

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
министерство образования и молодежной политики Свердловской
области
Талицкий муниципальный округ
МКОУ "Казаковская ООШ"

РАССМОТРЕНА

Педагогическим
советом

Протокол №1

от «28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

и.о. директора

Добрыгина Г.Н.

Приказ №2808-1

от «28» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности

«Орлята России»

для обучающихся 1-4 класса

с. Казаковское, 2025г

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Орлята России» для 4 класса разработана в соответствии: с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, представленных в ФГОС НОО, учебного плана МКОУ «Казаковская основная общеобразовательная школа.» на 2025/2026 учебный год (приказ от 28.08.2025 № 2808-1), программы воспитания МКОУ «Казаковская ООШ.» на 2025/2026 учебный год (приказ от 28.08.2025 № 2808-1).

Программа «Орлята России» учитывает возрастные, обще-учебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель курса:

формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи курса:

Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.

Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Формировать лидерские качества и умение работать в команде. Развивать творческие способности и эстетический вкус.

Развивать творческие способности и эстетический вкус.

Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.

Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.

Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.

Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

Место курса в плане внеурочной деятельности.

На изучение курса внеурочной деятельности «Орлята России» в 4 классе выделяется 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебные недели.

Формы проведения.

Занятие-игра, беседа, конкурс, квест, пешеходная прогулка, экскурсия, мастер-класс, дискуссия, интеллектуальная игра, коллективно-творческое дело, диспут, флешмоб, просмотр фильмов и м/фильмов, соревнование, викторина, ярмарка, выставка, поход.

Содержание курса внеурочной деятельности «Орлята России»

Трек «Орлёнок – Лидер» Ценности, значимые качества трека: дружба, команда
Символ трека – конструктор «Лидер» В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осущестления опыта чередования творческих поручений

Трек «Орлёнок – Эрудит» Ценности, значимые качества трека: познание
Символ трека – конверт- копилка. Трек «Орлёнок-Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными

способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учёбе.

Трек «Орлёнок – Мастер» Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

Трек «Орлёнок – Доброволец» Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года.

Трек «Орлёнок – Спортсмен» Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок – Эколог» Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом. «Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению ребёнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через понимания фразы «Я и моё дело важны для Родины».

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Орлята России»

Личностные результаты:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

Духовно-нравственное воспитание:

- понимание связи человека с окружающим миром;
- бережное отношение к среде обитания;
- проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред;
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;
- проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

- способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта;
- способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли; умение составлять совместно с учителем общие правила поведения;
- умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога);
- умение ориентироваться в мире книг и искать необходимую информацию (под руководством педагога);
- умение понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога);
- умение приобретать опыт составления комплекса упражнений для зарядки;
- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – книга, фото, видео

Коммуникативные УУД:

- умение проявлять инициативность, активность, самостоятельность;
- умение проявлять готовность выступить в роли организатора, инициатора, руководителя, исполнителя;
- умение сравнивать свои качества с качествами лидера, комментировать процесс решения поставленных задач, проявлять этику общения;
- участие в совместной деятельности, умение согласовывать мнения в ходе поиска ответа;
- умение высказывать свою точку зрения, договариваться с одноклассниками, работая в группе;
- умение высказывать и отстаивать свое мнение;
- умение рассуждать, вести повествование, строить своё высказывание в соответствии с поставленной задачей или вопросом;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- умение работать в группе, общаться со сверстниками на принципах взаимоуважения и помощи;
- признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать, приводя аргументы;
- умение сотрудничать и работать в группе, выражать свои мысли ясно, корректно по отношению к окружающим;
- умение ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности.

Регулятивные УУД:

- умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности способствовать проявлению самостоятельности, инициативности, организованности;
- умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, объективно оценивать их; проявлять готовность изменять себя;
- умение принимать и сохранять поставленную задачу, осуществлять поиск средств её достижения, самостоятельно формулировать цель после предварительного обсуждения, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности;
- формирование умения применять свои знания в практической деятельности.

Предметные результаты:

- понимание понятия «Лидер», знание способы выявления лидеров в коллективе, качества и характеристики человека-лидера;
- умение строить логические рассуждения;
- формулировать утверждения, строить логические рассуждения;
- расширение знания о разнообразии профессий и их роли; знакомство с понятиями «добро», «доброволец и волонтер», «добровольчество», с качествами волонтера и теми добрыми делами, которые волонтеры совершают со смыслами деятельности волонтера (безвозмездность и дело для других – помощь, забота);
- знания о положительном влиянии зарядки на укрепление здоровья;
- умение систематизировать основные составляющие здорового образа жизни;
- усвоение сведений о понятиях экология и эколог;
- понимание необходимости соблюдения правил экологического поведения на природе;
- знакомство с понятиями «хранитель», «хранитель исторической памяти», умение проявлять уважение к семейным ценностям и традициям;
- понимание особой роли в истории России и мировой истории, чувства гордости за достижения малой Родины.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество о часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Старт программы		1			
1	Вводный «Орлянский урок»		Введение в тему, мотивация, целеполагание.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое	Орлята России.рф https://orlyatarussia.ru/
Трек «Орлёнок – Лидер»		4			
2	Лидер – это... Я могу быть лидером	1	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Повторение конструктора «Лидер». Работа в группах: назвать 1—3 известных лидеров нашей страны. Почему их можно считать лидерами? Какими качествами они обладают? Тренинг на выявление лидера в команде (с чек-листами, где дети после каждого упражнения записывают, кто, по их мнению, был лидером). Видео «Интервью с лидером». Игра на командообразование. Анализируем. Что получилось? Что не получилось? Кто выступил в роли лидера? Работаем в группах с конструктором «Лидер», собираем качества лидера в виде опорной схемы. Игра на командообразование. Анализ игры по конструктору «Лидер». Какие качества присущи лидеру? Что ещё необходимо лидеру?	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое	Орлята России.рф https://orlyatarussia.ru/
3	В команде рождается лидер	1	Возвращаемся к конструктору «Лидер», где учитель заранее добавляет много новых качеств лидера, как положительных, так и отрицательных. Обсуждаем. Убираем лишнее. Чтобы обладать этими качествами, что	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное	Орлята России.рф https://orlyatarussia.ru/

			необходимо мне лично сделать? Обсуждаем в группах. Обсуждаем положительные и отрицательные стороны лидерства. Введение ЧТП и развитие умения работать в команде. Что такое ЧТП (чередование творческих поручений)? Какие могут быть поручения? Как их можно выполнять?) Делимся на команды. Оформляем наглядно. Тренинг – пробуем выполнить здесь и сейчас ЧТП. Дополняем конструктор «Лидер» – ответственность за порученное дело, умение держать цель. Работа с конструктором. Общее подведение итогов. Что получилось? Какие трудности встретили? Как стать лидером? Формулируем шаги к лидерству, дополняем их в конструктор.	общение. Взаимодействие – групповое	
4	Вместе мы сможем всё!	1	Готовимся, проводим и анализируем (6 этапов коллективно-творческого дела по И.П. Иванову)	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое. Познавательная, игровая, досугово-развлекательная	Орлята России.рф https://orlyatarussia.ru/
5	Мы дружный класс!	1	Смотрят фото/видео, как проходил трек. Подводят итоги, обращаясь к конструктору «Лидер». Каждая группа (по ЧТП) придумывает, готовит и показывает для ребят сюрприз. Вывод: мы дружный класс! Итоговая социометрия.	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная. Взаимодействие – групповое.	Орлята России.рф https://orlyatarussia.ru/
Трек «Орлёнок – Эрудит»		5			
6	Кто такой эрудит? Я – эрудит, а это значит...	1	Повторяем интеллектуальные секреты эрудита – смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлечённость, изобретательность, коммуникабельность, эрудиция. Как их приобрести? (Чтение, учеба,	Познавательная, игровая. Взаимодействие: индивидуальное,	Орлята России.рф https://orlyatarussia.ru/

			образование). Способы решения интеллектуальных задач – интеллект, логика, дедукция, интуиция. Учимся работать в парах: игра «Интеллектуальный кроссворд» с применением различных способов решения. Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок – Эрудит». Сложно ли быть эрудитом? Что для этого надо? Качества вкладываем в конверт-копилку эрудита. Опорную схему, начатую в 1–2-х классах, дополняем и вкладываем в конверт-копилку эрудита.	парное	
7	Игра – это полезно и интересно	1	Методы активизации мозговой деятельности: упражнения на развитие логики, смекалки, задачи для интеллектуальной разминки. Учимся работать в группах и подбирать вопросы по теме игры. Выдвигаем способы запоминать, думать, узнавать... Игра «Эврика» – освоение способов запоминания и поиска информации, составления вопросов по интеллектуальным знаниям. <u>1-й этап игры:</u> каждая группа детей подбирает вопрос учителю из доступных источников, учитель демонстрирует обучающимся, как он ищет ответ на вопрос, и отвечает ребятам. <u>2-й этап игры:</u> учитель задаёт ребятам вопросы, они ищут ответ и отвечают. <u>3-й этап:</u> дети задают вопрос друг другу. Работа с символом трека – конвертом-копилкой эрудита. Определяем значимость совместной работы. Способы запоминания вкладываем в конверт-копилку.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное. Взаимодействие: групповое, парное	Орлята России.рф https://orlyatarussia.ru/
8	Твори! Выдумывай! Пробуй!	1	Вспоминаем 4-е занятие, составляем план, что делали, решали, для кого будем проводить, придумывали, обсуждали, планировали, распределяли. Готовим вопросы, оформление и т.д. Пробуем провести в своём классе. Анализируем. Вывод: КТД (вводится это понятие для ребят) – это...	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое	Орлята России.рф https://orlyatarussia.ru/

			Дополняем план этапами подготовки и проведения КТД. В дальнейших треках пользуемся этим планом.		
9	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!»	1	Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, которая воплощает в себе успех в рамках изучаемого трека. Приглашенный гость может быть известен на городском, региональном, всероссийском уровне. Приглашаем с учётом того, что он интересен детям данного возраста. Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок – Эрудит». Дополняем конверт-копилку своими впечатлениями о встрече.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное. Взаимодействие – групповое	Орлята России.рф https://orlyatarussia.ru/
10	На старте новых открытий!	1	Смотрят фото/видео, как проходил трек. Работа с символом трека – конвертом-копилкой эрудита. Открывают конверт-копилку, анализируют результат, совместно составляют опорную схему и размещают в классном уголке. Работа в парах: придумать и проиграть с ребятами конкурс/вопрос на эрудицию. Награждение и поощрение лучших ребят.	Социальное творчество. Взаимодействие : групповое	Орлята России.рф https://orlyatarussia.ru/
Трек «Орлёнок – Мастер»		5			
11	Мастер – это... Россия мастеровая	1	Презентация учителя о 10 самых известных мастерах родного края, России. Учимся придумывать. Кто из вас хочет быть мастером? Какие этапы проходит мастер, чтобы показать людям своё произведение (обращаемся к шкатулке мастера). Учимся работать в группах. Разбивка на микрогруппы по 5 человек. Притча о мастерах (в методических рекомендациях) – обсуждаем, делаем вывод. КТД «Россия мастеровая» - <u>1-й вариант</u> : может быть в форме лото — город России на карте, чем славится, чему можем научиться – каждая группа готовит сообщение. Коллективная карта страны. - <u>2-й вариант</u> : каждая команда получает конверт с заданием, в котором – один из народных промыслов России. Необходимо распределиться в группе на пары и выполнить задание. Потом собраться вместе и	Познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - групповое	Орлята России.рф https://orlyatarussia.ru/

			подготовить рассказ о промысле. Презентовать другим группам. Задания: раскрасить правильно, подготовить сообщение по вопросам об истории промысла, рассказать выразительно стихотворение об этом промысле. Вывод: в России много мастеров своего дела, и мы можем тоже стать мастерами. Работа с символом трека – шкатулкой мастера: выводы о важности работы вместе, на общее дело, помогать друг другу.		
12	В гости к мастерам	1	<u>1-й вариант</u>: идём на экскурсию к мастерам (знакомимся с профессиональными мастерами, это может быть театр, музей, библиотека, Дворец творчества и пр.). <u>2-й вариант</u>: родители/наставники демонстрируют своё мастерство ребятам. <u>3-й вариант</u>: мастер-класс от учителя «Делай как я, делай лучше меня!». Работа с символом трека – шкатулкой мастера. Какие профессии мастеров узнали за это время?	Познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение	Орлята России.рф https://orlyatarussia.ru/
13	Мастер – это звучит гордо!	1	Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, которая является мастером своего дела! Приглашенная персона может быть известной на городском, региональном, всероссийском уровне – по возможностям школы и фантазии учителя. С учётом того, что приглашаемая персона интересна детям данного возраста.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое	Орлята России.рф https://orlyatarussia.ru/
14	КТД «Мастер своего дела»	1	Учимся работать в группах, проектировать, идти к совместному результату, реализовывать. Работаем по этапам КТД. Предложите своё дело, которое покажет, что мы тоже можем быть мастерами. Работа по группам. Выдвижение идей. Выбор самой интересной и т.п. Тренинг «Мы мастера» – мы мастера петь, мы мастера танцевать (общий танец) и пр. Видеосюжеты, записанные мастерами своего дела, чтобы детям было удобнее	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое	Орлята России.рф https://orlyatarussia.ru/

			выполнять задания. Работа с символом трека – шкатулкой мастера. В шкатулку вкладываем итоги дела – исходя из анализа КТД, можно снять видео с впечатлениями ребят.		
15	«Путь в мастерство» - подводим итоги	1	Смотрят фото/видео, как проходил трек. Открывают шкатулку мастера, анализируют результат, совместно составляют опорную схему и размещают в классном орлятском уголке. Награждение и поощрение ребят.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое	Орлята России.рф https://orlyatarussia.ru/
Трек «Орлёнок – Доброволец»		4			
16	От слова – к делу. Спешить на помощь безвозмездно	1	Волонтерское движение в России. Где помогают волонтеры и почему всем это важно? ¹ Почему люди говорят волонтерам спасибо? Виды волонтерства. Работа по группам: Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду?» Вывод – настоящее волонтерство безвозмездно, это – для других... Работа с символом трека: дополняем «Классный круг добра» – безвозмездно, для других. Что лично я могу сделать для других? Составление списка добрых дел. Работаем с символом трека: фиксируем перечень в Круге Добра. Рассказ учителя о самых известных волонтерах России (презентация).	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое	Орлята России.рф https://orlyatarussia.ru/
17	КТД «Подари улыбку миру!»	1	Непосредственно проводим запланированное и уже разработанное с детьми коллективно-творческое дело. Совместно анализируем. Работа с символом трека: дополняем Круг Добра своими впечатлениями, фотографиями и пр.	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - групповое	Орлята России.рф https://orlyatarussia.ru/
18	Доброволец – это доброе сердце	1	Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества. Дополняют «Классный круг добра» новой информацией, которую, возможно, узнали от гостя.	Познавательная, проблемно-ценностное общение.	Орлята России.рф https://orlyatarussia.ru/

				Взаимодействие - групповое	
19	Портрет добровольца	1	Работа с символом трека: коллективная работа «Классный круг добра». Дополняем качествами добровольца, выбирая из предложенного учителем перечня (милосердный, злой, отзывчивый, вредный), или составляют свой перечень качеств. Дополняем делами, которые ещё можем сделать. Данные дела могут быть организованы в треке «Орленок – Эколог» или в других треках. На ладошках, которые дети изготовили самостоятельно на предыдущих занятиях, дописывают, продолжая фразу «Быть добрым и заботиться о других – это ...».	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - парное	Орлята России.pф https://orlyatarussia.ru/
Трек «Орлёнок – Спортсмен»		4			
20	Движение – жизнь! Основы ЗОЖ	1	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «спортсмен»: лексическая работа – значение нового слова. Что такое здоровый образ жизни? Из чего он складывается? Что необходимо обязательно делать, если хотим долго оставаться здоровыми? Создаем визуальный образ «Орлёнка – Спортсмена», дописывая к нему ответы детей. В ходе разговора учитель обращает внимание на слова детей о важности зарядки. КТД «Зарядка»: Придумываем 1-2 упражнения для зарядки (одна группа – утреннюю, вторая – в школе на перемене, третья – если устал делать уроки дома, четвертая группа – ...). Составляем комплекс зарядки для дома. Оформляем придуманное, и дети забирают домой перечень упражнений. Определяем основы ЗОЖ: работаем по группам: каждая группа представляет свой результат работы: режим дня, правильное питание, закаливание, гигиену, безопасное поведение – можно рисовать, можно сделать коллаж,	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, физкультурно-спортивная. Взаимодействие – парное, групповое	Орлята России.pф https://orlyatarussia.ru/

			можно представить визуально и пр. Введение в ЧТП: проведение утренней/дневной/на большой перемене зарядки для всего класса. Работа с символом трека «Орлёнок – Спортсмен» –чек-листом: размещение 1-го пункта в чек-листе – «Я сделал(а) зарядку».		
21	Сто затей для всех друзей	1	Игра с элементами ТРИЗ: придумываем новый вид спорта. Мини-соревнования по этим видам спорта. Как и где я могу играть в эти игры? Чему могу научить своих друзей? Работа с символом трека: размещение 4-го пункта в чек-листе – «Я придумал(а) новый вид спорта». Делаем фото с этими видами спорта, подписываем название и размещаем в орлятском уголке. Презентация от учителя «Весёлые и необычные виды спорта в России».	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, художественное творчество. Взаимодействие - групповое	Орлята России.рф https://orlyatarussia.ru/
22	Спортивная игра «Книга рекордов»	1	Спортивные соревнования. Используем плакаты, кричалки. Работа с символом трека «Орлёнок – Спортсмен»: размещение 6-го пункта в чек-листе – «Я принял(а) участие в соревнованиях».	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - групповое	Орлята России.рф https://orlyatarussia.ru/
23	Встреча-подарок	1	Встреча-подарок с интересными людьми из области спорта. Гости расскажут детям, что необходимо для того, чтобы быть профессиональным спортсменом. Размещение 7-го пункта в чек-листе – «Я узнал(а), как стать профессионалом в спорте».	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое	Орлята России.рф https://orlyatarussia.ru/
Трек «Орлёнок – Эколог»			4		
24	ЭКОЛОГИЯ. «Страна экологии»	1	Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «экология», «эколог»: лексическая работа –	Познавательная, игровая,	Орлята России.рф https://orlyatarussia.ru/

			значения новых слов. КТД «Экологическая тропа». Работа в парах. Работа с рюкзачком эколога: в ходе КТД собираем рюкзачок эколога (что должен знать эколог), чтобы отправиться в путешествие по треку. Подведение итогов. Мотивация: видеофильм «Красота природы России». Как сохранить? Уберечь? Что люди делают у нас в стране, чтобы сохранить природу? Презентация/видео о работе экологов (добровольцев, профессионалов, взрослых и детей). Кейс «Страна экология» – решаем экологические задачи. Работа с символом трека – рюкзачком эколога. Анализ: дополняем рюкзачок эколога.	проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое	.ru/
25	Экологический квест «Ключи природы»	1	Проигрываем квест от учителя – ищем ключи-задания к подготовке квеста от класса. Выдвигаем предложения по КТД «Ключи природы». Работаем по этапам КТД.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое	Орлята России.рф https://orlyatarussia.ru/
26	Игра по станциям «Путешествие в природу»	1	Проводим и анализируем. Провести можно для ребят 1–2-х классов, для другого класса, для родителей в рамках родительского собрания и т.д. Смотрим мультфильм «Мальчик и Земля» – обсуждаем.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое	Орлята России.рф https://orlyatarussia.ru/
27	Шагая в будущее – помни о планете	1	Работа с рюкзачком эколога: достаём из рюкзачка всё содержимое, которое собрали, участвуя в треке, смотрим фото/видео, как проходил трек; рисунки – обсуждаем, как прошел трек, создаём опорную схему по треку и размещаем в орлятском классном уголке. Смотрим мультфильм «Мальчик и Земля». Делаются выводы о	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие	Орлята России.рф https://orlyatarussia.ru/

			роли эколога для природы. Поощрения и награждения.	– парное, групповое	
Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»		5			
28	Орлёнок – Хранитель исторической памяти	1	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Понятие «хранитель»: лексическая работа – значения нового слова. Учимся работать в группах – обдумывают идею. КТД «Альбом памяти». Задание перед треком: принести фото исторического или обычного события семьи, узнав о нём всю информацию. Выбирают одного, кто подведет итоги для класса: «Никита нам рассказал, как они ходили в поход... Света о том, что дедушка научил ее кататься на велосипеде...». Педагог фиксирует опорную схему на карточках: Никита – ходили в поход, Света – кататься на велосипеде и др. Обобщаем всё сказанное и подводим итоги, что это важно помнить и знать. Работа с символом трека – альбомом хранителя исторической памяти. Карточки с опорным текстом вкладываются в альбом (с ними можно поработать на уроках, дополнив их). Обсудить с детьми. Где лучше всего смогут сохраниться ваши имена? Память о различных событиях? Где вы храните добрые воспоминания о событиях своей семьи? Подведение итогов: продолжи фразу «Я хочу сохранить ...».	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое	Орлята России.рф https://orlyatarussia.ru/
29	Традиции моей страны	1	Обсуждаем: я – семья – Россия – традиции и важность их сохранения. – Какие традиции есть в России? Истинная традиция та, которая прошла через наше сердце (шестивие Бессмертного полка, Масленица, Новый год и пр.). Определяем, какой должна быть настоящая традиция: общенародной; доброй;	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, художественное творчество. Взаимодействие	Орлята России.рф https://orlyatarussia.ru/

			значимой для всех. Учимся работать в парах: обсуждаем, какие настоящие традиции есть в России и регионе, делаем художественный коллаж из заготовок/вырезок «Традиции России». Обсуждаем, какие из этих традиций важны для самих ребят и почему? Работа с символом трека – альбомом хранителя исторической памяти: коллажи вкладываем в альбом.	– парное	
30	Знать, чтобы хранить	1	Познавательная игра-квест «Ключи истории» (возможно проведение в музее города, в библиотеке, в общественном центре) с элементами поисковой деятельности – дети примеряют на себя роль хранителей и решают интеллектуально-творческие задачи из области истории и культуры родного края и России. Работа с символом трека – альбомом хранителя: дополняем альбом своими впечатлениями и желательно фото-графиями.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, художественное творчество. Взаимодействие – групповое	Орлята России.рф https://orlyatarussia.ru/
31	КТД «История становится ближе»	1	Учимся работать в группах, использовать поисковый способ решения поставленной задачи. Решение исторических кейсов. Работа с символом трека «Орлёнок – Хранитель»: Вывод, который можно сделать вместе с детьми и оформить в альбом: в истории много загадок, и мы можем найти на них ответ. Коллективно-творческое дело готовится учителем совместно с ребятами. Учитель показывает, как можно в классе разделить на микрогруппы, как разработать идею, что нужно для её реализации, каждой группе помогает проработать её направление. Подготовка и реализация проходят согласно этапам КТД. Проводим для себя, в своём классе. Анализируем.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое	Орлята России.рф https://orlyatarussia.ru/
32	Мы – хранители	1	Формируем важность и значимость работы по КТД для ребят: результат работы презентуем для других, рассказывая о своих успехах на каждом этапе (от идеи –	Познавательная, игровая. Взаимодействие	Орлята России.рф https://orlyatarussia.ru/

			к проведению). Это может быть и для 1—2-х классов, и в параллели, и для Совета школы, и для родителей.	– групповое. Художественное творчество, проблемно ценностное общение	
Подведение итогов		2			
33	Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году	1	Диалог «на равных» с человеком, который добился успехов, отвечающих смысловому наполнению трека «Орлёнок–Хранитель исторической памяти».	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое. Художественное творчество, проблемно ценностное общение	Орлята России.рф https://orlyatarussia.ru/
34	Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году	1	Смотрят фото/видео, как проходил трек. Перелистывают альбом, анализируют результат, размещают в орлятском классном уголке. Работа в парах: из доступных источников (книга, учебник, Интернет, личные знания) придумать исторический вопрос задать его ребятам. Награждение и поощрение лучших ребят.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое. Художественное творчество, проблемно ценностное общение	Орлята России.рф https://orlyatarussia.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Материалы для педагога

1. Методические рекомендации по проведению официальной церемонии посвящения в Орлята России <https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskie-rekomendatsii-po-provedeniyu-ofitsialnoy-tseremonii-posvyashcheniya-v-orlyata-rossii/>
2. Подготовительный этап к участию в программе. 1 класс (технологические карты игровых занятий) <https://orlyatarussia.ru/library/podgotovitelnyy-etap-k-uchastiyu-v-programme-1-klass-tekhnologicheskie-karty-igrovykh-zanyatiy/>
3. Учебно-методический комплект для 1 класса <https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-1-klassa/>
4. Учебно-методический комплект для 2 класса <https://orlyatarussia.ru/library/test/>
5. Учебно-методический комплект для 3 класса <https://orlyatarussia.ru/library/test2/>
6. Построение курса внеурочной деятельности 4 класса <https://orlyatarussia.ru/library/postroenie-kursa-vneurochnoy-deyatelnosti-4-klassa/>
7. Промежуточная игра «Код дружбы» для 2, 3, 4 классов <https://orlyatarussia.ru/library/promezhutochnaya-igra-kod-druzhby-dlya-2-3-4-klassov/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Сайт «Орлята России»
<https://orlyatarussia.ru/>

Электронная библиотека сайта «Орлята России»
<https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель>