирование и развитие ОО. Школа расположена в 2-этажном, кирпичном, типовом здании (общая площадь здания школы – 2 556. кв.м. в том числе учебная –1 835 кв.м. на одного обучающегося 10,3 кв.м. общей площади, в том числе учебной площади – 6,45 кв.м.). ОО имеет 12 учебных кабинетов. Имеются специализированные кабинеты по предметам: физика, химия (кабинет «Точка роста»), биология (кабинет «Точка роста»), информатика, технология (мастерские технического труда и кабинеты обслуживающего труда), физическая культура (1 спортивный зал). Для организации образовательного процесса оборудован музей, библиотека, центр «Детских инициатив» образовательной среды младших школьников и др. разнообразные образовательные локации для урочной

	и внеурочной деятельности. На территории ОО имеется спортивная площадка. Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей основных общеобразовательных программ в соответствии с видом ОО. 5. В ОО создано единое информационное пространство, работает сайт, который обновляется 1 раз в 2 недели. Информационные технологии широко используются в представлении различных исследовательских проектов, а также в управлении ОО. Действует локальная сеть, обеспечен свободный доступ к сети интернет для педагогических работников и обучающихся, при условии фильтрации контента и использования лицензионного оборудования. Используются различные способы обработки и хранения информации: на бумажных и электронных носителях. С 01.09.2023г. педагоги и учащиеся ОО используют ФГИС «Моя Школа». Её контент применяется на уроках, для организации домашней работы и (или) дистанционного обучения. Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (*госпаблик*). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом РФ от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства РФ от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры РФ и локальными актами Школы.
Сведения о режиме деятельности ОО	В Школе сохраняется односменный режим занятий. В ОО созданы условия, соответствующие требованиям Роспотребнадзора, противопожарной безопасности, специальной документацией регламентирована деятельность ОО в сфере ОТ и ТБ: журналы вводного инструктажа, журналы на рабочем месте, журналы пожарной безопасности, учёта несчастных случаев, приказы директора ОО по ОТ и ТБ, ГОЧС, паспорт антитеррористической защищённости, паспорт социальной доступности объекта. Исправны и регулярно обслуживаются охранно-пожарная и тревожная сигнализации. Образовательная деятельность (урочная и внеурочная) организуется на основе создания здоровьесберегающих условий, а именно, составление учебных планов, расписания уроков и внеурочной деятельности, рабочих программ, календарно-тематического планирования к рабочим программам проводится в соответствии с требованиями СанПин.
Сведения о работниках ОО	В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены: на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышение уровня квалификации персонала.

	ОО укомплектована педагогическими и руководящими работниками, имеющими необходимую квалификацию для реализации основных общеобразовательных программ, способными к инновационной профессиональной деятельности. Также, ОО укомплектовано работниками столовой, вспомогательным персоналом. В 2024 г. средний возраст учителей составлял 46,5 лет. В 2024г. образовательную деятельность осуществляют 10 педагогических и административных работников, из них, учителей – 10 человек; из них педагогов дополнительного образования – 4 человека; административных работников - 2 человека; Распределение педагогических работников по категориям: 1) Учителя: высшая категория – 0 человек, первая категория – 7 человек (70 процентов), без категории - 3 человека (30 процентов); 2) Педагоги дополнительного образования и др. педагоги: высшая категория – 0 человек, первая категория-2 человека, без категории – 2 человека. В 2023г. учителя проводили работу по внедрению в образовательный процесс современных методик и технологий в направлении: информационно-коммуникационные технологии; здоровьесберегающие технологии; современный урок как средство формирования системы ключевых компетентностей, определяющих качество образования в условиях обновления образования согласно требованиям ФГОС; инновационные приёмы управления образовательной деятельностью учащихся. Таким образом, одним из актуальных вопросов, остаётся вопрос изучения и применения на практике современных образовательных технологий. На заседаниях ШМО, на образовательных вебинарах рассматривались различные виды педагогических технологий. Учителя изучают структуру современных технологий и методику внедрения. На заседаниях методических объединений регулярно проходит обсуждение актуальных проблем в области образования, технологии использования современных образовательных технологий. Обеспечение непрерывного совершенствования уровня профессиональной мастерства учителей осуществляется посредством процесса повышения квалификации; участия в семинарах, конференциях, мастер-классах, круглых столах; методической работы на базе методических объединений ОО. В 2023г. учителя проходили корпоративные курсы по следующим ППК, включенным в Федреестр ППК: «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»; «Обновленные ФГОС начального общего, основного общего образования образования: технологии реализации образовательного процесса»; «Технологии наставничества в профессиональной деятельности педагогов»; «Наставничество как педагогический подход в работе классного руководителя». «Разработка и реализация АООП НОО для детей с ОВЗ, детей - инвалидов». Учителя повышают уровень своего мастерства

	через различные источники, расширяют методическую базу ОО, современные эффективные педагогические технологии через дистанционную форму обучения, например, на портале Единый Урок.рф, использовали формы повышения квалификации без отрыва от учебного процесса, изучали и апробировали ресурс «Российская электронная школа» в образовательном процессе. С 2023г. на базе ОО реализуется федеральный проект «Билет в будущее».
Краткая характеристика окружающих партнеров	Школа находится в селе Казаковское, Талицкого района, которая ведет свою историю с 1913 года XX века. Постановлением Администрации Талицкого городского округа «О закреплении муниципальных образовательных организаций за территориями Талицкого городского округа» следующими населенными пунктами село Казаковское, село Горскино. В селе проживают семьи, взрослые члены которых являются сотрудниками различных организаций Талицкого района и села Казаковское. В основном это благополучные полные семьи. В непосредственной близости от школы находятся следующие объекты: здравоохранения, образования и культуры: ФАП с.Казаковское, культурно-досуговый центр, дошкольная группа МКОУ «Казаковская ООШ». Сотрудничество Школы (Академия детства и детская спортивная школа) и их подразделениями – это возможность реализации программ дополнительного образования, участия обучающихся во внеучебной деятельности с использованием ресурсов организаций, поддержки одаренных обучающихся.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	2023-2024г.г. ОО участвует в реализации федеральной онлайн-программы «Билет в будущее» по освоению современных языков компьютерного программирования. 2024г. - обучающиеся ОО стали победителями в проекте «Школьный музей» 2021-2023г.г. - Школа принимала активное участие в региональном этапе Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»; II место на всероссийском этапе Всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке;

3.Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

В ноябре 2023 г. МКОУ «Казаковская основная общеобразовательная школа» приняла участие в самодиагностике учреждения в рамках проекта «Школы Минпросвещения России» по методике ФГАНУ «Федеральный институт цифровой трансформации в сфере образования» на основе принципов управления качеством образования. По итогам диагностики произведен анализ данных. Структура диагностики включала в себя 8 шкал (направлений), каждая из которых включала в себя от 12 до 27 показателей. Всего показателей, по которым велась самооценка:150 баллов. Данные показатели оценивались тремя различными способами: дихтомически (да/нет, или 1/0 баллов), по шкале от 0 до 2 баллов и по шкале от 0 до 3 баллов. В связи с этим максимальное количество баллов зависит как от количества содержащихся в нем показателей, так и от максимального балла по каждому показателю. Общие данные представлены на радиальной (лепестковой) диаграмме (рисунок 1).

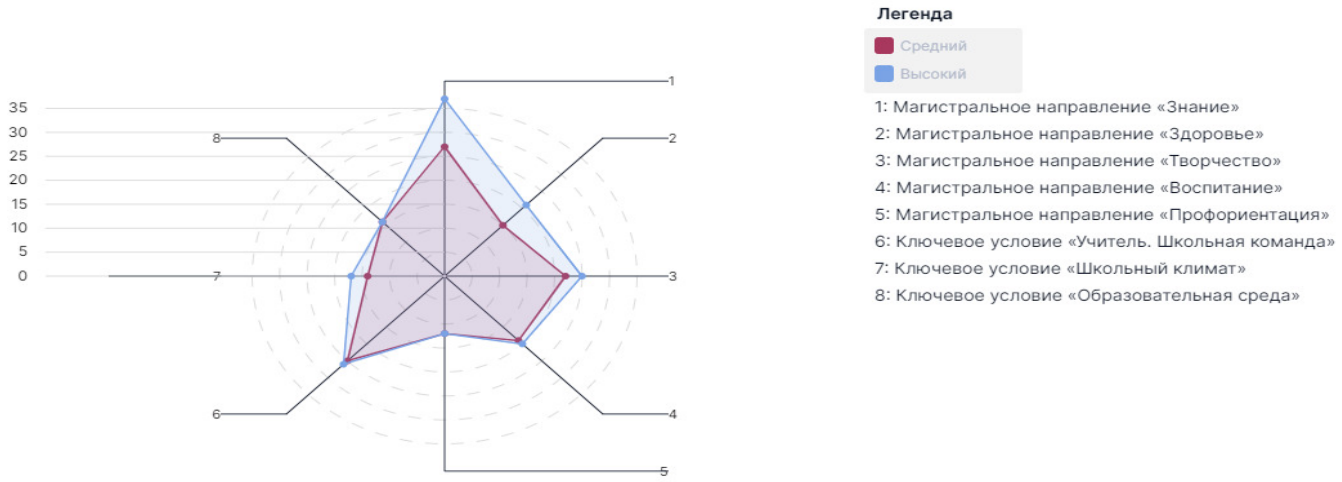

Рисунок 1 – Результаты самодиагностики по модели «Школа Минпросвещения России» (ноябрь,2023 г.)

№	Критерий	Балл	Уровень соответствия
1	***Магистральное направление Знание»***	**27**	базовый
1.1	Образовательный процесс	7	
1.2	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	6	
1.3	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	7	
1.4	Инклюзивное образовательное пространство	7	
2	***Магистральное направление «Здоровье»***	**15**	средний
2.1	Здоровьесберегающая среда	7	
2.2	Создание условий для занятия физической культурой и спортом	8	
3	***Магистральное направление «Творчество»***	**22**	средний
3.1	Развитие талантов	13	
3.2	Школьные творческие объединения	9	
4	***Магистральное направление «Воспитание»***	**19**	средний
4.1	Организация воспитательной работы	13	
4.2	Ученическое самоуправление, волонтерскоедвижение	7	
5	***Магистральное направление «Профориентация»***	**12**	высокий
5.1	Сопровождение выбора профессии	12	
6	***Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»***	**25**	средний
6.1	Условия педагогического труда	11	
6.2	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	7	
6.3	Развитие и повышение квалификации	7	
7	***Ключевое условие «Образовательная среда»***	**16**	высокий
7.1	ЦОС (поддержка всех активностей)	12	
7.2	Организация внутришкольного пространства	1	
7.3	Функционирование школы полного дня	1	

7.4	Реализация государственно-общественного управления	2	
8	***Ключевое условие «Школьный климат»***	**14**	средний
8.1	Организация психолого-педагогического сопровождения	8	
8.1	Формирование психологически благоприятного климата	6	
	Итого	**150**	
	Уровень соответствия ООмодели «Школа Минпросвещения России»		**средний**

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МКОУ «Казаковская основная общеобразовательная школа» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в общеобразовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как *средний* уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (150 балл за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	Применение электронного учета библиотечного фонда.
						Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
2	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.

		одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс					Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
3	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.	Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур. Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО. Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.
						Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.	Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и

							порядка оценивания для каждой фоормы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламенитирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
						Учителя не владеют технологией критериального оценивания.	Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.
4	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.
5	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.

							Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.
6	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к

							участию в школьном туре ВСОШ.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
7	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
8	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи	Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию

						обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
9	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
10	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления

	образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)				ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
11	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО)	оснащены ТСО отдельные рабочие места	1	Магистральное направление	Обеспечение условий для организации	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными

	индивидуального и коллективного пользования	для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		«Знание»	образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
12	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
13	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН .

14	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
15	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

	спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
16	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
17	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

	Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	удостоверением					
18	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
19	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.

20	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, «Точками роста», профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
21	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.

22	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный театр») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9 класса в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный театр», участию в художественной самодеятельности. Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.
23	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирования школьного медиа центра.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиацентра.

24	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
25	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.
26	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.

27	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.
28	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. . Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за

							организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
29	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.

30	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
31	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
32	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.

33	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Кадровый дефицит (отсутствие в социального педагога).	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
34	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
						Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.	Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей.
						Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска	Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений. Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».

							Разработка системы иформационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения.
35	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.

36	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
37	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

К внешним факторам, которые могли повлиять на возникновении дефицитов можно отнести прежде всего социальный контекст:

МКОУ «Казаковская основная общеобразовательная школа» расположена в сельской местности на значительном удалении от г. Талица. В селе слабо развита инфраструктура и отсутствуют модернизированные общественные пространства.

К внутренним факторам определяющим результативность, является:

• нехватка квалифицированных педагогических кадров;

• профессиональное «выгорание» педагогических работников из-за высокой нагрузки;

• большая внешкольная занятость обучающихся;

• недостаточное использование возможностей социальных сетей, цифровых ресурсов для взаимодействия с обучающимися и родителями.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (уровень/количество баллов)	Планируемый результат (уровень/количество баллов)
1	Знание	27 баллов – базовый уровень (68 процентов от максимально	+8 балла до достижения среднего уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и

		возможного количества баллов)	освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО муниципалитете; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО.
2	Воспитание	19 баллов – базовый уровень (86 процентов от максимально возможного количества баллов)	+2 балл до достижения среднего уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО муниципалитете; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО.
3	Здоровье	15 баллов – базовый уровень (77 процентов от максимально возможного количества баллов)	+3 балла до достижения среднего уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО муниципалитете; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО.
4	Творчество	22 балла – средний уровень (96,5 процента от максимально возможного количества баллов)	+2 балла до достижения высокого уровня; Поддержка в актуальном состоянии деятельности всех участников образовательных отношений в рамках магистрального направления в течение всего периода реализации Программы; распространение позитивных управленческих и педагогических практик реализациимагистрального направления проекта в ОО
5	Профориентация	12 баллов – высокий уровень (86 процентов от максимально возможного количества баллов)	Поддержка в актуальном состоянии деятельности всех участников образовательных отношений в рамках магистрального направления в течение всего периода реализации Программы; распространение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО на уровнегорода и области.

6	Учитель. Школьная команда.	25 баллов – средний уровень (65,6 процента от максимально возможного количества баллов)	+3 балла до достижения высокого уровня Изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации ключевого условия проекта в ОО в муниципалитете; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО.
7	Школьный климат	14 баллов – средний уровень (79 процентов от максимально возможного количества баллов)	+5 баллов до достижения высокого уровня; Изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации ключевого условия проекта в ОО муниципалитете; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО.
8	Образовательная среда	16 баллов – высокий уровень (86 процента от максимально возможного количества баллов)	Изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации ключевого условия проекта в ОО муниципалитете; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	**Оценка актуального состояния внутреннего потенциала**		**Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов**	
	сильные стороны	**слабые стороны**	**благоприятные возможности**	**риски**
Знание	1.Творческая команда управленцев. Четкое распределение обязанностей между членами администрации. 2.Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-9 классы 3.Наличие системы олимпиад, конкурсов, конференций различных уровней, различной направленности для всех категорий учащихся 4.Создание условий для	1.Недостаточная индивидуальная работа с учащимися. 2.Недостаток организации вовлечения учащихся в олимпиадное движение школьников. 3.Не обеспечивается подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении. 4. Кадровый дефицит специалистов. Низкий	1.Заинтересованность родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении детьми качественного образования. 2.Возможность создания системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы в условиях реальных потребностей современного	1.Необходимость быстрого реагирования коллектива школы на изменения окружающей среды. 2.Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях. 3.Повышение активности родителей к участию в

	организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. 5.Психолого- педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ, инвалидностьюсо стороны ППк школы. 6.Наличие адаптированных Основных общеобразовательных программ	уровень компетенций педагогических работников. 5.Низкий уровень активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопроса обучения учащихся с ОВЗ, инвалидов. 6.Отсутствие в штате педагога-дефектолога,	рынка труда. 3. Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями.	жизни школы при недостаточном уровне их педагогической компетенции
Воспитание	1.Применение в воспитательной деятельности современных образовательных технологий. 2.Наличие школьных традиций. 3.Высокая социальная активность детей. 4.Организация сотрудничества с учреждениями культуры и спорта. 5.Развитие ученического самоуправления	1.Недостаточное количество мероприятий по краеведению и музейной педагогике. 2.Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению классных часов	1.Потребность участников отношений в создании системы личностного роста учащихся. 2.Социальное партнерство с организациями дополнительного образования в районе. 3. Наличие потребности педагогической просвещенности родителей. 4. Готовность родителей участвовать в общешкольных мероприятиях. 5.Социальное партнерство с учреждениями района, обеспечивающее профориентационный кругозор.	1.Негативное воздействие социума. Негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях. 2.Сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков
Здоровье	1.Организация просветительской деятельности по ЗОЖ,реализация программы здоровьесбережения. 2.Участие учащихся в	1. Низкая мотивация учащихся к занятиям спортом 2. Слабое здоровье учащихся	1.Вовлечение в воспитательные мероприятия большоечисло участников, Включая родителейучащихся	1. Негативное влияние социума. 2. Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей

	массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, проведение Дней здоровья			
Творчество	1.Реализация дополнительных общеобразовательных программ. 2.Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	1.Неравномерное развитие направлений дополнительного Образования. 2.Недостаточная популяризация участия в конкурсах технической направленности	1.Сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования конкурсах технической направленности	1. Негативное влияние социума 2. Отсутствие мотивации участия в
Профориентация	1.Реализация календарного плана профориентационной работы 6-9 класс 2.Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет вбудущее». 3.Разработаны исозданы условия длявыполнения индивидуальных учебных планов (ИУП)	1.Отсутствие профильных предпрофессиональных классов. 2.Не в полной мере реализуется экскурсионная деятельность. 3.Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. 4.Отсутствие квалифицированных специалистов.	1.Расширение работы с родителями в области их участия в профориентации учащихся. 2.Увеличение профориентационных блоков, внедренных вучебные предметы,расширение перечня оборудования тематических классов 3.Расширение перечня профориентационных уроков на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее». 4. Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями. 5.Организация профессиональных проб.	1.Отсутствие заинтересованности у родителей в участии учащихся в профориентационной смене, в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности. 2.Снижение спроса на образовательные услуги из-заизменения потребностей и вкусовпотребителей.
Учитель. Школьная команда	1.Организация наставничества молодых специалистов.	1.Недостаточный уровень практическихнавыков	1.Потребность руководящих и педагогических работников	1.Недостаточная эффективность качества

	2.Наличие системыпоощрений инновационной деятельности педагогов. 3.Внедрение различных форм повышения квалификации, в томчисле становление Школы как самообучающегося профессиональногосообщества	реализациипроектных идей работников. 2.Недостаточно высокая доля педагогов-участников методических мероприятий различного уровня. 3.Недостаточная мотивированность части педагогическихработников напрофессиональный рост и развитие.	школы в новых формах методического сопровождения. 2.Потребность в индивидуальных образовательных маршрутах педагогических работников. 3.Результативность участия педагогическихработников в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней. 4.Заинтересованность педагогов в тиражировании собственного опыта.	повышенияквалификации. 2.Необходимость методического сопровождения педагогических работников вконтексте реализации профессиональных стандартов. 3.Необходимость оперативного методического сопровождения педагогических работников креализации образовательных стандартов.
Школьный климат	1.Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	1.Отсутствие педагога дефектолога	Обеспечение реализации локальных нормативныхактов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Недостаток квалифицированных специалистов на рынке труда
Образовательная среда	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием.	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» ворганизации урочной деятельности	Наличие в Школе пространства для учебныхи неучебных занятий,творческих дел	Низкий уровенькомпетенций педагогических работников.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Проанализировать результаты независимой оценки качества образования иразработать механизмы их улучшения.

Обеспечивать административный контроль за более продуктивным оказанием психолого-педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ, с инвалидностью.

Модернизировать методическую деятельность в образовательной организациипо развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии учащихся с ОВЗ, с инвалидностью).

Обеспечивать информационную открытость, доступность информации об организации образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья учащихся).

Корректировать специальные дидактические материалы для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МКОУ «Казаковская ООШ, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

Способствовать участию педагогических работников в семинарах, вебинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по повышению их профессионального уровня.

Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

Развивать механизмы взаимодействия с семьей.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Направление: ЗНАНИЕ

Подпроект: «Знание: качество и объективность»

Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех учащихся и конструирование мотивирующей образовательной среды
Задачи	1.Управление качеством образования, совершенствование процессов образования для эффективного достижения ожидаемых результатов 2.Совершенствования внутренней системы оценки качества образования
Планируемые результаты	Соответствие результатам ВПР и выход из перечня школ с признаками низких образовательных результатов
Сроки реализации	2024-2027
Перечень мероприятий	Разработка и внедрение плана мероприятий по повышению объективности оценки образовательных результатов на основе ВПР
Ресурсное обеспечение	Работа с педагогами по индивидуальному образовательному маршруту
Руководитель проектной группы	Исполняющий обязанности директора
Целевые индикаторы результативности	Школа входит в перечень образовательных организаций с признаками низких образовательных результатов по итогам предыдущегоучебного года.
Система оценки результатов и контроля реализации	Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.

Направление: ЗНАНИЕ

Подпроект: «Путь к успеху!»

Цель	Развитие индивидуальности школьников, создание условий для оптимального развития одаренных детей, подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по предметам на муниципальном этапе
Задачи	1. Создание условий для подготовки призеров и победителей на муниципальном этапе ВсОШ 2. Повышение мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении 3.Развивать гибкость, способность ориентироваться в типах олимпиадных заданий; 5. Сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения олимпиадных заданий; 6. Развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание

	основного, дополнительного и индивидуального образования; 7.Разработать индивидуальные программы развития одарѐнных учащихся по подготовке их к предметным олимпиадам.
Планируемые результаты	1. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 2. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 3. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. 4. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
Сроки реализации	2024-2027
Перечень мероприятий	1. Включение заданий олимпиадного движения в урочную и внеурочную деятельность. 2. Создание системы работы по подготовке учащихся к олимпиадам. Выявить одаренных детей по предмету у каждого учителя. 3. Оказание помощи учителям при создании банка олимпиадных зданий
Ресурсное обеспечение	Работа с педагогическими кадрами. Курсы повышения квалификации по вопросам подготовки учащихся к олимпиадам, работе с одаренными детьми.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	1.Участие учащихся на муниципальном этапеВсОШ 2. Наличие призеров и победителей на муниципальном этапе ВсОШ
Система оценки результатов и контроля реализации	1.Увеличение доли учащихся, ставших призерами, победителями на муниципальном этапе ВсОШ.

Направление: ЗНАНИЕ

Подпроект: «Территория доверия»

Цель	Совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
Задачи	1. Разработать комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. 2. Регулярно обновлять информацию на официальном сайте общеобразовательной организации. 3. Разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. 4. Оснастить образовательную организацию специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью. 5. Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
Планируемые результаты	1. Разработка комплекса адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. 2. Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации. 3. Разработка специальных дидактических материалов для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. 4. Оснащение Школы специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью. 5. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
Сроки реализации	2024 - 2027

Перечень мероприятий	1. Разработка и внедрение плана мероприятий по развитию инклюзивного образования. 2. Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ. 3. Разработка нормативных актов по приёму в образовательное учреждение учащихся с ОВЗ, инвалидностью. 4. Наличие в штате специалистов для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы. 5. Оснащение специального класса техническими средствами обучения. 6. Обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации образования учащимися с ОВЗ, инвалидностью. 7. Поддержка активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения. 8. Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации инклюзивного образования. 9. Создание на сайте образовательной организации отдельной вкладки для обеспечения информационной открытости инклюзивного образования.
Ресурсное обеспечение	Педагогические работники, администрация образовательного учреждения
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы	1.Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. 2.Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. 3.Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. 4.Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. 5.Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 6.Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.
Система оценки результатов и контроля реализации	1.Соответствие структуры и наполнения АООП и дидактических материалов по предметами дополнительному образованию требованиям ФГОС. 2.Целесообразность и своевременность внесения изменений в АООП. 3.Соответствие материально-технических условий, описанных в АООП, возможностям образовательной организации. 4.Укомплектованность необходимыми кадрами;

	5.Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов 6.Анкетирование родителей и законных представителей учащихся с ОВЗ по вопросам инклюзивного образования .

Направление: ВОСПИТАНИЕ

Подпроект: «Содружество семьи и школы»

Цель	Установление длительных, постоянных и плодотворных отношений, способствующих повышению качества и эффективности воспитания ребенка.
Задачи	Трансляция опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, городского и областного уровня.
Планируемые результаты	1. Ежегодная трансляция опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, городского и областного уровня. 2.Размещение информации о взаимодействии с родителями на сайте школы
Сроки реализации	2024-2027
Перечень мероприятий	1. Организация педагогического совета на тему «Реализация программы воспитания через модуль «Работа с родителями» на школьном уровне.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы	Участие 5% классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, в педагогических советах, семинарах, конференциях
Система оценки результатов и контроляреализации	Участие классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, в педагогических советах, семинарах, конференциях. Анкетирование «Удовлетворенность родителей образовательным процессом»

Направление : ЗДОРОВЬЕ

Подпроект: «Школьный спортивный клуб»

Цель	Организация и совершенствование спортивно-массовой работы в школе, пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья учащихся, повышение их работоспособности, повышение спортивного мастерства членов школьного спортивного клуба.

Задачи	1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 10 видов спорта в ШСК. 2. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне. 3. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне
Планируемые результаты	1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 10 видов спорта в ШСК. 2. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.
Сроки реализации	2024-2027
Перечень мероприятий	1. Создание сети физкультурного актива во всех классах школы; 2. Содействие открытию спортивных секций; 3. Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения; 4. Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с воспитанниками других клубов; 5. Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня; 6. Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе; 7. Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм).
Ресурсное обеспечение	Учитель физической культуры, администрация образовательного учреждения
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы	Работа школьного спортивного клуба по 10 спортивным направлениям
Система оценки результатов и контроля реализации	Положительная динамика доли участников и призеров спортивных соревнований различного уровня.

Направление: ТВОРЧЕСТВО
Подпроект: «Школа компьютерного мастерства»

ЦельУЦЮ	Создание и реализация программы научно-технической направленности и для получения школьниками начального дополнительного образования в области информационных технологий и компьютерной графики.
Задачи	1.Разработать и реализовать 3 программы по технической направленности:
Планируемые результаты	1. Разработаны и реализуются 3 программы по технической направленности: 2. Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования технической направленности 25% и более
Сроки реализации	2024-2027

Перечень мероприятий	1.Создание условий для проведения занятий по программе «Школа компьютерного мастерства»
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы	1.Реализация программы дополнительного образования для учащихся 5 класса «Робототехника»
Система оценкирезультатов и контролянреализации	Разработана и реализуется 1 программа по технической направленности: 1.«Робототехника» Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования технической направленности 25% и более

Подпроект: «Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем»

Цель	Сохранение здоровья нации, возрождение и развитие традиций физической культуры и массового спорта для граждан Российской Федерации, совершенствование физкультурно-оздоровительной и спортивной работы с населением.
Задачи	1. Увеличение количества учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО». 2. Формирование у учащихся стойкого интереса к занятиям спорта, ведению ЗОЖ
Планируемые результаты	1.Увеличение охвата учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» 15% и более. 2. Развитие координации, гибкости, общей физической выносливости, формирование жизненно важных двигательных умений, необходимых для выполнения нормативов ВФСК «ГТО»
Сроки реализации	2024-2027
Перечень мероприятий	1. Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей 2. Запуск подготовки к ГТО в рамках кружка «Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем!» 3. Прохождение нормативов ГТО
Ресурсное обеспечение	1.Работа с педагогическими кадрами. Курсы повышения квалификации по вопросам подготовки учащихся к ВФСК «ГТО» 2.Материально-техническая база школы
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы	Получение более 15% учащихся, получивших подтвержденные знаки «ГТО»
Система оценки результатов и контролянреализации	Регистрация на сайте www.gto.ru более 20% учащихся,выполнение нормативов ВФСК «ГТО», получение знаков «ГТО»

Направление: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Подпроект: «Школа цифрового века»

Цель	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д.
Задачи	1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей
Планируемые результаты	1.Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса 2.Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей
Сроки реализации	2024-2027
Перечень мероприятий	1. Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа» -создание учетных записей 100% педагогов школы -проведение Педагогического Совета по вопросу внедрения ФГИС «Моя Школа», информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя Школа» 2. Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций
Ресурсное обеспечение	1.Материально-техническая база школы, программное обеспечение.
Руководитель проектной группы	Администратор ФГИС «Моя школа»
Целевые индикаторы результативности	Использование в образовательной деятельности ФГИС «Моя школа»
Система оценкирезультатов и контроля реализации	Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 95%.

Направление: УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА

Подпроект: «Мы вместе»

Цель	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в томчисле на основе адресного методического сопровождения
Задачи	1.Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.

	2.Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 3.Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единыхподходов к формированию штатного расписания. 4.Повышение квалификации управленческой команды центра образования и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы. 5.Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях центра образования, муниципалитета. 6.Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовымпедагогическим опытом.
Планируемые результаты	1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения. 2.Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития Школы 3. Рост результативности участия в профессиональных конкурсах
Сроки реализации	2024-2027
Перечень мероприятий	1.Определение перспектив дальнейшего развития. 2. Разработка новых и корректировка уже имеющихся подпрограмм развития. 3. Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий 4. Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне.
Ресурсное обеспечение	Педагогические кадры образовательного учреждения
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	1.Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. 2.Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. 3.Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном Движении

Система оценки результатов и контроля реализации	Рост результативности участия в профессиональных конкурсах

Направление: ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ

Подпроект: «Школьный климат»

Цель	Совершенствование условий для развития инклюзивного образования
Задачи	Обеспечить Школу учителем-дефектологом для улучшения реализации коррекционной работы (сетевое взаимодействие)
Планируемые результаты	Наличие в штате Школы дефектолога для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы
Сроки реализации	2024-2027
Перечень мероприятий	Комплектование штата Школы дефектологом для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы
Ресурсное обеспечение	Администрация образовательного учреждения
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы	1.Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 2.Поддержание здоровьесберегающих условий обучения, обеспечивающих укрепление здоровья учащихся с ОВЗ и инвалидностью. 3.Повышение уровня мотивации к обучению. 4.Улучшение психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ и инвалидностью. 5.Активизация педагогических работников Школы в участии в мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения.
Система оценки результатов и контроля реализации	1.Укомплектованность необходимыми кадрами. 2.Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов. 3.Анкетирование родителей и законных представителей учащихся с ОВЗ по вопросам инклюзивного образования.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.
2. Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.
3. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности.
4. Обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей в задачах, релевантных технологиям цифровой экономики.
5. Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационным образовательными, метапредметными технологиями.
7. Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.
8. Расширение перечня образовательных возможностей, социально- образовательных партнерств.
9. Реализация эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.

6. Механизмы реализации Программы развития.

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграциявобразовательномпроцессеурочной,внеурочнойипрофориентационнойдеятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующим в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие(по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение	нормативные документы, локальные акты	Нормативно-правовые акты, регулирующие: структуру управления деятельностью организации; прием в организацию; по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам, соответствующая требованиям, установленным законодательством РФ в области образования; систему управления качеством образования и контроля качества образования; обеспечение учебной, учебно методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами; внутренний распорядок организации, в т.ч. права и обязанности работников организации, обучающихся, воспитанников; внедрение электронных дневников и журналов, работу в сети Интернет; организацию и обеспечение здоровых и	Обновление локальных актов в соответствии с реализацией обновлённых ФГОС	Работа рабочей группы

		безопасных условий труда и учебы в образовательном учреждении; оказание платных образовательных услуг.		
2.Материально-техническое обеспечение	Оснащенность объектами материально-технической базы	Не все кабинеты оснащены техническим обеспечением	Оснащение кабинетов	Бюджетные средства
3.Кадровые ресурсы	Наличие вакансий в организации	да	да	Привлечение квалифицированных молодых кадров (выпускников ВУЗов)
	Отсутствие текучести кадров (стабильность кадрового состава)	0%	До 5%	Индивидуальная работа
	Регулярно проходящие курсы повышения квалификации	100 %	100 %	Индивидуальная работа
	педагоги, использующие современные педагогические технологии, включая ИКТ	100%	100%	Повышение квалификации
4.Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Ремонт здания школы	Ремонт кровли	Бюджетные средства

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
1.Обеспечить электронными учебниками обучающихся	1. Обеспечено своевременное обеспечение учебными пособиями, расширено применение электронных учебников.	1. На 15% увеличена доля обучающихся, обеспеченных электронными учебниками.
2.Оценить потребность в ведении углубленного изучения отдельных предметов.	2.Оценена потребность обучающихся в углубленном изучении отдельных предметов.	2. Своевременное выявление запроса участников образовательных отношений: в феврале – мониторинг запроса на углубленное изучение отдельных предметов;
Обеспечить 10 часов еженедельных занятий внеуроч.деятельности.	3.1.Обеспечены 10 часов внеурочной деятельности в неделю . 3.2.Расширено социальное партнерство, сетевое взаимодействие.	3.1.Реализация 10 часов еженедельных внеурочных занятий . 3.2.Заключены договоры о сетевом взаимодействии
4.Улучшение условий для организации обучения и воспитания Обучающихся с ОВЗ.	4.1. Повышена профессиональная компетентность педагогических работников, в т.ч. по вопросам работы по адаптированным образовательным программам. 4.2.Развитие материально-технической базы школы, в т.ч. для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; повышен уровень обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием	4.1. 100% педагогов повысили квалификацию в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 4.2. Своевременное выявление потребности в оснащении специальными техническими средствами обучения (ОВЗ).
5.Подготовить призеров и победителей муниципального.этапа ВсОШ.	5. Наличие призеров и победителей муниципального.этапа ВсОШ.	5. Наличие призеров муниципального этапа ВсОШ не менее 10%
6. Обеспечить участие школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в т.ч. Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Президентские спортивные игры) на региональном уровне.	6. Участие школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в т.ч. Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Президентские спортивные игры) на региональном уровне.	6.Внутришкольные мероприятия, участие в муниципальных мероприятиях – охват детей – до 60%, участие в региональных мероприятиях – охват детей – до 20%.
7.Повысить долю обучающихся, имеющих знак «ГТО»	7.Рост числа обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО»	7.Не менее 30% обучающихся, получивших знак отличия «ГТО»
8. Обеспечить условия для обучения	8.Обеспечены в полном объёме условия для	8.100% педагогов повысили квалификацию

учителей по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	повышения квалификации всеми педагогическими работниками по программам из федерального реестра, в т.ч. всей управленческой командой (особенно по программам, обеспечивающим технологический суверенитет страны)	по курсам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны
9.Повысить долю педагогических работников, использующих сервисы ФГИС «Моя школа» и «Библиотека «.ЦОК»	9. Создан собственный цифровой образовательный контент для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа».	9.Не менее 50% педагогов создают собственный цифровой образовательный контент для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа».
10 Расширить использование возможностей Сферум в образовательном процессе.	10.Использованы возможности «Сферум», «Библиотеки ЦОК» для проведения учебных консультаций, родительских собраний, занятий с обучающимися.	10.Не менее 50% педагогов проводят учебные консультации, родительские собрания, занятий с обучающимися в дистанционном и гибридном форматах с помощью «Сферум»

8. «Дорожная карта» реализации программы развития»

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
реализации мероприятий проекта «ЗНАНИЕ: *подпроект «Знание: качество и объективность»* создание необходимых условий для проектирования и качественной реализации основных образовательных программ МКОУ «Казаковская ООШ»					**Должность и Ф. И. О. работника ОО, ответственного за выполнение задачи**	
Системное обновление образовательного процесса в свете требований обновленных ФГОС НОО, ООО; единые подходы к составлению расписания уроков; единая линейка учебников.	31.12.26		Положительная динамика результатов образовательного процесса.	нормативные документы	Педагогический коллектив	Добрыгина Г.Н. исполняющий обязанности директора
Разработка рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей, в том числе внеурочной деятельности, и системы оценки качества освоения основных общеобразовательных программ в условиях перехода в режим модели: - единые примерные рабочие программы, -единое календарно-тематическое планирование, рабочие программы для углубленного изучения отдельныхучебных предметов.	31.12.26		Рабочие программы учебных предметов, курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности, в том числе для углубленного изучения отдельных учебных предметов.	рабочие программы	Педагогический коллектив	Добрыгина Г.Н. исполняющий обязанности директора

реализации мероприятий проекта «ЗНАНИЕ: *подпроект «Путь к успеху!»* создание необходимых условий для проектирования и качественной реализации основных образовательных программ МКОУ «Казаковская ООШ»						
Модернизация ВСОКО как совокупности внутренней и внешней системы оценки, обеспечивающей комплексный подход к оценке деятельности обучающихся - объективная внутришкольная система оценивания (в том числе ВПР).	31.12.27		Эффективная система оценки достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ.	дорожная карта	управленческая команда проекта	Добрыгина Г.Н. исполняющий обязанности директора
Обновление рабочих программ по предметной области «Основы безопасности и жизнедеятельности и защиты Родины» (ОБЗР) в части включения современных вопросов обеспечения кибербезопасности и кибергигиены в ОО.	01.09.24		Рабочие программы, направленные на обеспечение защищённости обучающихся от девиантных влияний в сети Интернет.	рабочая программа	управленческая команда проекта, учитель ОБЗР	Добрыгина Е.А. заместитель директора
Разработка и реализация в ОО предметной области «Технология (труд)» с опорой на модель эффективного использования высоко оснащенных рабочих мест для обеспечения сетевого взаимодействия с ОО района.	01.09.24		Положительные результаты освоения учащимися предметной области «Технология (труд)».	рабочая программа	управленческая команда проекта, учителя технологии	Добрыгина Е.А. заместитель директора
Апробация новых цифровых образовательных ресурсов, в том числе цифровых учебно-методических комплексов для изучения курса информатики при	2024-2027		Активное использование новых цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе.	дорожная карта	управленческая команда проекта учитель информатики	Добрыгина Г.Н. исполняющий обязанности директора

реализации основных общеобразовательных программ.						
Совершенствование содержания учебного предмета «Физическая культура» в рамках обновленных ФГОС.	2024-2027		Положительные результаты освоения учащимися учебного предмета «Физическая культура».	рабочая программа	управленческая команда проекта учитель физической культуры	Добрыгина Г.Н. исполняющий обязанности директора
Разработка и апробация различных способов организации учебных исследований и учебных проектов на всех уровнях образования на материале окружающего мира, физики, химии, биологии, географии и математики, информатики, технологии.	2024-2027		Содействие эффективной работе ОО в режиме «ПШПД».	дорожная карта	управленческая команда проекта	Добрыгина Г.Н. исполняющий обязанности директора
Организационно-методическое и информационное сопровождение образовательного процесса.	2024-2027		Создание школьной системы показателей результативности образовательной деятельности ОО.	дорожная карта	управленческая команда проекта	Добрыгина Г.Н. исполняющий обязанности директора
Внедрение новых форм и методик отслеживания текущего состояния развития обучающихся на основе персонифицированного подхода к образованию.	2024-2027		Методические рекомендации по внедрению новых технологий в образовательный процесс, активное использование технологий индивидуализации.	дорожная карта	управленческая команда проекта	Добрыгина Г.Н. исполняющий обязанности директора
реализации мероприятий проекта «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА: *Подпроект: «Школа цифрового века»* формирование					**Должность и Ф. И. О. работника ОО, ответственного за выполнение**	

современного информационно-насыщенного образовательного пространства МКОУ «Казаковская ООШ»					**задачи**	
Разработка дорожной карты модернизации материально-технического обеспечения ОО для эффективной трансформируемое пространство; - разноакцентированные пространства для образовательной и проектно-исследовательской деятельности учащихся;	01.09.24		Дорожная карта модернизации МТБ согласно требованиям ФГОС.	дорожная карта	управленческая команда проекта	Добрыгина Г.Н. исполняющий обязанности директора
Совершенствование материально-технической базы ОО.	2024-2027		Соответствие МТБ ОО требованиям ФГОС к условиям реализации основных общеобразовательных программ Отсутствие предписаний контрольно-надзорных органов.	образовательные программы	управленческая команда проекта	Добрыгина Г.Н. исполняющий обязанности директора
Соответствие инфраструктуры ОО требованиям ФГОС и СанПиН	2024-2027		Содействие работе Школы	нормативные и локальные акты ОО	управленческая команда проекта	Добрыгина Г.Н. исполняющий обязанности директора
Координация работы по созданию на базе школьных методических объединений электронных библиотек и обеспечению к ним равного доступа для педагогов и обучающихся в интересах поддержки реализуемых проектов.	2024-2027		Позитивная динамика использования цифровых технологий в образовательной деятельности педагогами и	дорожная карта	управленческая команда проекта	Добрыгина Г.Н. исполняющий обязанности директора

			обучающимися Школы.			
Мониторинг «цифровой зрелости» образовательного процесса в ОО.	2024-2027		Позитивная динамика в преодолении дефицитов в создании современной цифровой образовательной среды в ОО.	результаты мониторинга, составление чек-листа	управленческая команда проекта	Добрыгина Г.Н. исполняющий обязанности директора
Расширение возможностей для дополнительного образования технической направленности	2024-2027		Соответствие МТБ требованиям ФГОС к условиям реализации основных общеобразовательных программ.	программа сетевого взаимодействия	управленческая команда проекта	Добрыгина Г.Н. исполняющий обязанности директора
реализации мероприятий проекта «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ: Подпроект: «Школьный климат» формирование школьного климата как важного условия эмоционального благополучия детей иэффективного учебного процесса					**Должность и Ф. И. О. работника ОО, ответственного за выполнение задачи**	
Повышение уровня комфортности, защищённости обучающихся и педагогов: -зона отдыха; -работа кабинета педагога-психолога для проведения коррекционно-развивающих занятий и проведения консультаций	01.09.24		Содействие эффективной работе ОО.		управленческая команда проекта	Добрыгина Г.Н. исполняющий обязанности директора
Проведение диагностических процедур в 6, 9 классах в целях	2024-2026 г		Расширение направлений	Результаты мониторинга	управленческая команда проекта	Добрыгина Е.А. заместитель

оценки психологического климата в классныхколлективах.			деятельности Психологической службы ОО.	Составление плана работы		директора
Выявление случаев проявления буллинга (наблюдение, опросысреди учащихся)	2024-2027		Снижение частоты проявления девиантного поведения у обучающихся	Опросы, чек-лист по результатам опроса	управленческая команда проекта	Добрыгина Г.Н. исполняющий обязанности директора
Осуществление педагогического наблюдения за учащимися, склонными к девиантному поведению, организация обратной связи с родителями (законными представителями).	2024-2027		Снижение частоты проявления девиантного поведения у обучающихся	Мониторинг обучающихся по девиантному поведению	Психологическая служба	Добрыгина Г.Н. исполняющий обязанности директора
Использование специальных методов обучения и воспитания: - индивидуальных особенностей личностной и познавательной сфер обучающегося: специфики внимания, восприятия, мышления, памяти, речи и т.п.; − создание ситуации успеха; − переключение критики на самокритику, побуждающую обучающегося дать объективную оценку своему поступку, своим внутренним ресурсам и др.	2024-2027		Положительная динамика использования педагогическими работниками современных образовательных технологий в образовательной деятельности.	Результаты освоения общеобразовательных программ	Педагогический коллектив	Добрыгина Г.Н. исполняющий обязанности директора
реализации мероприятий проекта «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ: создание необходимых условий для проектирования и качественной реализации основных образовательных программМКОУ «Казаковская ООШ»					**Должность и Ф. И. О. работника ОО, ответственного за выполнение задачи**	
Обеспечение эффективности	2024-2027		Создание эффективной	Договор,	управленческая	Добрыгина

функционирования системы деятельности по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся для приобретения ими профессиональных знаний и новых профессиональных навыков, соответствующих перспективным профессиям и специальностям в том числе: - актуализация нормативно - правовых актов, регламентирующихдеятельность по самоопределению и профессиональной ориентации учащихся; -координация участия обучающихся в реализации Всероссийского проекта по профессиональной ориентации учащихся «Билет в будущее» в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»; - создание и реализация в ОО целевой модели функционирования психологической службы для ранней профориентации обучающихся; - заключение в рамках сетевого взаимодействия договоров социального партнерства с			системы деятельности по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	экскурсии	команда проекта, классные руководители	Г.Н. исполняющий обязанности директора

организациями СПО и производственными предприятиями г. Талица для обеспечения предпрофильной подготовки (экскурсии); - участие в днях открытых дверей в ССУЗах г. Талица, г. Екатеринбурга.						
реализации мероприятий проекта «ТВОРЧЕСТВО: *Подпроект: «Школа компьютерного мастерства»* создание необходимых условий для проектирования и качественной реализации основных образовательных программМКОУ «Казаковская ООШ»					**Должность и Ф. И. О. работника ОО, ответственного за выполнение задачи**	
Организация выявления одаренных учащихся через участие в интеллектуальных и творческих мероприятиях (олимпиадах, конкурсах различной направленности).	2024-2027		Совершенствование системы работы с одаренными учащимися.	Чек-лис по результатам	управленческая команда проекта педагогический коллектив	Добрыгина Е.А. заместитель директора
Участие во ВсОШ.	2024-2027		Положительная динамика участия обучающихся в олимпиадах различного уровня.	Чек-лис по результатам	управленческая команда проекта педагогический коллектив	Добрыгина Г.Н. исполняющий обязанности директора
Участие в творческих и интеллектуальных конкурсах разногоуровня.	2024-2027		Положительная динамика участия обучающихся в олимпиадах различного уровня.	Чек-лис по результатам	управленческая команда проекта педагогический коллектив	Добрыгина Г.Н. исполняющий обязанности директора
Участие в научно-практических конференциях разного	2024-2027		Положительная динамика участия обучающихся в НПК	Чек-лис по результатам	управленческая команда проекта педагогический коллектив наставники	Добрыгина Е.А. заместитель

уровня.			различного уровня.			директора
реализации мероприятий проекта «КАДРЫ: *Подпроект: «Мы вместе»* оптимизация системы работы с педагогическим коллективом *в период смены поколений педагогов* в МКОУ «Казаковская ООШ»					**Должность и Ф. И. О. работника ОО, ответственного за выполнение задачи**	
Системная деятельность по внедрению в образовательную практику элементов персонализированого подхода, технологий проектной деятельности, игровых, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в условиях работы школы: - пополнение Банка творческих уроков педагогов Школы - участие педагогов в профессиональных конкурсах разногоуровня; - активизация работы педагогов в работе сетевых сообществ «Сеть творческих учителей», «Педагогический интернет–клуб», «Открытый класс», «Интернет–педсовет»; - проведение внутренних тренингов, анкетирования,	2024-2027		Обеспечение системной деятельности по внедрению в образовательную практику элементов персонифицированного подхода, технологий проектной деятельности, игровых, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий и т.д.	Методическая копилка	управленческая команда проекта	Добрыгина Г.Н. исполняющий обязанности директора

направленных на повышение профессиональной компетентностипедагогов; - активизация участия педагогов ОО в федеральных программах повышения квалификации учителей.						
Организация сопровождения деятельности молодого учителя педагогом - наставником. Организация и привлечение студентов для прохождения педагогической практики на базе ОО.	2024-2027		Омоложение педагогического коллектива. Расширение мотивационной сферы деятельности. Развитие творческого потенциала молодых педагогов, мотивирование их участия в инновационной деятельности; прослеживание динамики развития профессиональной деятельности педагогов.		Заместитель директора по УВР Управленческая команда	Добрыгина Г.Н. исполняющий обязанности директора
реализации мероприятий проекта «ВОСПИТАНИЕ: ***Подпроект: «Содружество семьи и школы»*** **создание необходимых условий для проектирования и качественной реализации основных образовательных программ МКОУ «Казаковская ООШ»**					**Должность и Ф. И. О. работника ОО, ответственного за выполнение задачи**	
Развитие и поддержка разных видов детского творчества, в том числе расширения в ОО направлений детского	2024-2027		Позитивная динамика расширения направлений детского творчества в ОО.	Чек-лист по результатам	Управленческаякоманда	Добрыгина Г.Н. исполняющий обязанности директора

движения «Школьный театр»; - расширение участия обучающихся в мероприятиях федерального конкурса «Большая перемена» - совершенствование работы школьного Медиа-центра; - расширение направлений работы школьного спортивного клуба; - участие ОО в конкурсах «Безопасное колесо», конкурсах по профилактике ДДТТ и обучению безопасному участию в дорожном движении.						
Расширение направлений дополнительного образования по выбору обучающихся	2024-2027		Развитие личностного творческого потенциала обучающихся ОО на основе ближайшего социального окружения (актуализация лидерских качеств). Удовлетворение запросов обучающихся и родительской общественности.	Чек-лист по результатам	Управленческаякоманда	Добрыгина Г.Н. исполняющий обязанности директора
Мониторинг удовлетворенности родителей и обучающихся состоянием воспитательной деятельности, реализацией	Ежегодно в апреле согласно программе ВСОКО.		Позитивная динамика оценки участниками образовательного процесса состоянием воспитательной работы в	опрос	Управленческаякоманда	Добрыгина Г.Н. исполняющий обязанност

мероприятий рабочих программ воспитания в ОО.			ОО.			и директора
реализации мероприятий проекта «ЗДОРОВЬЕ*: Подпроект: «Школьный спортивный клуб»* создание необходимых условий для проектирования и качественной реализации основных образовательных программ МКОУ «Казаковская ООШ»					**Должность и Ф. И. О. работника ОО, ответственного за выполнение задачи**	
Поддержание на высоком уровне качественного горячего питания.	2024-2027		Позитивная динамика сохранения и укрепления здоровья обучающихся и педагогов.	Составление сбалансированного меню	Заведующий хозяйством	Добрыгина Г.Н. исполняющий обязанности директора
Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему урочной и внеурочной нагрузки, к объемам домашних заданий на всех уровнях обучения.	2024-2027		Позитивная динамика сохранения и укрепления здоровья обучающихся и педагогов. Повышение эффективности учебной деятельности обучающихся и педагогов.	Нормативные документы Локальные акты ОО	Управленческаякоманда	Добрыгина Г.Н. исполняющий обязанности директора
Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным особенностям и возможностям обучающихся.	2024-2027		Позитивная динамика сохранения и укрепления здоровья обучающихся и педагогов. Повышение эффективности учебной деятельности обучающихся и педагогов.	Нормативные документы Локальные акты ОО	Управленческаякоманда	Добрыгина Г.Н. исполняющий обязанности директора
Привлечение педагогов и родителей к совместной работе по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных	2024-2027		Реализация программы совместных мероприятий педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных	Отчет о проделанной работе, согласно плана воспитательной	Управленческаякоманда	Добрыгина Г.Н. исполняющий обязанности директора

привычек.			привычек.	работы		
Создание оптимальных условий для профилактики синдромаэмоционального выгорания педагогов.	2024-2027		Реализация программы профилактики синдрома эмоционального выгорания педагогов.	Программа	Управленческаякоманда	Добрыгина Г.Н. исполняющий обязанности директора

9.Риски Программы и минимизация их влияния:

Риски Программы	Пути минимизации их влияния
Сопротивление части педагогического коллектива обновлению содержания образования, в том числе, из-за недостаточной готовности учителей к полноценному использованию в образовательном процессе ИКТ, соответствия требованиям обновленных ФГОС и внедрению новыхобразовательных технологий; из-за увеличения нагрузки учителей.	Курсовая подготовка учителей в соответствии с задачами программы развития и требованиями обновленных ФГОС НОО,ООО.
Сохранение в практике работы части педагогов малоэффективных форм	Повышение мотивирующего характера управления и методической работы
Психологическая неготовность части участников образовательного процесса к изменениям.	Проведение диагностики стартовой готовности различных категорий участников образовательного процесса.
Низкая заинтересованность части родителей проблемами самореализации и развития ребёнка в учебной и внеурочной деятельности.	Рост открытости ОО. Обновление и эффективное использование возможностей сайта ОО.
Низкий уровень информационной культуры части родителей.	Пропаганда преимуществ современных информационных и образовательных технологий деятельностного вида; Организация консультаций для родителей по итогам психодиагностических исследований и медицинских осмотров.
Ограничение площадей необходимого профиля и возможностей материально-технической базы ОО для индивидуализации процесса обучения, развития дополнительного образования и организации внеурочной деятельности в малых группах.	Активная, целенаправленная работа с социальными партнёрами по консолидации сил в сфере дополнительного образования и организации внеурочной деятельности.
Не получила необходимого развития служба мониторинга, соответствующая требованиям обновленных ФГОС НОО, ООО, в силу чего действия ответственных за тот или иной объект мониторинга не скоординированы, не спланирована работа по проведению мониторинговых исследований и их анализу.	Объединение всех видов мониторинга, отдельных его элементов и звеньев под единым руководством заместителя директора по учебной работе.
Не разработаны механизмы коррекции деятельности, выявленные в ходе анализа результатов.	Разработка механизмов коррекции деятельности, выявленных в ходе текущего анализа результатов.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 151325621799860972593249704829105498913750279352

Владелец Добрыгина Галина Николаевна

Действителен С 25.03.2025 по 25.03.2026