Утверждаю
И.о.директора _____ Г.Н.Добрыгина

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЮИДД»
(Юные инспекторы дорожного движения)
(стартовый уровень)
Возраст обучающихся: 10-13 лет
Срок реализации: 3 года

Разработчик программы
Гостюхина Марина Викторовна

с.Казаковское
2024

I. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЮИДД (Юные инспекторы дорожного движения» социально-педагогической направленности составлена в соответствии с:

1. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с последующими изменениями и дополнениями;
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
6. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Распоряжение правительства РФ от 31.03.2023 № 678-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

11. «Правила применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 11.10. 2023 г. N 1678;

12. Приказ Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»» (Есть Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 26.07.2022 № 384/612 «О внесении изменений в приложения №1 и №2 к приказу Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»»);

13. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403)

14. распоряжение правительства РФ от 31.03.2023 № 678-р «об утверждении концепции развития дополнительного образования детей до 2030

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Направленность программы

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ЮИД» социально-гуманитарная. Направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций.

Актуальность программы

Необходимость создания условий для непрерывного обучения участников дорожного движения, начиная с младшего школьного возраста, диктуется условиями бурного роста современного автомобильного транспорта и увеличением интенсивности движения на автодорогах. Среда обитания ребенка перенасыщена риском и опасностями дорожно-транспортных происшествий. Практически с порога дома он становится участником дорожного движения, так как и дворы стали, объектами дорожного движения. Всем известно, какую опасность для детей представляет сегодня дорога. Только на дорогах России ежегодно попадают в беду более 30 тысяч человек и среди них значительное число составляют дети. Одна из причин такого явления — несформированность элементарной культуры поведения в

условиях дорожного движения, неподготовленность детей к самостоятельному безопасному передвижению по улицам и дорогам. Становится, очевидно, что семья в одиночку не может справиться с решением этих задач воспитания. Все это определяет необходимость введения данного курса.

Педагогическая целесообразность.

Особенность программы заключается в создании условий для формирования безопасного образовательного пространства при взаимодействии с сотрудниками ГИБДД. Общение с сотрудниками ГИБДД, беседы и игры на данную тему в непринужденной обстановке производят на детей более сильное впечатление, чем традиционный урок. В атмосфере общего творчества все усваивается намного легче, поэтому, полезно устраивать конкурсы рисунков, сочинений, проблемные ситуации. Работа проводится в форме теоретических и практических занятий. Содержание занятий, объем и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья обучающихся. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения.

Отряд ЮИД состоит из детей 10-13 лет. Их активная деятельность, прежде всего, направлена на помощь классным руководителям в обучении ПДД учащихся начальной и средней школы.

Общее количество учебных часов – 34.

Новизна программы заключается в том, что программа «Юный инспектор движения» используются современные педагогические технологии: проектирование, организаторские методы, информационные технологии обучения.

Главные принципы:

1. Деятельность объединения не должна нарушать учебного процесса школы;
2. Использование наглядного пособия, ИКТ и всех средств наглядности;
3. Предполагает постепенное усложнение материала;
4. Добровольность участия в данном виде деятельности;
5. Активность и творческий подход к проведению мероприятий; 6. Доброжелательная и непринуждённая обстановка работы объединения.

Цель программы:

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья и развития личности ребенка через обучение его безопасному поведению на дорогах и формирование у детей потребности в охране жизни и здоровья.

Для достижения поставленной цели необходимо выполнить следующие задачи:

1. Образовательные:

-познакомить с историей ГИБДД, с основами безопасного поведения на улицах и дорогах;

- расширить кругозор в области дорожно-правовых знаний;
- познакомить с основными формами и методами профилактики и пропаганды ПДД;

- сформировать умение вести пропаганду ПДД среди сверстников, детей младшего школьного возраста;
- сформировать умения и навыки безопасного поведения на улицах и дорогах; оказания первой доврачебной медицинской помощи;
- обучить грамотным действиям в непредвиденных чрезвычайных ситуациях на дороге.

2. Развивающие:

-развивать мотивацию познания и творчества;

-развивать творческие и мыслительные способности у детей и подростков; - развивать контрольно-оценочные компетенции.

3. Воспитательные:

-сформировать самостоятельную, общественно-активную личность;

-сформировать интерес у детей и подростков в соблюдении ПДД;

-воспитать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения, ответственности, аккуратности;

-воспитать у детей чувство дружбы, взаимовыручки и взаимопонимания;

-воспитать ответственного образцового участника дорожного движения, активного агитатора безопасности дорожного движения.

Отличительные особенности программы

Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что реализация ее осуществляется в сетевой форме, это позволит обучающимся получить систематизированное представление об опасностях на дороге и о прогнозировании опасных ситуаций, оценить влияние из последствий на жизнь и здоровье человека и выработать алгоритм безопасного поведения с учетом своих возможностей, освоить практическую часть программы на более высоком уровне с использованием ресурсов организаций –партнеров. ***Возраст детей***

Отряд ЮИД состоит из детей возрастом 8-10 лет. Их активная деятельность, прежде всего, направлена на помощь классным руководителям в обучении ПДД учащихся начальной и средней школы.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 1 года обучения, на 34 часа. Работа проводится в форме теоретических и практических занятий. Содержание занятий, объем и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья обучающихся. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения.

Режим занятий

Режим занятий: 1год обучения - занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 учебному часу. Установленная продолжительность учебного часа составляет 40 минут.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

В идеальной модели у обучающихся будет воспитана потребность в творческой деятельности в целом и к техническому творчеству в частности.

Личностные

У учеников будут сформированы:

- установка на безопасный, здоровый образ жизни;
- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

Метапредметные:

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;

объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;

в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;

осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Предметные:

Формирование первоначальных представлений о значении правил

безопасности дорожного движения;

Овладение умениями оказания первой медицинской помощи, безопасного дорожного движения.

Выполнение задач, стоящих перед программой позволит:

Сокращение количества дорожно-транспортных происшествий с участием обучающихся;

Повышение уровня теоретических знаний по правилам дорожного движения;

Расширить знания обучающихся об истории правил дорожного движения;

Повысить дорожную грамотность обучающихся;

Сформировать мотивационно - поведенческую культуру ребенка в условиях общения с дорогой;

Повысить ответственность детей за своё поведение на дороге;

Обучающиеся будут иметь сформированные элементы IT-компетенций.

Ожидаемые результаты

Результат освоения программы определяется соблюдением обучающимися правил дорожного движения, участием в конкурсах, викторинах, соревнованиях, работой над творческими заданиями, активностью в пропаганде безопасного поведения на улице среди сверстников, результатами учебного тестирования**.**

Формы подведения итогов реализации образовательной программы.

Способы определения результативности Программы

Проверка знаний осуществляется в форме:

- итогового тестирования по Правилам дорожного движения и основам безопасности дорожного движения;
- зачет по оказанию первой медицинской помощи;
- итоговой эстафеты по фигурному вождению велосипеда;

– слетах юных инспекторов движения «Безопасное колесо».

По окончании обучения обучающимся выдается свидетельство установленного образца.

Отряд работает по ряду основных направлений:

- Теоретическое – обучение дошкольников и младших школьников правилам дорожного движения;
- Практическое освоение ПДД – отработка навыков поведения учащихся на дорогах, входе практических занятий на школьной территории.
- Агитационно–просветительское - повышение уровня знаний школьников о поведении на дорогах.

Члены отряда занимаются углубленным изучением правил дорожного движения и отработкой навыков оказания первой медицинской помощи пострадавшим при автодорожных происшествиях.

Ребята активно принимают участие в организации и проведении общешкольных и классных мероприятий по безопасности дорожного движения. Занимаются подбором материалов для проведения тематических классных часов.

ЮИДовцы оказывают помощь в организации утренников для воспитанников детского сада. Совместно с учащимися классов члены отряда принимают участие в оформлении общешкольных Уголков безопасности, предоставляют сменный материал для их разделов. Члены отряда ЮИД защищают честь школы на районных соревнованиях «Безопасное колесо».

Уровень программы:

Уровень	Год обучения	Уровень освоения
Стартовый	1 год	Учащиеся получают общее понятие о правилах дорожного движения, об основах оказания первой медицинской помощи, о навыках безопасного вождения велосипеда, фигурного вождения велосипеда, учатся разрабатывать игры и сценарии для проведения профилактической работы по ПДД среди школьников и населения.

В тематический план включен следующий материал:

1. Правила дорожного движения:
   - общие положения;
   - обязанности пешеходов;
   - сигналы светофора;
   - правила для водителей;
   - дорожные знаки;
   - практические занятия.
2. Основы доврачебной медицинской помощи:
   - общие принципы оказания доврачебной помощи;
   - техника наложения повязок;
   - первая помощь при общих ранениях;
   - первая помощь при повреждении мягких тканей, суставов, костей;
   - первая помощь при несчастных случаях;
   - первая помощь при ожогах и отморожениях;

• транспортировка при различных видах травм.
• 3. Фигурное вождение велотранспортных средств.

Учебный план

№	Тема занятий	Кол-во часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
	РАЗДЕЛ 1. ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ	**1**	**1**		Тестирование
1	Вводное занятие. Задачи на новый учебный год	1	1		
	РАЗДЕЛ 2. Юные Инспектора Дорожного Движения	**3**	2	**1**	Тестирование Решение билетов
2	История возникновения ЮИД.	1	1		
3	Обязанности и права ЮИД. Атрибутика ЮИД	1	1		
4	Оформление уголка ЮИД	1		1	
	РАЗДЕЛ 3:Дети и проблемы дорожной безопасности	**8**	**4**	**4**	
5	Современный транспорт. Причины ДТП.	2	1	1	
6	Правила дорожного движения для пешеходов.	2	1	1	
7	Правила дорожного движения для пассажиров	2	1	1	
8	Правила поведения при захвате транспортного средства террористами.	2	1	1	
9	**РАЗДЕЛ 4:Организация дорожного движения**	**8**	6	**2**	
10	Законы дорожного движения.	2	2		
11	Светофор.	1	1		
12	Регулировщик .Сигналы регулировщика	2	1	1	
13	Дорожные знаки. Группы дорожных знаков.	2	1	1	
14	Дорожная разметка Перекресток.	1	1		
	РАЗДЕЛ 5. Основы оказания первой помощи	**8**	**6**	**2**	Тестирование Практические
15	Правила наложения повязок. Понятие о ранах	2	1	1	Занятия Решение
16	Травмы закрытые, переломы.	1	1		

17	Виды кровотечений. Первая помощь при кровотечениях.	1	1		ситуационных задач
18	Ожоги, обморожения. Первая помощь.	1	1		
19	Транспортировка пострадавшего.Использование подручных средств	2	1	1	
20	Искусственное дыхание и наружный массаж сердца	1	1		
	РАЗДЕЛ 6: Правила езды на велосипеде, мопеде, скутере.	**6**	**2**	**4**	

21	История велосипеда Обязанности велосипедиста Основные виды нарушений ПДД велосипедистами, скутеристами.	2	1	1	Практические занятия в автогородке и фигурное вождение велосипеда
22	Технические требования, подача сигналов руками.	2	1		
23	Фигурное вождение велосипеда, езда в автогородке. Зачет по программе ЮИД от членов отряда	2	0	3	
ИТОГО:		**34**	21	13	

Содержание программы.

Программа состоит из нескольких тематических разделов, которые взаимосвязаны между собой.

РАЗДЕЛ 1. ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ Теоретическая часть:

Проведения инструктажей (ПБ; по противодействию терроризму и действиям в экстренных ситуациях; ОТ при проведении массовых мероприятий; ТБ детей и подростков при работе с колющими, режущими приспособлениями; ПДД).

Практическое задание: мониторинг. Поход выходного дня; Формы контроля: тестирование.

РАЗДЕЛ 2. Юные инспектора дорожного движения

Теоретическая часть: Цели, задачи кружка ЮИД. Утверждение программы. История движения ЮИД. Основные направления работы отряда ЮИД. Структура и организация работы отряда ЮИД. Обязанности и права юного инспектора движения. Атрибуты юного инспектора движения: значок, одежда; отрядная символика. Краткий анализ ситуации дорожно-транспортного травматизма, позиция людей по отношению к соблюдению ПДД, убеждение детей в необходимости знать законы улиц и дорог, обеспечивая этим свою безопасность. Вводный инструктаж перед проведением занятий.

Практическое задание Оформление уголка по безопасности ДДТТ. Изготовление плана-карты безопасного маршрута из дома в школу и обратно.

Просмотр фото- и видеоматериалов.

Формы контроля: тестирование.

РАЗДЕЛ 3: Дети и проблемы дорожной безопасности

Теоретическая часть: Современный транспорт- зона повышенной опасности. Причины транспортных аварий. Опасности при посадке в транспорт и высадке из него, при торможении, при аварийной ситуации.

Основные требования к пешеходам: знание правил дорожного движения, дисциплинированность, самообладание, умение психологически переключиться на зону повышенной опасности, умение предвидеть и избегать опасности. Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД. Транспортная культура. Федеральный закон о «Безопасности дорожного движения». Основы страхования: договоры с родителями, попечителями, другими родственниками. Страховая сумма. Государственные страховые фирмы.

Дорожные ловушки: закрытого обзора; отвлечения внимания; «пустынная улица»; пешеход на проезжей части улицы; зона остановки автобуса, троллейбуса, трамвая; на пешеходном переходе; пешеход у светофора; на углу перекрёстка; возле дома; пешеход, идущий вдоль проезжей части. Места перехода проезжей части. Правила движения пешеходов вдоль дорог.

Движение обучающихся по тротуарам и пешеходным переходам. Наша дорога в школу. Правила пользования транспортом. Правила перехода улицы после выхода из транспортных средств.

Правила поведения в общественном и индивидуальном транспорте. Правила поведения при аварийной ситуации. Пассажир – заложник (правила поведения).

Практическое задание. Составление кроссвордов Формы контроля: тестирование.

РАЗДЕЛ 4: Организация дорожного движения

Тема 1. Законы дорожного движения

Теоретическая часть: История появления первых автомобилей. Автомобильный транспорт: грузовые, специальные, легковые автомобили. Общественный транспорт. Участники движения: пешеходы, водители, пассажиры. Опасные места в районах проживания обучающихся. Служба ГИБДД. Дисциплина участников ДД. Пропаганда знаний ПДД. Оказание первой медицинской помощи. Дорога, её элементы и правила поведения на дороге. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения. Общие вопросы порядка движения. Остановка и стоянка транспортных средств.

Практическое задание Составление викторины по истории ПДД в уголок для классов. Работа по макету, анализ дорожных ситуация вблизи территории школы.

Тема 2: Светофор

Теоретическая часть: Появление светофора на дорогах. Виды светофоров. Сигналы светофоров. Значение круглых сигналов светофора выполненных в виде стрелок. Пешеходные светофоры для велосипедистов. Светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды. Переход дороги по сигналам светофора и при отсутствии светофора Практическое задание Составление викторины

Тема 3: Регулировщик. Сигналы регулировщика

Теоретическая часть: Первый жезл регулировщика. Создание отделов и инспекций регулирования дорожного движения. Современный регулировщик. Знаки регулировщика.

Практическое задание Работа с макетом дорожных ситуаций.

Тема 4: Дорожные знаки. Группы дорожных знаков

Теоретическая часть: Первые дорожные знаки. Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения. Современные дорожные знаки и их группы. Предупреждающие знаки. Запрещающие знаки. Знаки приоритета. Предписывающие знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации.

Случаи, когда значения временных дорожных знаков противоречат указаниям стационарных знаков. Места установки дорожных знаков.

Практическое задание: Изготовление макетов дорожных знаков.

Тема 5: Дорожная разметка. Перекресток.

Теоретическая часть: Дорожная разметка как способ регулирования дорожного движения. Виды разметки. Горизонтальная разметка и ее назначение. Вертикальная разметка и ее назначение. Пользование разметкой, ориентирование в движении. Расположение транспортных средств на проезжей части. Интервал и дистанция. Полоса торможения и разгона. Перекрестки и их виды. Определение регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Границы перекрестков. Пересечение проезжих частей на перекрестках. Проезд перекрестков. Правила перехода перекрестка. Порядок движения на перекрестке при регулировании движения регулировщиком и светофором. Проезд перекрестков, движением на которых управляет регулировщик. Проезд перекрестков со светофорным регулированием. Преимущество трамваев на регулируемых перекрестках. Нерегулируемые перекрестки. Нерегулируемые перекрестки неравнозначных дорог. Нерегулируемые перекрестки равнозначных дорог

Решение ситуационных задач. Работа с макетом дорожных ситуаций. Дорожные знаки по пути в школу**.**

Формы контроля: тестирование, решение билетов

РАЗДЕЛ 5: Основы оказания первой помощи

Теоретическая часть: Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое. Виды кровотечения. Переломы, их виды. Ожоги, обморожения их степени. Раны, их виды. Вывихи. Виды повязок и способы их наложения. Сердечный приступ, первая помощь. Транспортировка пострадавшего, иммобилизация. Использование подручных материалов для изготовления носилок. Оказание первой помощи пострадавшему.

Практическое задание Встречи с медицинским работником по практическим вопросам. Наложение различных видов повязок. Оказание первой помощи при кровотечении. Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, ожогах, обморожении, переломах, обмороке, сердечном приступе.

Транспортировка пострадавшего.

Формы контроля Ответы на вопросы билетов и выполнение практического задания.

РАЗДЕЛ 6:Правила езды на велосипеде, мопеде, скутере.

Теоретическая часть: История создания велосипедов. Велосипед как транспортное средство. Виды велосипедов. Обязанности водителей велосипедов, мопедов, мотоциклов, скутеров. Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка. Правила движения велосипедистов. Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой. Дополнительные требования к движению велосипедистов: Правила проезда велосипедистами нерегулируемых перекрестков. Основные виды нарушений ПДД велосипедистами и мотоциклистами. Ответственность за допущенные нарушения. Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода Движение групп велосипедистов. Правила езды в автогородке и при фигурном движении.

Практическое задание: Составление памятки: «Юному велосипедисту».

Прохождение отдельных препятствий на велосипеде. Фигурное вождение велосипеда. Преодоление на велосипеде естественных препятствий Препятствия (прохождение трассы):

- змейка;
- восьмерка;
- качели;

- перестановка предмета
- слалом;
- рельсы «Желоб»;
- ворота с подвижными стойками;
- скачок;
- коридор из коротких досок.

Формы контроля: Практические занятия в автогородке и фигурное вождение велосипеда

II. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Год обучения (уровень)	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	34	34	1 занятие в неделю по 1 академическому часу

№	Форма занятия	Колличество часов	Название раздела, тема	Форма контроля
1	Получение новых знаний	1	Вводное занятие. Техника безопасности .Задачи на новый учебный год	Наблюдение
2	Получение новых знаний	1	История возникновения ЮИД	Наблюдение
3-4	Получение новых знаний	2	Обязанности и права ЮИД. Атрибутика ЮИД. Оформление уголка ЮИД.	Наблюдение
5-6	Традиционное	2	Современный транспорт. Причины ДТП	Наблюдение Тестовое задание
7-8	Получение новых знаний	2	Правила дорожного движения для пешеходов	Наблюдение Тестовое задание
9-10	Получение новых знаний	2	Правила дорожного движения для пассажиров	Наблюдение Тестовое задание
11-12	Получение новых знаний	2	Правила поведения при захвате транспортного средства террористами.	Наблюдение Выполнение практической работы

13-14	Получение новых знаний	2	Законы дорожного движения	Наблюдение Тестовое задание
15	Традиционное	1	Светофор	Выполнение практической работы
16-17	Традиционное	2	Регулировщик. Сигналы регулировщика	Наблюдение. Выполнение практической работы
18-19	Получение новых знаний	2	Дорожные знаки. Группы дорожных знаков.	Тестовое задание
20	Получение новых знаний	1	Дорожная разметка. Перекрестов	Наблюдение
21-22	Практическое	2	Правила наложения повязок. Понятие о ранах.	Выполнение практической работы
23	Получение новых знаний	1	Травмы закрытые, переломы.	Наблюдение
24	Практическое	1	Виды кровотечений. Первая помощь при кровотечениях.	Выполнение практической работы
25	Практическое	1	Ожоги, обморожения. Первая помощь.	Выполнение практической работы
26-27	Практическое	2	Транспортировка пострадавшего. Использование подручных средств.	Выполнение практической работы. Наблюдение
28	Практическое	1	Искусственное дыхание и наружный массаж сердца.	Выполнение практической работы. Наблюдение
29-30	Практическое	2	История велосипеда. Обязанности велосипедиста. Основные виды нарушений ПДД велосипедистами, скутеристами.	Выполнение практической работы. Наблюдение.
31-32	Практическое	2	Технические требования, подача сигналов руками.	Выполнение практической работы. Наблюдение.
33-34	Итоговое	2	Фигурное вождение велосипеда, езда в автогородке. Зачет по программе ЮИД от членов отряда	Наблюдение

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Реализует программу школьный педагог на базе МКОУ «Казаковская ООШ»

Дидактические материалы

Занятия проводятся очно, в соответствии с учебным планом. Для реализации программы необходимы:

- Дорожные знаки;
- плакаты;
- велосипед;
- конуса, стойки, и прочее оборудование для фигурного вождения;
- ножницы, карандаши, краски, ватман для создания стенгазет
- компьютер, принтер;

Информационно – методическое обеспечение.
методические пособия; видео-уроки;
дидактический материал (фотографии, видео и т.д.);
презентации; литература: для педагога, для детей.

Материально-техническое оснащение программы

- Светлое и просторное помещение
- Большие столы (4 штуки)
- Стулья (8 штук)
- Компьютер
- Мультимедийный проектор
- Магнитная доска, набор магнитов
- Фотоаппарат
- Для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютера с выходом в Интернет, соответствующего программного обеспечения.

Оценочные и методические материалы

Оценочные материалы

Таблица оценивания результатов			
Оцениваемые параметры	Низкий	Средний	Высокий
Уровень теоретических знаний			
Воспитанник	Воспитанник знает знает фрагментарно изученный материал. темы Изложение вопросы. владение корректировки	Воспитанник изученный знает материал, но для полного раскрытия требуется дополнительные демонстрирующий требующее наводящими	изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, атериала сбивчивое, полное материалом. вопросами.
Уровень практических навыков и умений			
Работа с оборудованием (велосипед), техника безопасности	Требуется постоянный контроль педагога за выполнением правил по технике безопасности.	Требуется периодическое напоминание о том, как работать с оборудованием.	Четко и безопасно работает с оборудованием.
Фигурное вождение	Проезд фигур с большим количеством ошибок	Проезд фигур с незначительными ошибками ·	Безошибочный проезд фигур ·
Качество выполне ния работы			
	Не принимает участие в конкурсах и мероприятиях.	Участие в школьных мероприятиях ·	Участие в муниципальных и региональных конкурсах.

Формы аттестации

Промежуточная аттестация – в конце учебного года (в форме выполнения индивидуальной или коллективной работы по изученным в течение года разделам программы, участие в конкурсах различного уровня);

Итоговая аттестация по окончании изучения всей программы (итоговый зачёт).

Итоговая аттестация по программе проводится в форме итогового проекта, содержащего необходимые чертежи и размеры.

Методические материалы

Занятия по изучению Правил дорожного движения целесообразно проводить в отведенном для этой цели оборудованном классе. Построение занятий должно отвечать общепринятому порядку и включать в себя проверку состава обучающихся на занятии, их опрос по материалу предыдущих занятий, изложение новой темы с демонстрацией наглядных пособий, закрепление материала путем постановки контрольных вопросов, работы с картами программированного обучения, задания на дом.

Для проведения занятий по фигурному вождению велосипеда необходимо иметь:

закрытую площадку с соответствующими разметками: «Восьмерка», «Змейка», «Квадрат»;

комплекты для фигурного вождения велосипеда; комплекты безопасной

езды «Защита».

Каждое занятие должно быть хорошо подготовлено и проведено как можно более наглядно, с полным использованием возможностей учебного оборудования.

Одной из основ работы преподавателя должна быть последовательность и систематичность в изложении материала. Начинать объяснение нужно с простого, постепенно переходя к более сложному. Так, например, сначала целесообразно пользоваться схемой и плакатом, применить макет и модель, а затем переходить к их совокупности, образующей механизм. Если нет ясности на одной из этих ступеней, то нельзя делать следующего шага, необходимо доработать с детьми то, что они не поняли, и только тогда двигаться дальше.

Очень полезно организовать для обучающихся экскурсии на тематические выставки, что расширяет кругозор обучающихся и способствует лучшему усвоению материала.

Большую пользу оказывает просмотр отдельных частей фильма по технике вождения велосипеда, Правилам дорожного движения и спорту. Это способствует более глубокому пониманию обучающимися внутренних, скрытых от непосредственного наблюдения процессов, наглядному восприятию ситуаций, возникающих на улицах и дорогах.

Занятия по Правилам дорожного движения нужно рассматривать как логическое продолжение предшествовавшего ему изучения основ безопасности движения. Обе части обучения взаимно связаны. Один из главных вопросов, на который преподавателю необходимо сосредоточить внимание, является сознательная дисциплина участников движения. Выработка ее не может быть достигнута на каком-либо занятии. Это сложный воспитательный процесс, который должен проводиться постоянно на всех занятиях. При этом красной нитью должно пройти на всех занятиях, что основой безопасности является взаимное уважение и предупредительность всех передвигающихся по улицам и дорогам. Изучение ПДД не должно быть формальным. Наиболее важные разделы ПДД необходимо иллюстрировать примерами движения по знакомым улицам и перекресткам города,

а неправильные действия водителей связывать с дорожно-транспортными происшествиями.

Основными методами проведения занятий должно быть объяснение правил по схемам и макетам, с проработкой материала учащимися в упражнениях. Хорошую тренировку и ориентацию ребят на улице и перекрестках дают занятия по разводке транспортных средств на макетах. Это следует широко применять при изучении большинства тем программы.

У обучающихся на занятиях по Правилам дорожного движения должно формироваться сознание ответственности за свои действия при управлении велосипедом. Они должны сознавать, что их действия, нарушающие ПДД и дисциплину могут привести к тяжелым последствиям как для окружающих, так и для себя.

Теоретическая подготовка завершается зачетами. Занятия по вождению велосипеда проводить нужно небольшими группами. Это дает возможность обучающимся как бы продлить время занятий, так как, наблюдая за действиями товарищей, слушая указания педагога, они получают возможность наблюдать процесс обучения со стороны, но и применительно к себе. Многие свои ошибки они видят у своих напарников, что позволяет значительно быстрее освободиться от них.

Занятия нужно проводить на закрытой площадке. Рекомендуется следующий порядок: перед выездом обучающимся следует проверить исправность велосипеда и выполнить операции ежедневного обслуживания.

Во время проведения очередного занятия следует выполнить упражнения предыдущего занятия.

В процессе отработки навыков, если обучающемуся не удаются необходимые действия, следует остановить занятие и разъяснить непонятое им, а затем приступить к повторной отработке упражнений.

Необходимо вовремя исправлять обучающегося даже при небольших ошибках. Если этого не делать, то неправильные действия могут перейти в навык, который будет трудно исправить.

В целях лучшего закрепления выработанных при управлении велосипедом навыков следует периодически повторять на текущих занятиях отработанные на предыдущих занятиях упражнения.

Заканчивая занятия преподаватель должен разобрать действия обучающихся, отметить положительные результаты и недостатки, указать, на что обратить внимание в дальнейшем.

Педагог должен всегда вести себя с воспитанниками спокойно. Это очень важно, так как в ходе обучения ребенок, особенно на первых занятиях, чувствует себя напряженно, и повышение голоса или окрик воспринимаются им очень остро.

В процессе обучения вождению велосипеда надо постепенно приучать обучающегося видеть то, что происходит вокруг, и в зависимости от этого выбирать скорость и меры предосторожности.

Если обучающийся не проявил себя положительно, не показал необходимых результатов на занятиях и зачетах, с ним необходимо провести дополнительные занятия.

Использование дистанционных образовательных технологий:

− уникальные задания по ПДД для детей разного возраста, интерактивные программы «Юный регулировщик», «ПДД для велосипедистов», «ПДД и ЮИД», информация об истории ПДД,
административная ответственность за нарушения ПДД. https://pdd.by/

− интерактивные ПДД, тесты и игры, плакаты для детей разного возраста и уголок безопасности. https://adrive.by/default.aspx?tag=конспект%20пдд

− раздел «Азбука дорожной безопасности» размещены ПДД и дорожные знаки для детей, плакаты по ПДД для детей младшего, среднего и старшего возраста, обучающие видеофильмы. https://mir.pravo.by/

− сайт «Азбука безопасности». Правила, советы, рекомендации специалистов о безопасности на дороге. Видеоролики, мультфильмы. http://www.azbez.com/safety/road/

− дорожные знаки https://mir.pravo.by/library/azbuka-dorozhnoybezopasnosti/dorozhnye-znaki

− игра «Дорога в школу» https://mir.pravo.by/info/games/waytoschool

− «Раздел «Детская безопасность» на сайте Госавтоинспекции МВД России: энциклопедия, конкурсы, онлайн-игры, дорожная азбука. http://detibdd.ru/

− портал детской безопасности «Спас-Экстрим»: методические пособия для учителей, основы -безопасности жизнедеятельности, тесты и инфографика для детей, галерея детского творчества и другое. https://spasextreme.mchs.gov.ru/

− информационные материалы о правилах безопасного поведения на дороге: полезные советы для пешеходов, основные дорожные знаки, правила поведения в общественном транспорте.
https://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/pravila-bezopasnogo-povedenija-na-doroge

Формы аттестации и оценочные материалы 1 год обучения Вводное тестирование

По какой части дороги должен ходить пешеход? 1. По проезжей части. 2. По тротуару. +	*Можно ли ехать на велосипеде, у которого не работает тормоз?* 1. Можно. 2. Нельзя. + 3. Можно, но с маленькой скоростью.
Какое транспортное средство можно отнести к общественному? 1. Легковой автомобиль. 2. Грузовой автомобиль. 3. Автобус. +	*Можно ли детям до начальной школы ездить на мопеде, скутере?* 1. Да 2. Нет, это запрещено законом. + 3. Если очень хочется, то можно

При включении зеленого сигнала светофора можно ли сразу начинать переход? 1. Можно. + 2. Нельзя.	3. *Как называют людей, идущих по дороге?* 1. Пешеходы. + 2. Водители. 3. Пассажиры
Как называется место пересечения дорог? 1. Тротуар. 2. Перекресток. + 3. Проезжая часть	*Можно ли переходить через проезжую часть, если на основном светофоре включен красный сигнал, а на пешеходном — зеленый?* 1. Да. + 2. Нет.
На какой сигнал светофора можно переходить дорогу? 1. На желтый. 2. На зеленый. + 3. На красный	*По какой стороне пешеходного перехода или тротуара должен двигаться пешеход?* 1. По той стороне, где больше места. 2. По правой стороне. + 3. По любой.
Где можно играть в различные игры? 1. На проезжей части. 2. На тротуаре. 3. Только на специальной площадке. +	*В каком месте можно переходить улицу?* 1. В любом месте. 2. Там, где есть пешеходный переход
В какую сторону необходимо посмотреть, прежде чем начать переходить дорогу? 1. Направо. 2. Налево. + 3. Прямо	*Какой знак должен подать велосипедист, поворачивая налево?* 1. Вытянутая вверх левая рука. 2. Вытянутая в сторону левая рука. + 3. Поднятая вверх правая рука
Где нужно ожидать трамвай, если нет посадочной площадки?	*Что обозначает зеленый мигающий сигнал светофора?*
1. На проезжей части или тротуаре. 2. На проезжей части или обочине. 3. На тротуаре или обочине.+	1. Запрещает дальнейшее движение через перекресток. 2. Разрешает движение, но предупреждает, что вскоре будет включен красный свет. +

Где нужно стоять в ожидании автобуса? 1. На специальных посадочных площадках, а там, где их нет, - на тротуаре + 2. В любом месте, где вам удобно 3. На проезжей части дороги	*Как нужно переходить улицу?* 1. Нужно быстро бежать 2. Медленно идти при этом петь песни 3. Спокойным, твердым шагом, держа взрослого за руку. +
Если светофор неисправен, кто регулирует движение на проезжей части? 1. Инспектор ГИБДД. 2. Регулировщик. + 3. Полицейский	

РАЗДЕЛ . Юные Инспектора Дорожного Движения

РАЗДЕЛ : Дети и проблемы дорожной безопасности

РАЗДЕЛ :Организация дорожного движения

Игра по станциям по Правилам дорожного движения https://infourok.ru/igra-ekzamen-peshehoda-na-znanie-pravil-dorozhnogo-dvizheniya-1266963.html Тестовые задания

https://childage.ru/obuchenie-i-obrazovanie/nachalnaya-shkola/testyi-po-pdd-dlya-shkolnikov-s-otvetami.html

Решение билетов https://www.pdd24.com/pdd-onlain **РАЗДЕЛ. Основы оказания первой помощи.**

Тестовое задание по медицине

(один правильный ответ).

1. Назовите основные признаки жизни человека:

A. Наличие сознания, пульсации, дыхания;

B. Отсутствие сознания, пульсации, дыхания;

C. Все перечисленное

2. Основная помощь при артериальном кровотечении:

A. Тугое бинтование;

B. Наложение жгута;

C. Фиксирующая повязка лейкопластырем

3. **Соотношение надавливаний на грудную клетку и вдуваний в рот (в нос)пострадавшего составляет**:

A. 1:15

B. 15:1

C. 30:2

4. При ожогах основная помощь сводиться к:

A. Закрытию раневой поверхности и использования холода на месте ожога;

B. Использование грелки;

C. Все перечисленное

5. Время наложения жгута составляет:

A. 10 мин;

B. 30 мин;

C. 1 час

6. Ваши действия при обнаружении инородного тела (ножа) в грудной клетке?

A. Вытаскиваем нож, закрывает рану, сопровождаем в больницу

B. Вызываем «03». Нож оставляем на месте, вокруг ножа накладываем валик из бинта, следим за состоянием, ждем скорую

C. Все перечисленное

7. Ваши действия при переломе лучезапястного сустава?

A. Успокоить, уложить на бок, дать попить воды

B. Успокоить, вызвать «03», наложить шину, применить холод

C. Успокоить, наложить жгут или закрутку, применить холод **8. Какие признаки характерны для обморожения 3 степени?**

A. Побледнение кожи

B. Покраснение кожи

C. Волдыри на ране с мутным содержимым

9. Какие признаки характерны для ожога 2 степени?

A. Побледнение

B. Наличие волдырей с прозрачным содержимым

C. Волдыри на ране с мутным содержимым

10. Что следует предпринять при наличии глубокой раны на голове, в височной области слева?

A. Заклеить лейкопластырем

B. Наложить повязку «Чепец»

C. Наложить воротник Шанца на шею + ответ b

11. Ваши действия, если при вас сотрудник упал в обморок?

A. Подойти, проверить пульс, дыхание, сознание, поднять ноги под углом 30 – 90 градусов, дать понюхать пары нашатырного спирта

B. Попытаться поднять его на стул

C. Дать понюхать пары нашатырного спирта **12. Что должно быть в автомобильной аптечке?**

A. Жгут, бинты, лейкопластыри

B. Таблетки для обезболивания, устройство для проведения искусственной вентиляции легких, перчатки

C. Всё, кроме таблеток для обезболивания

13. Видна рана на нижней трети правой голени, из раны торчит кость, кровь фонтаном бьет из раны алого цвета, ваши действия?

A. Успокоить, вызвать «03», усадить на землю (твердую поверхность), закрыть рану стерильной повязкой

B. Успокоить, наложить жгут на верхнюю треть голени, на рану наложить стерильную повязку, зашинировать голень, вызвать скорую, написать записку со временем наложения жгута

C. Успокоить, наложить жгут на нижнюю треть бедра, на рану наложить стерильную повязку, зашинировать голень, вызвать скорую, написать записку со временем наложения жгута

14. Какую повязку вы будете накладывать при травме носа?

A. Чепец

B. Пращевидная

C. Колосовидная

15. Какую повязку необходимо наложить при переломе ключицы?

A. Пращевидную

B. Косынку C. Дезо

16. Черепашья повязка накладывается на:

A. Колено, локоть

B. Голову, бедро

C. Колено, шею

17. Как необходимо транспортировать пострадавшего с раной в животе?

A. Сидя

B. Лежа на спине в позе лягушки

C. На боку

18. Для чего при проведений сердечно-легочной реанимации необходимо запрокинуть голову назад?

A. Для удобства

B. Для лучшей проходимости дыхательных путей

C. Для предотвращения западения языка

19. Перед вами лежит пострадавший, у него сознания нет, дыханиеи пульсация есть, из левой кисти фонтаном бьет струя алой крови, ваше первое действие?

A. Транспортная иммобилизация

B. Наложение стерильной повязки на рану

C. Наложение жгута

20. Во время игры в футбол мальчик повредил правый голеностоп: отек, гематома, сильная боль. Ваши действия?

A. Наложение стерильной повязки
B. Наложение тугой повязки
C. Наложение жгута выше места повреждения

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МКОУ «Казаковская ООШ» разработана:

- на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021- 2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"; - стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22);

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей. Реализуется в единстве урочной и внеурочной

деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.
Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных 4 направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания. Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — календарный план воспитатель

Раздел I.

Целевой

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностноцелевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, цель воспитания обучающихся в школе:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются: - усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало 6 российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений,

применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

− достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

1.2. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

− осознание российской гражданской идентичности;

− сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

− готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

− наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

− сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системнодеятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.3 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности,

изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; (ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией)

- патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отчества, Дням воинской славы,

Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);

- духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям (совместная работа со Школьным музеем, организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам РФ специальной операции на Украине);

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки по городам России); - физическое воспитание: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Школьного спортивного клуба, участие в спортивных соревнованиях);

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в школе, в кабинетах ОО, школьных клумбах и субботники на территории школьного двора); - экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Бегите воду», «Эколята», «Бумаге – вторая жизнь и др.);

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, Рождественских чтениях, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

1.4 Целевые приоритеты

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России. Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно-нравственное воспитание
Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные 8 ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста. Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.
Эстетическое воспитание
Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей
Физическое воспитание
Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Трудовое воспитание
Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям
Экологическое воспитание
Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами
Познавательное воспитание
Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

Раздел II. Содержательный

2.1 Уклад школы

МКОУ «Казаковская ООШ» является основной общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2024 года составляет 61 человек, численность педагогического коллектива – 12 человек. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование.

МКОУ «Казаковская ООШ» - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с Культурно-досуговым центром с.Казаковское и библиотекой, ОМВД России по Талицкому муниципальному округу. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях Дома детского творчества г.Талица. Работает школьный музей.

Процесс воспитания в МКОУ «Казаковская ООШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности

информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в МКОУ «Казаковская ООШ» психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско- взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МКОУ «Казаковская ООШ» являются следующие:
- стержнем годового цикла воспитательной работы МКОУ «Казаковская ООШ» являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в МКОУ «Казаковская ООШ»» создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется

конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники МКОУ «Казаковская ООШ» ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках ряда направлений воспитательной работы МКОУ «Казаковская ООШ». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1 Модуль «Урочная деятельность»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.2 Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социальнозначимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установку на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов*:*

- Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.
- Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовнонравственное развитие.

- Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

- Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование уних навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. - Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

- Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

2.2.3 Модуль «Основные общешкольные дела»

Ключевые дела — это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в образовательной организации, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают *включенность* в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в образовательной организации. Введение ключевых дел в жизнь образовательной организации помогает преодолеть характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для этого в МКОУ «Казаковская ООШ» используются следующие формы работы

Вне образовательной организации:

- социальные проекты — ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего образовательную организацию социума;

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне образовательной организации: - разновозрастные сборы — ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детсковзрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;

общешкольные праздники — ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы образовательной организации;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в образовательной организации и развивающие школьную идентичность обучающихся;
- капустники — театрализованные выступления педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни обучающихся и педагогических работников. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ образовательной организации;
- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни образовательной организации, защиту чести образовательной организации в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие образовательной организации. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов: - выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы, ответственных за

подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов. **На уровне обучающихся:** - вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела образовательной организации в одной из возможных для них ролей: сценаристов,

постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречугостей и т. п.);

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за

его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

1. организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации, флага Республики Башкортостан (флагштоки на школьной территории, перед центральным входом в школу);
2. Оформление холла при входе: информационные стенды в фойе и коридорах, школьный музей ВОВ, стенд ПДД, государственная символика Российской Федерации,
3. создание и поддержание в классах парт Памяти, посвященные героизму советского народа в годы Великой Отечественной войны;
4. благоустройство, озеленение территории при школе; поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон;
5. деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий;
6. разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.
7. Создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

На школьном уровне:

− «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;

− Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;

− реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу. продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне:

− консультации, тренинги, беседы, диагностику.

− выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.

− помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.

− социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.

− психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско- родительских отношений и др.

− формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка.

Сегодня слабая подготовка школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей. Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в

развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

Цель профилактической работы БОУ «Игмасская ООШ» – создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, повышение уровня общей и правовой культуры обучающихся.

Направления (содержательные) профилактики

– профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);

– профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;

– профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;

– развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);

– проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно- транспортного травматизма, пожарной безопасности.

Организация профилактики

Решаемые задачи, содержание и формы профилактики в рамках:

- программ учебных предметов (окружающий мир, литературное чтение, русский язык и др.);

- программ внеурочной деятельности;

- Комплексного плана работы школы и субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

- плана профилактической деятельности

- плана воспитательной работы классного руководителя (с обучающимися и родителями),

- плана работы педагога-психолога (с обучающимися, родителями, педагогами);

- календарного плана воспитательной работы – акции, недели и др. (с обучающимися, родителями, педагогами образовательной организации):

Участие в проведении межведомственных комплексных профилактических мероприятиях и акциях Всероссийского, областного и муниципального уровней: «Единый День профилактики», «Безопасность детства», «Единый день правовой помощи детям», День отказа от курения, Международный день борьбы с наркотиками.

Выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в социально опасном положении. Выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая,

педагогическая, социально- педагогическая): организация работы Совета профилактики; Формы: диагностика, консультирование, организация межведомственного взаимодействия) и др.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Название детской общественной организации	*Функции*	*Формы деятельности*
Отряд Юных Инспекторов Движения (ЮИД)	-углубленное изучение Правил дорожного движения, знакомство с оперативно-техническими средствами регулирования дорожного движения; -волонтерская работа по пропаганде Правил дорожного движения в школах, детских садах, учреждениях дополнительного образования детей; -овладение техническими знаниями и Навыками; -участие в конкурсах и соревнованиях агитбригад, в рейдах с инспекторами ГИБДД; -организация работы с юными велосипедистами; -Овладение методами предупреждения дорожно-транспортного травматизма и навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшим при дорожнотранспортных происшествиях.	Акции в школе, и микрорайоне: «Засветись!», «Спасибо водитель» и др.; конкурсы, фестивали; проведение игр, разъяснительной работы, создание наглядной агитации и т.д.

Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс. Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебновоспитательной работе. Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Дети ОВЗ и дети-инвалиды получают образование, на равных, со всеми обучающимися, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы.

Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ. - личностноориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

− публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждения в присутствии значительного числа обучающихся). В школе практикуются общешкольные линейки.

− в школе разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируется приказами школы.

- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;

- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

− дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения). В школе организована деятельность по ведение портфолио обучающих.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио ведется портфолио класса.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой гимназией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в гимназии, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и

педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие

школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.
Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса: Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:
-нормативно-методическое обеспечение; -кадровое обеспечение; -материально-техническое обеспечение;
-удовлетворенность качеством условий.

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.
Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития гимназистов является педагогическое наблюдение, диагностика.
Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки» Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;
какие проблемы решить не удалось и почему;
какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.
Диагностика «Творческие достижения». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня. Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности. Состояние организуемой совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в

школе интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и обучающиеся качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование. Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество дополнительного образования. Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов; - качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно-развивающего потенциала уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления; - качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы в школе;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы; - качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Ожидаемые конечные результаты

Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.

Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

4. Создание в гимназии единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

МКОУ «Казаковская ООШ» на 2024-2025 учебный год (уровень начального общего образования)

Основные общешкольные дела			
Дела, события, мероприятия	*Классы*	*Ориентировочное время проведения*	*Ответственные*
Неделя безопасности 1. О соблюдении правил поведения в школе. (профилактические беседы). 2. Безопасность в Интернете (демонстрация видеоролика) 3. Профилактика экстремизма и терроризма «Стоп, терроризм!» (демонстрация видеоролика) 4. Профилактическая акция «Внимание, дети!» (беседы о безопасном поведении на дорогах) 5. Правила безопасности для пешехода (распространение памяток) 6. Акция «Безопасный путь!»	1 - 4	13 – 22. сентября	Классные руководители, Инспектор по пропаганде БДД, Педагоги – организаторы. Отряд ЮИДД

Новогодние ероприятия «Здравствуй Новый год!». 1. Украшение кабинетов; 2. Оформление новогоднего уголка; 3. Видео поздравления от класса; 4. Выставка поделок кая «Мастерс еда Мороза». 5. Акция «Внимание! Скользкие дороги!»	1 - 4	С 22 – 29 декабря	Педагоги – организаторы, классные руководители. Руководитель отряда ЮИДД

Акции, посвящённые Дню Победы: - акция «Георгиевская ленточка»; - акция «Я Помню!Я Горжусь!» - акция «Письмо Победы»	1- 4	09 апреля по 09 мая	Руководитель отряда ЮИДД Классные руководители, Педагоги - организаторы

Декада комплексной безопасности: 1. Анкетирование «Безопасное лето». 2. Пожароопасный период (памятки). 3. Правила поведения у водоемов, демонстрация видеоматериалов с обращением специалистов МЧС) 4. Безопасность в интернете (памятка) 5. Профилактика экстремизма и терроризма (демонстрация видеороликов) 6. Профилактическая беседа о безопасном поведении на дорогах.	1 - 4	16 – 24 мая	Классные руководители. Руководитель отряда ЮИДД

ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ			
Дела, события, мероприятия	*Классы*	*Ориентировочное время проведения*	*Ответственные*
Вступление в отряд Юных инспекторов движения	4	В течение года	Преподаватель – организатор ОБЖ Руководитель отряда ЮИДД
ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ			
Неделя Безопасности	1-9	Сентябрь	Классные руководители Руководитель отряда ЮИДД
Проведение инструктажей по безопасности жизнедеятельности обучающихся в рамках программы комплексной безопасности обучающихся.	1-9	В течение учебного года	Классные руководители Руководитель отряда ЮИДД
Месячник правового просвещения	1-9	Ноябрь	Социальные педагоги
Работа консультативного пункта	1-9	В течение учебного года	Служба ПМПС

Деятельность Совета профилактики	2-9	В течение учебного года	Заместитель директора
Профилактические акции и мероприятия, направленные на профилактику правонарушений и предупреждение детского дорожнотранспортного травматизма	2-9	В течение учебного года	Заместитель директора

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

МКОУ «Казаковская ООШ» на 2024-2025 учебный год (уровень основного общего образования)

ОСНОВНЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			
Дела, события, мероприятия	*Классы*	*Ориентировочное время проведения*	*Ответственные*
Сентябрь			
Неделя безопасности: 1. О соблюдении правил поведения в школе. (профилактические беседы) 2. Безопасность в интернете (памятки) 3. Профилактика экстремизма и терроризма «Стоп, терроризм!» (демонстрация видеоролика) 4. Профилактическая акция «Внимание дети!» (беседы о безопасном поведении на дорогах) 5. Правила безопасности для пешехода. 6. Акция «Безопасный путь!»	5 - 9	Сентябрь .	Классные руководители. Инспектор по пропаганде БДД
МАЙ			

Месячник, посвященный Победе в Великой Отечественной войне. 1. Конкурс инсценированной военной песни «Во славу Отечества». 2. Конкурс чтецов «Живая классика»; 3. Акция «Георгиевская ленточка»; 4. Акция «Письмо Победы» 5. Акция «Бессмертный полк» 6. Акция «Ветеран живет рядом»	5 - 9	Апрель – май	Классные руководители, педагоги – организаторы.

Декада комплексной безопасности 1. Анкетирование «Безопасное лето» 2. Пожароопасный период (памятки) 3. Безопасность в Интернете (памятка) 4. Профилактика экстремизма и терроризма (демонстрация видеоролика) 5. .Профилактическая беседа о безопасном поведении на дорогах.	5 - 9	Май	Классные руководители Педагоги – организаторы.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы. Сентябрь:

– 1 сентября: День знаний;

– 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

– 1 октября: День пожилых людей;

– 5 октября: День Учителя;

– 4 октября: День защиты животных;

– Третье воскресенье октября: День отца;

– 30 октября: День памяти жертв политических репрессий. Ноябрь:

– 4 ноября: День народного единства. Декабрь:

– 3 декабря: Международный день инвалидов;

– 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;

– 6 декабря: День Александра Невского;

– 9 декабря: День Героев Отечества;

– 10 декабря: День прав человека;

– 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

– 27 декабря: День спасателя.

Январь:

– 1 января: Новый год;

– 7 января: Рождество Христово;

– 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);

– 27 января: День снятия блокады Ленинграда. Февраль:

– 2 февраля: День воинской славы России;

– 8 февраля: День русской науки;

– 21 февраля: Международный день родного языка; – 23 февраля: День защитников Отечества. Март:

– 8 марта: Международный женский день;

– 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией. Апрель:

– 12 апреля: День космонавтики. Май:

– 1 мая: День весны и труда;

– 9 мая: День Победы;

– 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

– 1 июня: Международный день защиты детей;

– 5 июня: День эколога;

– 6 июня: Пушкинский день России;

– 12 июня: День России;

– 22 июня: День памяти и скорби; – 27 июня: День молодежи.

Июль:

– 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

– 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; – 23 августа: День воинской славы России.

Список литературы для педагога

1. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. - М., 2002.
2. Будем работать вместе. Программы деятельности детских и подростковых организаций. - М., 1996.
3. Гостюшин А.В. «Основы безопасности жизнедеятельности». – М., 2000
4. Каргина, З.А. Особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования детей [Электронный ресурс]. –URL:https://pandia.ru/text/77/456/934.php(дата обращения: 27.05.2021 г.)
5. Ляпина Е.Ю. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в образовательной организации. Нормативно-правовое и информационно- образовательное обеспечение. – Волгоград: Учитель, 2015. 237с.
6. Орлов Ю.Б.Правила дорожного движения. Учебное пособие для учащихся 4- 5 классов. - М., 1984
7. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей. Под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 2006.
8. Правила дорожного движения – М., 2010
9. Программа воспитания: что это такое, зачем нужна и как разработать [Электронный ресурс]. –URL:https://eduregion.ru/k-zhurnal/programma-vospitaniya-chto-eto-takoe/(дата обращения: 27.05.2021 г.)
10. Разноцветный мир детства (Учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений).- М., 1999.
11. Ребёнок и дорога: Методическое пособие для педагогов образовательных учреждений / Под ред . А.Н. Коптяевой. – Томск: Изд-во НТЛ, 2006.Репин Я.С.
12. Рожков М.И., Волохов А.В. Детские организации - возможности выбора. - М., 2006.
13. Семенюк В.И., Владимиров Н.В. «Изучение Правил дорожного движения: Книга для учителя» - М., Народная асвета, 2006
14. Серебряков К.И.“Знакомьтесь, автомобиль”, Юрмин “Светофор” 15. Серяков И.М. «Пособие для изучения правил пешеходов» – М. Высшая школа, 2001
16. Шалаева Г.П. «Новые правила поведения для воспитанных детей». – М., 2003.

Список литературы для обучающихся и родителей

1. Боровой Е.В. «Красный, желтый, зеленый» - Мн. Народная асвета, 2006
2. Дитрих А.К. «Почемучка – Детское справочное бюро» М., Астрель, 2002

3. Дорожная безопасность: учебная книжка- тетрадь. – М., Третий Рим, 2004.

4. Извекова Н.А. «Правила дорожного движения – учебное пособие» М.,

Просвещение, 2005

5. Лаппо Н.В. «100 задач по Правилам дорожного движения» - Минск, Народная асвета, 2001

6. Петрова М.И. «Будь внимателен на улицах и дорогах» - М.,Начальная школа, 2001

7. Рублях В.Э., Овчаренко Л.Н. Изучение правил дорожного движения в школе. - М.2006