# министерство просвещения российской федерации

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

Управление образования Администрации Талицкого муниципального округа

МКОУ "Казаковская ООШ"

**PACCMOTPEHA** 

на педагогическом совете Протокол № 1 от «28» августа 2025 г.

**УТВЕРЖДЕНА** 

И.о. директора

Г.Н. Добрытина

Приказ № 2808-1

от «28» августа 2025 г.

Рабочая программа общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями

Вариант 1

«Речевая практика»

(для 4 класса)

с.Казаковское 2025 год

# ОГЛАВЛЕНИЕ

I.	Пояснительная записка		1
II.	Содержание обучения		5
III.	Планируемые результаты		-
IV.	Тематическое планирование	(	)

#### І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» Федеральной составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями, далее ФАООП (вариант 1), утвержденной России Министерства просвещения ОТ 24.11.2022  $N_{\underline{0}}$ 1026 Γ. (https://clck.ru/33NMkR).

ФАООП (вариант 1) адресована обучающимся с интеллектуальными нарушениями с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Речевая практика».

Цель учебного предмета – развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальными нарушениями для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи обучения:

- -совершенствование речевого опыта;
- -обогащение языковых средств детей;
- -формирование выразительной стороны речи;
- -формирование у обучающихся навыков связной речи;
- -воспитание культуры речевого общения.

Рабочая программа по учебному предмету«Речевая практика»в4 классе определяет следующие задачи:

- -ускорение процесса овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;
- -улучшение таких качественных характеристик устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
- -развитие умения составлять рассказ с опорой на иллюстрации, на фиксированную структуру текста, по серии картинок;
  - -развитие творческой активности обучающихся;
- формирование представлений о необходимости обязательного выполнения правил, обеспечивающих безопасность человека и порядок в обществе.

# **II.** СОДЕРЖАНИЕОБУЧЕНИЯ

Обучение речевой практике в 4 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию речи в различных ситуациях.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений, слушание аудиозаписи, ролевые и дидактические игры по теме ситуации и др.

## Содержание разделов

$N_{\underline{0}}$	Названиераздела, темы	Количество	Контрольные
п/п		часов	работы
1	Аудирование	10	
2	Дикция и выразительность речи	22	2
3	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	28	4
4	Культура общения	8	1
	Итого:	68	7

#### **III.** ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

#### Личностные:

- способность положительно относиться к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- представление о различных социальных ролях: собственных и окружающих людей;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве
   его природной и социальной частей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

# Предметные:

## Минимальный уровень:

- -выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями);
- -слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- -выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
  - -участвовать в беседе;
- -слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

### Достаточный уровень:

-понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного; понимать содержание детских радио- и телевизионных передач, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;

- уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации; участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- -принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;
- -уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план.

#### Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- Обаллов-нетфиксируемойдинамики;
- 1балл-минимальная динамика;
- 2балла-удовлетворительнаядинамика;
- Збалла-значительная динамика.

Оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)4-х классов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов и осуществляется по трех балльной системе:

«5»- отлично,

«4»- хорошо,

«3»-удовлетворительно.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний на практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «З» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

*Оценка*«2»-неставится.

# **IV.** ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ

No	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация обучающихся	видов деятельности
	толга продлеги	Ко.	преграммие с седержание	Минимальный уровень	Достаточный уровень
			Делимся новостями –4час	ca	
1	Мы снова в школе Делимся новостями	1	Поздравление с началом учебного года Знание и употребление слов Приветствия и прощания в школе и дома Введение в тему (рассматривание картинки, свободные высказывания детейпоеесодержанию) Беседа с привлечением личного опыта Составление рассказа об интересных событиях, произошедших летом, показ фотографий, рисунков Конструирование диалогов на тему «Как я провел лето»	Выражают свои просьбы, используют вежливые слова, используют правила Этикета при встрече и Расставании с детьми и взрослыми Составляют рассказы На основе иллюстраций С помощью наводящих Вопросов учителя	Правильно выражают свои просьбы, умеют здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используют соответствующие выражения Составляют рассказы на Основе иллюстраций
2	Мы снова в школе	1	Составление описания школы по плану Конструирование диалогов- Приветствий из заданных реплик Знакомство с текстом стихотворения И.Гамазковой «Прошлым летом» Составление рассказов на тему летнего Отдыха с использованием карточекопор с названиями фиксированных	Используют диалогические формы речи в различных Ситуациях общения Участвуют в диалоге с помощью наводящих вопросов Составляют рассказы с использованием	Пользуются словами этикета, основными правилами культуры Речевого общения Участвуют в диалоге Составляют рассказы на Тему летнего отдыха с использованием карточек-опор

частей текста (начало, основная часть, карточек-опор с помощью наводящих вопросов учителя  3 Какяпровеллето 1 Конструирование диалогов по Используют Польз	
вопросов учителя	
I З I Каминореннето I I I Конструморание ниалогор по I Менонгрумот I Понга	
1   1	ьзуются словами
рисункам на тему «Этим летом» диалогические формы этикет	
	вилами культуры
делал-покажу» с использованием ситуациях общения речево	вого общения
рисунков Играют в игры, Играю	ают в игру, соблюдая
Составление обучающимися рассказов соблюдая правила прави.	зила
о самых интересных событиях Составляют рассказы с Участ	ствуют в диалоге
	гавляют рассказы с
карточки, называющие помощью наводящих опоро	оой на карточки
фиксированные части текста, и на вопросов учителя	-
выполненные рисунки	
4 Урок-игра «Угадай 1 Рисование по теме летнего отдыха, Участвуют в Участ	ствуют в обсуждении
	гавляют рассказ по
Составление рассказов по своим Составляют рассказ по рисун	тнку
рисункам так, чтобы остальные рисунку с помощью	
ученики смогли догадаться, какой наводящих вопросов	
Рисунок выполнен рассказчиком учителя	
Я выбираю книгу. Библиотека –4часа	
5 Я выбираю книгу 1 Чтение стихотворения учителем, Участвуют в беседе Умею	
	осы по содержанию
	шанного
	пюдают правила
	едения в библиотеке
	ют выбирать книгу в
Умение выбирать книгу в библиотеке помощью учителя библи	иотеке
6 Мы в библиотеке 1 Экскурсия в школьную библиотеку Участвуют в беседе с Умею	ют отвечать на
7 Моя любимая книга 1 Использование в речи и поведении библиотекарем Вопро	росы по содержанию
ранее усвоенных правил поведения Составляют услыш	шанного

8	Моя любимая книга	1	Участие в диалоге с библиотекарем Отгадывание загадок, беседа по картинке Составление предложений с опорой на картину и собственные высказывания	предложения с опорой на картинку с помощью наводящих вопросов учителя Составляют рассказы	Отгадывают загадки Составляют Предложения с опорой на картинку и собственные	
			Составление рассказов «Моя любимая книга» с опорой на план	«Моя любимая книга»с опорой на план с	высказывания Составляют рассказ	
			Игра«Рассказ по кругу» Обмен первыми впечатлениями о	помощью наводящих вопросов учителя	«Моя любимая книга» с опорой на план	
			книгах,принесѐнныхобучающимисяи учителем	Играют в игры, соблюдая правила	Играют в игры, соблюдая правила	
			«Подскажите, пожалуйста»-			
9	«Подскажите, пожалуйста»	1	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного	Отвечают на вопросы учителя по их	Воспроизводят составленные рассказы с	
10	«Подскажите, пожалуйста»	1	вопроса) Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта о том, когда может	содержанию с опорой на иллюстративный	опорой на иллюстративный материал	
11	«Подскажите, пожалуйста»	1	личного опыта о том, когда может быть использована фраза«Подскажите пожалуйста»)	материал Обсуждают ситуацию с помощью учителя	Материал Обсуждают ситуацию Пользуются словами	
12	«Подскажите, пожалуйста»	1	Конструирование возможных диалогов обращения за помощью: к знакомому и незнакомому человеку Ролевые игры по теме ситуации	Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения Играют в игры, соблюдая правила	этикета, основными правилами культуры речевого общения Играют в игры, соблюдая правила	
	Я за порогом дома-3 часа					
13	Я -пассажир	1	Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта)	Используют правила поведения в	Умеют пользоваться правилами поведения в	
14	Я -пассажир	1	Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения в общественном	общественном транспорте	общественном транспорте	

15	Я -пассажир	1	транспорте Конструирование возможных диалогов в общественном транспорте Ролевая игра «В автобусе»	Используют вежливые слова Конструируют возможные диалоги в общественном Транспорте с помощью учителя Играют в игры, соблюдая правила	Используют вежливые слова Конструируют возможные диалоги в общественном транспорте Играют в игры, соблюдая правила
			В гости к сказке-7 часов		
17	Русская народная сказка «Петушок — Золотой гребешок»  Русская народная сказка «Петушок — Золотой гребешок»	1	Прослушивание аудиозаписи сказки «Петушок — Золотой гребешок» с опорой на иллюстрации к уроку Тренировочные упражнения в передаче характера и переживаний героев Умение изменять силу голоса, тон и тема речи в зависимости от эпизода сказки Проигрывание эпизодов сказки с использованием элементов костюмов, кукол или фигур героев	Слушают сказку, умеют отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал Участвуют в Проигрывании эпизодов сказки с помощью учителя	Понимают содержание сказки, прослушанной в аудиозаписи, отвечают на вопросы учителя Участвуют в проигрывании эпизодов сказки
18	Театрализованное Представление сказки	1	Участие в театрализованном представлении сказки с использованием элементов костюмов,	Участвуют в Проигрывании эпизодов сказки с	Принимают участие в театрализованном представлении
19	Театрализованное Представление сказки	1	кукол или фигур героев	помощью учителя	представлении
20	Моя любимая сказка	1	Участие в викторине «Сказка ложь, да в ней намек»	Воспринимают на слух рассказы	Воспринимают на слух рассказы
21	Моя любимая сказка	1	Представление любимой сказки в виде рассказа, пересказа, иллюстраций	одноклассников Отвечают на вопросы	одноклассников Отвечают на вопросы

23    У телевизора Планируем Планируем Телевизионный досуг	22	Моя любимая сказка	1		учителясопоройна иллюстративный материал Пересказывают сказку с опорой на иллюстративный материал	учителя Пересказываютсказку
Планируем Телевизионный досуг  24 У телевизора. Планируем Телевизионный досуг  25 Мои любимые передачи  26 Мои любимые передачи  27 Мои любимые передачи  28 Мои любимые передачи  29 Мои любимые передачи  20 Мои любимые передачи  21 Картинок, обсуждение проблемного вопроса) Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта)  29 Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний по теме: предпочтения обучающихся в программе телепередач, умение просмотренных и теме: предпочтения обучающихся в просмотренных и теме: предпочтения обучающихся в программе телепередач, умение пользоваться пультом от телевизора. Коллективное обсуждение «Моя обсуждении «Моя опорой на план				У телевизора–4 часа		
24       У телевизора. Планируем Планируем Телевизионный досут       1       Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний по теме: предпочтения обучающихся в программе телепередач, умение Пользоваться пультом от телевизора       Отвечают на вопросы учителя по содержанию просмотренных и теме: предпочтения обучающихся в просмотренных и теме: предпочтения обучающихся в просмотренных и телеэфире, умение ориентироваться в программе телепередач, умение передачи       Отвечают на вопросы учителя по содержанию просмотренных и видеофильмов учителя по содержанию отвечать на вопросы учителя по содержанию просмотренных и телеэфире, умение ориентироваться в программе телепередач, умение пользоваться пультом от телевизора. Коллективном обсуждении «Моя любимая кни обсуждении «Моя любимая кни обсуждении «Моя опорой на план	23	Планируем	1	картинок, обсуждение проблемного вопроса) Знакомство с темой (беседа на основе	учителя по содержанию просмотренных и	детских видеофильмов, отвечать на вопросы
расширение имеющихся знаний по теме: предпочтения обучающихся в просмотренных и телеэфире, умение ориентироваться в просмотренных и просмотренных и телеэфире, умение ориентироваться в просмотренных и отвечать на вого учителя коллективно обсуждение коллективном обсуждении коллективном опорой на план	24	Планируем	1	Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний по теме: предпочтения обучающихся в телеэфире, умение ориентироваться в программе телепередач, умение		
программе телепередач, умение участвуют в Коллективно обсуждение «Моя обсуждении «Моя опорой на план	25		1	расширение имеющихся знаний по теме: предпочтения обучающихся в	учителя по содержанию просмотренных и	детских видеофильмов,
рассказов обучающихся, выполненных помощью учителя, с С опорой на план опорой на план	26		1	программе телепередач, умение пользоваться пультом от телевизора. Коллективное обсуждение «Моя любимая программа» с элементами рассказов обучающихся, выполненных	Участвуют в коллективном обсуждении «Моя любимая книга» с помощью учителя, с	Коллективно обсуждают «Моя любимая книга» с

27 28 29	Игра «Лисичка- сестричка»  Игра «Лисичка- сестричка»  Игра «Лисичка- сестричка»	1 1 1	Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию) Знакомство со сказкой (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации) Закрепление содержания сказки (пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу» и др.) Инсценирование сказки	Слушают сказку, умеют отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал Пересказывают сказку с опорой на иллюстрации Участвуют в Проигрывании эпизодов сказки Играют в игры, соблюдая правила	Понимают содержание сказки, прослушанной в аудиозаписи, отвечают на вопросы учителя Инсценируют сказку Играют в игры, соблюдая правила		
	Новогодние истории—4часа						
30	Новогодние истории	1	Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрации)	Отвечают на вопросы учителя по содержанию	Понимают содержание детских видеофильмов,		
31	Новогодние истории	1	Актуализация знаний о новогодних сказках, мультфильмах Обсуждение замысла истории	просмотренных и видеофильмов Обсуждают замысел	отвечать на вопросы учителя Обсуждают замысел		
32	Новогодние истории	1	Составление предложений к каждой части придумываемой истории с опорой на вопросный план	истории с помощью наводящих вопросов Составляют простые	истории Составляют распространенные		
33	Новогодние истории	1	Иллюстрирование истории согласно замыслу Рассказывание вариантов истории, получившихся у школьников Представление истории на новогоднем празднике (инсценирование)	предложения с опорой на вопросный план и с помощью учителя Участвуют в Проигрывании эпизодов сказки с помощью учителя	предложения с опорой на вопросный план Рассказывают получившие истории Принимают участие в театрализованном представлении		

	Знаки-помощники-4часа					
34	Знаки-помощники	1	Введение в тему(рассматривание картинок по теме «Знаки-помощники»)	Повторяют правила ПДД Моделируют и	Называют дорожные Знаки и виды переходов, Рисуют знаки	
35	Знаки-помощники	1	Актуализация знаний обучающихся По теме на основе рассматривания Условных знаков, встречающихся в Повседневной жизни Моделирование и проигрывание возможных диалогов на улице, предполагающих обсуждение Значения дорожных знаков	проигрывают Возможные диалоги на улице, предполагающие обсуждение значения дорожных знаков с Помощью учителя	Моделируют и Проигрывают возможные диалоги на улице, предполагающие обсуждение значения Дорожных знаков	
36	Я – пассажир	1	Актуализация информации о предупреждающих и	Составляют правила Дорожного движения	Пользуются правилами Дорожного движения	
37	Я – пассажир	1	Информационных знаках Участиеввикторине «Очеммне говорят знаки?» Повторение правил поведения в Общественном транспорте Ролевая игра «Я пассажир»	Участвуют в ролевых Играх в соответствии с речевыми возможностями Выражают свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользуясь Правилами этикета	Участвуют в ролевых играх Выражают свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользуясь Правилами этикета	
			В гостях у леса-4 часа			
38	В гостях у леса	1	Введение в ситуацию (рассматривание картинок,	Используют диалогические формы	Активно участвуют в диалогах по темам	
39	В гостях у леса	1	Обсуждение проблемного вопроса) Знакомство с темой (беседа с Привлечением личного опыта, ответы	речи в различных ситуациях общения Отвечают на вопросы	речевых ситуаций Умеют воспроизводить Составленные рассказы с	
40	В гостях у леса	1	На вопросы на основе иллюстраций) Актуализация, уточнение и	учителя по их Содержанию с опорой	опорой на иллюстративный	

41	В гостях у леса	1	расширение имеющихся знаний о правилах поведения в лесу Творческая работа «Что может нанести вред лесу?» Представление работ обучающимися (составление рассказов) Составление «Правил вежливого	на иллюстративный материал Участвуют в представлении работ в соответствии с речевыми возможностями	материал Представляют работы Составляют «Правила вежливого поведения в лесу»
			поведения в лесу»	Составляют «Правила вежливого поведения в лесу» с помощью учителя	
			Задушевныйразговор4 час	ca	
42		1	Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, обсуждение	Выбирают правильные средства интонации,	Выбираю правильные средства интонации,
	Задушевный разговор		проблемного вопроса)	ориентируясь на	ориентируясь на образец
43	Задушевный разговор	1	Обсуждение проблемной ситуации (девочка расстроена, ей необходимо утешение) Актуализация и уточнение словаря эмоций у школьников Введение в контекст разговора словосочетания «задушевный разговор» (добрый, между друзьями или близкими людьми, негромкий) Моделирование диалогов утешения, сочувствия, предостережения на основе иллюстраций Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу»	образец учителя и анализ речевой ситуации Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения Играют в игру«Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу», соблюдая правила Моделируют диалоги утешения, сочувствия, предостережения на основе иллюстраций и С помощью учителя	учителя и анализ речевой ситуации Участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций Играют в игру «Свои чувства не скажу,а без слов вам покажу» Моделируют диалоги утешения, сочувствия, предостережения на основе иллюстраций

44	Учимся общаться	1	Знакомство с рассказами В.Осеевой	Слушают рассказы В.	Понимают содержание
	Ì		«Волшебное слово», «Что легче?»,	Осеевой «Волшебное	рассказов, прослушанной
			«На катке»в аудиозаписи	слово»,«Что легче?»,	В аудиозаписи, отвечают
45	Учимся общаться	1	Совместное рассматривание	«Накатке»	На вопросы учителя
			картинки, обсуждение первых	Рассматривают	Рассматривают картинки,
			впечатлений	картинки, принимают	принимают участие в
			Тренировочные упражнения в	Участие в обсуждении	обсуждении
			Изображении различных эмоций	Отвечают на вопросы	Отвечают на вопросы
			Соотнесение рассказов с личным	Выбирают правильные	Выбирают правильные
			Опытом детей	средства интонации,	средства интонации,
				ориентируясь на	Ориентируясь на образец
				образец учителя и	Учителя и анализ речевой
				анализ речевой	ситуации
				ситуации	Участвуют в диалогах по
				Участвуют в диалогах	Темам речевых ситуаций
				по темам речевых	Соотносят составленные
				ситуаций	рассказы с о своим
					личным опытом с
					Помощью учителя
			Приглашение–4часа		
46	Я получил	1	Введение в ситуацию (беседа с	Используют	Используют
	приглашение		Опорой на иллюстрацию, обсуждение	диалогические формы	диалогические формы
			проблемного вопроса)	речи в различных	речи в различных
47	Я получил	1	Актуализация имеющихся знаний по	ситуациях общения	ситуациях общения
+'	приглашение	1	теме (беседа на основе личного	Составляют устные	Конструируют устные
	приглашение		опыта)	приглашения с опорой	приглашения с опорой на

40	σ	1	I/	II	
48	Я получил	1	Конструирование устных	На план в соответствии	план
	приглашение		приглашений с опорой на план	с речевыми	Составляют текстовые
			Дифференциация в зависимости от	возможностями	письменные приглашения
			адресата	Составляют текстовые	Моделируют диалоги
			Моделирование диалогов,	письменные	
			содержащих приглашение и	приглашения с	
			вежливый отказ	помощью учителя	
			Составление текстов письменных	Моделируют диалоги с	
			приглашений	помощью наводящих	
				вопросов	
49	Инсценировка	1	Актуализация имеющихся знаний по	Слушают	Понимают содержание
	стихотворения А.		теме (беседа на основе личного	стихотворение А.	стихотворения,
	Усачева		опыта)	Усачева «Приглашение	прослушанной в
	«Приглашение		Слушание аудиозаписи	улитке»	аудиозаписи, отвечают на
	улитке»		стихотворения, распределение ролей,	Участвуют в	вопросы учителя
	, and the second		инсценирование стихотворения А.	инсценировании	Инсценируют
			Усачева «Приглашение улитке»	стихотворения А.	стихотворение А. Усачева
				Усачева«Приглашение	«Приглашение улитке»
				улитке»	(VIII)
			Поздравляю!–6часов	1 2	
50	Поздравления	1	Введение в ситуацию (беседа с	Используют	Активно участвуют в
			Опорой на иллюстрацию, обсуждение	диалогические формы	диалогах по темам
			проблемного вопроса)	речи в различных	речевых ситуаций
51	Поздравления	1	Конструирование поздравлений	ситуациях общения	Составляют поздравление
			Дифференциация в зависимости от	Составляют	в соответствии с
52	Поздравления	1	адресата	поздравление в	речевыми возможностями
32	поздравления	1	Знакомство с правилами оформления	соответствии с	Подписывают
50	T.	1	письменного поздравления на	речевыми	поздравительные
53	Поздравления	1	открытке	возможностями с	открытки по образцу
			Тренировочные упражнения в	помощью учителя	Оформляют
			Подписывани и поздравительных	Подписывают	поздравительную
			открыток	поздравительные	открытку
			OTRIPLION	поздравительные	OIRPBIIKY

			Почетория	Omveny ymyny yra afinas	
			Подготовка поздравительной	Открытки по образцу	
			открытки и подписи к ней	Оформляют	
				поздравительную	
				открытку с помощью	
				учителя	
54	Мы на Дне рождения	1	Составление предложений с опорой	Разучивают и	Разучивают и
			На схемы	рассказывают	рассказывают
			Повторение правил поведения в	стихотворения в	стихотворения
55	Мы на Дне рождения	1	гостях	соответствии с	Составляют предложения
			Тренировочные упражнения в	речевыми	С опорой на схемы
			Произнесении поздравлений	возможностями	Составляют и
			Обсуждение и проигрывание	Составляют	воспроизводят простые
			Возможных конкурсов и развлечений,	Предложения с опорой	поздравления
			Которые могут быть предложены в	На схемы и с помощью	Принимают участие в
			гостях	учителя	играх, соблюдая правила
				Произносят простые	
				поздравления	
				Принимают участие в	
				играх, соблюдая	
				правила	
			Жду письма! – 4 часа	1.15.02.020	
56	Жду письма!	1	Знакомство с темой (беседа с	Используют	Активно участвуют в
	иду письма.	1	Привлечением личного опыта)	диалогические формы	диалогах по темам
			Актуализация опыта обучающихся	1 1	' '
57	Жду письма!	1	По теме, знакомство со структурой	речи в различных ситуациях общения	речевых ситуаций Отвечают на вопросы
		1		1	
			письма	Отвечают на вопросы	Пользуются структурой
58	Жду письма!	1	Составление коллективного письма	Используют структуру	письма, опираются на
			литературному герою по теме с	Письма и участвуют в	план из ключевых слов
			Опорой на план из ключевых слов	составлении	при составлении
L			L	I	

59	Жду письма!	1	Самостоятельная работа с дифференцированной помощью учителя «Письмо» (в зависимости от интересов обучающихся могут быть предложены задания написать письмо другу, родственнику и др.)	коллективного письма Составляют письма с помощью учителя Участвуют в самостоятельной работе с дифференцированной	коллективногописьма Составляют письма. Самостоятельно работают с дифференцированной помощью учителя
				помощью учителя	
		ľ			
60	«Извините меня»	1	«Извините меня»-4час Введение в ситуацию	Рассматривают	Рассматривают картинки.
			(рассматривание картинок,	картинки	Активно участвуют в
61	«Извините меня»	1	Обсуждение проблемного вопроса) Знакомство с темой (беседа на основе	Используют диалогические формы	диалогах по темам речевых ситуаций
			Личного опыта о том, когда может	речи в различных	Конструируют
62	«Извините меня»	1	Быть использована фраза«Извините	Ситуациях общения	возможные диалоги,
63	«Извините меня»	1	меня») Конструирование возможных диалогов, содержащих извинения Ролевые игры по теме ситуации	Конструируют возможные диалоги, Содержащие извинения С помощью наводящих вопросов Участвуют в ролевых Играх в соответствии с речевыми возможностями	Содержащие извинения Участвуют вдиалогах по Темам речевых ситуаций, В ролевых играх

Поздравительная открытка (место уроков по данной теме в последовательности уроков 4-й четверти определяется учителем по календарю, исходя из необходимости приблизить их к календарной дате 9 мая) – 2 часа

64	Поздравительная	1	Знакомство с темой (беседа с	Используют	Активно участвуют в			
	Открытка к 9мая		Привлечением личного опыта, ответы	диалогические формы	диалогах по темам			
			На вопросы на основе иллюстраций)	речи в различных	речевых ситуаций			
			Прослушивание песен, стихов,	Ситуациях общения	Отвечают на вопросы			
			Рассказов о Великой Отечественной	Отвечают на вопросы	Понимают содержание			
			войне	Слушают песни, стихи,	стихов, песен, рассказов о			
			Рисование праздничных открыток	рассказы о Великой	ВОВ прослушанной в			
			Конструирование поздравлений с	Отечественной войне	аудиозаписи, отвечают на			
65	Поздравительная	1	Днèм Победы различным адресатам	Разучивают и	вопросы учителя			
	открытка к 9мая	-	(ветеранам, учителям, родным)	рассказывают	Разучивают и			
	onpana k y maar		Подписывание открыток	стихотворения в	рассказывают			
			Доставка открыток адресатам	соответствии с	стихотворения			
			(отправление письмом, доставка	речевыми	Составляют поздравления			
			Лично в руки)	возможностями	С праздником различным			
				Составляют	адресатам с помощью			
				поздравления с	учителя			
				Праздником с помощью	Подписывают открытки			
				Наводящих вопросов и				
				учителя				
				Подписывают открытки				
				С опорой на образец				
«Во саду ли в огороде»-Зчаса								
66	«Во саду ли, в	1	Введение в ситуацию	Рассматривают	Рассматривают картинки.			
	огороде»		(рассматривание картинок,	картинки	Активно участвуют в			
			Обсуждение проблемного вопроса)	Используют	диалогах по темам			
67	«Во саду ли, в	1	Знакомство с темой (беседа с	диалогические формы	речевых ситуаций			
	огороде»		привлечением личного опыта, ответы	речи в различных	Участвуют в беседе;			
			На вопросы на основе иллюстраций,	ситуациях общения	отвечают на вопросы			
			основная линия беседы - работа	Участвуют в беседе;	учителя			

68	«Во саду	ли,	В	1	Летом в саду и в огороде, овощи,	отвечают на вопросы	Выполняют и	
	огороде»				Фрукты и ягоды, растущие в нашей	учителя	Представляют творческие	
					местности)	Выполняют и	Работы классу	
					Подготовка обучающимися	представляют	Обсуждают планы на	
					творческих работ по теме	творческие работы	каникулы с помощью	
					(обсуждение замыслов, порядка	Классу в соответствии с	Наводящих вопросов	
					выполнения)	речевыми	Задают вопросы учителю	
					Выполнение и представление	возможностями	и одноклассникам	
					творческих работ классу —	Обсуждают планы на	Составляют простой	
					составление рассказов на основе	Каникулы с помощью	Рассказ на тему«Какая	
					Выполненных рисунков	Наводящих вопросов	буду проводить	
					Обсуждение планов обучающихся на		каникулы»	
					каникулы: свободные высказывания,		-	
					Взаимные вопросы, уточнения			