# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

Управление образования Администрации Талицкого муниципального округа

МКОУ "Казаковская ООШ"

**PACCMOTPEHA** 

на педагогическом совете Протокол № 1 от «28» августа 2025 г.

**УТВЕРЖДЕНА** 

И.о. директора

жазаковская в б Т.Н. Добрыгина

Приказ № 2808-1

от «28 жавгуста 2025 г.

Рабочая программа общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями

Вариант 1

«Русский язык»

(для 4 класса)

с.Казаковское 2025 год

## ОГЛАВЛЕНИЕ

I.	Пояснительная записка	•••••	3
II.	Содержание обучения		5
III.	Планируемые результаты		7
IV.	Тематическое планирование		12

### І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочая программа ПО учебному предмету «Русский ЯЗЫК≫ составлена основе Федеральной адаптированной основной на общеобразовательной программы обучающихся с интеллектуальными далее ФАООП (вариант нарушениями, 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России 24.11.2022г. No 1026 ОТ (https://clck.ru/33NMkR).

ФАООП (вариант 1) адресована обучающимся с интеллектуальными нарушениями с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет«Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения - овладение обучающимися с интеллектуальными нарушениями элементарными знаниями по русскому языку, воспитание интереса к родному языку.

Задачи обучения:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «до грамматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
  - развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 4 классе определяет следующие задачи:

- обучение правильному построению и употреблению в речи простых предложений;
- обучение связной устной речи и первоначальным навыкам связной письменной речи;
- формирование практически значимых орфографических и пунктуационных умений и навыков;
  - развитие произносительной стороны речи;
- формирование первоначальных языковых обобщений и познавательного интереса к языку;
  - уточнение, расширение и активизация словарного запаса.

## **II.** СОДЕРЖАНИЕОБУЧЕНИЯ

Обучение русскому языку в 4 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

В 4 классе овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов: названия предметов, действий и признаков, родственные слова. Цель таких упражнений: обогащать словарь обучающихся данными разрядами слов в контексте определенных тем, научить употреблять в речи слова в различных формах в зависимости от их связи с другими словами, составлять словосочетания и предложения.

Эта программе особое тема занимает В место, предложение является минимальной единицей коммуникативного уровня. практических выполнения упражнений обучающиеся знакомятся с некоторыми признаками предложения: законченность мысли, связь слов в предложении, порядок слов. На этом этапе выполняются разнообразные упражнения в распространении и составлении предложений на основе действий, по картинкам, вопросу, графическому изображению, проводится работа с деформированным предложением. Знакомясь с порядком слов в предложении, обучающиеся узнают и о вариативности этого порядка. В этой теме даются также знания об интонационном разнообразии предложений и их пунктуационном оформлении.

В 4 классе особое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограниченны. Продолжается работа с деформированным текстом. Обучающиеся учатся писать небольшое изложение под руководством учителя; делают описание картин по коллективно составленному плану; учатся оформлять деловые бумаги: письмо адреса на конверте.

Внимание к четкому и аккуратному письму должно иметь место на каждом уроке. На минутке чистописания закрепляется правильное написание строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление графических ошибок при списывании с рукописного и печатного текстов.

Содержание разделов

№	Изарачна мез напо	Количество	Контрольные
п/п	Название раздела	часов	работы
1.	Повторение	8	
2.	Звуки и буквы	42	5
3.	Слово	32	3
4.	Предложение	11	1
5.	Повторение	9	
	Итого:	102	9

#### **III.** ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

#### Личностные:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, русский язык
- осознание языка как основного средства человеческого общения,
   понимание важности общения как значимой составляющей жизни
   общества;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям на уроках русского языка.

### Предметные:

### Минимальный уровень:

- различать гласные и согласные звуки и буквы; ударные и безударные гласные звуки; оппозиционные согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
  - делить слова на слоги для переноса;
- списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текстов с орфографическим проговариванием;
- записывать под диктовку слова и короткие предложения (2 4 слова)
   с изученными орфограммами;
- обозначать мягкость и твердость согласных звуков на письме
   гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);
- дифференцировать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составлять предложения, восстанавливая в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
  - выделять из текста предложения на заданную тему;

- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.
   Достаточный уровень:
- различать звуки и буквы;
- уметь дать характеристику гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывать рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- записывать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (30 35 слов);
- дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составлять и распространять предложение, устанавливать связи между словами с помощью учителя, уметь ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
  - делить текст на предложения;
- выделять тему текста (о чем идет речь), выбирать один заголовка из нескольких, подходящий по смыслу;
- самостоятельная записывать 3 4 предложения из составленного текста после его анализа.

#### Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- Обаллов-нетфиксируемойдинамики;
- 1балл-минимальная динамика;
- 2балла-удовлетворительнаядинамика;

– Збалла-значительная динамика.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Основные критерии оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

При оценке устных ответов по русскому языку принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
  - полнота ответа;
  - умение практически применять свои знания;
  - последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Оценка** «5» - ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах 35 40 слов (контрольные диктанты должны содержать по 2—3 орфограммы на каждое правило);
  - в словарном диктанте–5-8слов.

При <u>оценке письменных работ</u> следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка«5» ставится за работу без ошибок;
- оценка«4» ставится за работус1-2 ошибками;
- оценка«3» ставится за работус3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

- а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;
- б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных,

искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При <u>оценке грамматического разбора</u> следует руководствоваться следующими нормами:

**Оценка** «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

**Оценка** «**4**» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «З» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка«2»-не ставится.

## **IV.** ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ

		.B0		Дифференциация видов деятельности обучающихся				
№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Минимальный уровень	Достаточный уровень			
	Повторение-8часов							
1	Предложение. Выделение его из текста	1	Различение набора слов и предложения. Определение количества предложений в тексте. Повторение и закрепление правил записи предложения. Выделение границ предложения в тексте. Запись предложений в тетрадь	Отвечают на вопросы. Составляют предложения по сюжетной (предметной) картинке с помощью наводящих вопросов учителя. Определяют количество предложений в тексте после предварительного разбора. Списывают предложения	Отвечают на вопросы. Составляют грамматически правильно оформленные предложения по сюжетной (предметной) картинке. Находят границы предложений в тексте, записанном без деления на предложения. Определяют количество предложений в тексте. Записывают предложения в тетрадь			
2	Предложение законченное и незаконченное	1	Минутка чистописания. Законченное и незаконченное предложение; завершение предложений с помощью картинки. Запись предложений в тетрадь	Читают правила оформления предложения. Находят в тексте законченное предложение. Составляют законченное предложения, используя картинки. Списывают предложения	Закрепляют правила оформления предложения. Различают предложение законченное и незаконченное. Составляют законченное предложения, используя картинки и слова. Записывают предложения в тетрадь			
3	Завершение начатого предложения	1	Минутка чистописания. Упражнения в завершении Начатого предложения	Читают правила оформления предложения. Составляют начатое	Закрепляют правила оформления предложения. Умеют заканчивать мысль в			

			Подходящими по смыслу	предложение из слов.	Предложениях с опорой на
			словами.	Списывают предложения в	сюжетную картинку.
			Запись предложений	тетрадь	Записывают предложения
4	Предложение и	1	Повторение правил	Называют правила оформления	Называют правила оформления
	его схема.		оформления предложений	предложения с опорой на	предложения.
	Распространение		в письменной речи.	наглядность.	Сравнивают предложения
	предложений		Различение	Различаютраспространенноеи	нераспространенное и
			распространенного и	нераспространенное	распространенное (без
			нераспространенного	предложения.	использования терминов).
			предложений;	Строят схему предложения с	Распространяют предложения с
			распространять	помощью учителя.	помощью предметных
			предложения с помощью	Списывают предложения с	картинок, вопросов и схем.
			схемы.	печатного текста	Чертят схему предложения.
			Повторение правил		Списывают предложения с
			построения схемы		печатного текста
			предложения.		
			Списывание предложений		
			с печатного текста		
5	Порядок слов в	1	Упражнения в умении	Называют правила оформления	Называют правила оформления
	предложении		правильно расставлять	предложения с опорой на	предложения.
			порядок слов в	наглядность.	Восстанавливают нарушенный
			предложении;	Восстанавливают нарушенный	порядок слов в предложении.
			восстановлении	порядок слов в предложении.	Обсуждают варианты
			нарушенного порядка	Записывают предложения по	выполнения предложенного
			слов в предложении.	образцу.	задания.
			Повторение правил	Выполняют комментированное	Выполняют комментированное
			оформления предложений	письмо с соблюдением правил	письмо с соблюдением правил
			в письменной речи.	записи предложения с опорой	записи предложения
			Комментированное	на схему	
			письмо с соблюдением		
			правил записи		
			предложения		

6	Выделение в	1	Упражнения в	Называют правила оформления	Называют правила оформления
	предложении		согласовании слов-	предложения с опорой на	предложения.
	названий		признаков со словами	наглядность.	Находят и выделяют в
	предметов,		действиями и предметами.	Находят и выделяют в	предложении названия
	действий и		Списывание предложений	предложении названия	предметов, действийи
	признаков		с печатного текста, с	предметов, действий и	признаков.
	1		соблюдением правила	признаков.	Составляют разные
			написания предложения.	Списывают предложения с	предложения, подбирая по
			Нахождение и	печатного текста	смыслу названия предметов,
			обозначение в		действий и признаков, и
			предложении слов		распространяют получившиеся
			предметов, действий и		предложения другими словами
			признаков		
7	Составление	1	Расстановка предложений	Называют правила оформления	Называют правила оформления
	предложений по		по порядку следования	предложения.	предложения.
	сюжетной		картинок.	Составляют предложения из	Составляют разные
	картинке		Упражнения в	слов по сюжетной картинке.	предложения, подбирая по
			составлении предложения	Списывают предложения с	смыслу названия предметов,
			в последовательности	печатного текста	действий и признаков.
			изображения событий на		Распространяют предложения
			картинках		словами с использованием
					сюжетной картинки.
					Выполняют расстановку
					предложений по порядку
					следования картинок

8	Составление	1	Минутки чистописания.	Называют правила оформления	Называют правила оформления
	Предложений по		Упражнения в дополнении	предложения.	предложения.
	предметной		Предложений по	Составляют предложения по	Составляют разные предложения,
	картинке		картинкам.	Предметной картинке.	Подбирая по смыслу названия
	_		Упражнения в	Распространяют предложения	предметов, действий и признаков.
			Составлении предложения	Словами по предметной	Распространяют предложения
			по картинкам.	картинке.	Словами по предметной картинке.
			Упражнения в	Списывают предложения с	Упражняются в составлении
			Составлении предложений	Печатного текста	Предложений на тему из слов,
			На тему из слов, данных в		Данных в нужной форме в разбивку
			Нужной форме в разбивку.		
			Запись предложений в		
			тетради		
			Звуки	и буквы–42часа	
9	Алфавит.	1	Порядокбуквв русском	Различаютзвукиибуквы.	Правильноназываютпорядокбукв
	Расположение		алфавите.	Называютбуквыправильнои	валфавите.
	Слов по алфавиту		Упражнениев правильном	располагаютихв алфавитном	Пользуютсяорфографическим
			чтениибуквалфавита.	порядке.	словарем,чтобырасположить слова
			Упражненияв	Записываютсловав	валфавитномпорядке.
			расположениесловв	алфавитномпорядкес опорой	Находятошибкив расположении
			алфавитномпорядке.	накартинный алфавит	словпоалфавиту.
			Записьсловв алфавитном		Записываютсловавалфавитном
			порядке		порядке

				<del>-</del>	<u> </u>
10	Гласныеи	1	Упражненияна обозначение	Различаютгласныеисогласные	Различаютгласныеисогласные
	согласныезвуки.		звуковспомощьюбукв.	звукиибуквынаслух.	звукиибуквы.
	Гласныезвукии		Произношениегласныхи	Выделяютгласныеи согласные	Определяютрольгласныхв
	буквы.		согласныхзвуков,их	звукивсловах сопоройнасхемы	образованиислогов.
	Соотнесение		различие.	звуковогоанализаслова.	Делятслованаслоги и
	количества		Выделениевсловах гласных	Называютбуквыалфавитас	выделяютгласные.
	гласныхзвукови		исогласных звуков.	опоройна дидактический	Записываютсловавтетрадь
	слоговвслове		Записьсловв тетрадь,	материал.	
			делениесловна слоги,	Делятслованаслоги с помощью	
			выделениегласных	учителя.	
				Записываютсловавтетрадь	
11	Ударныеи	1	Минуткачистописания.	Выделяютголосом ударный	Выделяютголосом ударный
	безударные		Знакомствосправилом	гласныйв слове.	гласныйзвукв слове.
	гласные.		одногоударногогласногов	Различаютударныеибезударные	Различаютударныеи
	Различение		слове. Упражненияв	гласныезвукиспомощью	безударныегласные.
	ударныхи		выделении ударного	учителя.	Наблюдаютзасоотнесением
	безударных		гласногозвукаголосом.	Называютбезударныегласные	звукаибуквыподударениеми
	гласных		Упражненияв определении	звуки.	несоответствиемвбезударном
			ударныхи безударных	Записываютслова-родственники	положении.Записываютслова-
			слогов.	втетрадь, расставляют ударения	родственникивтетрадь,
			Записьвтетрадьслов-	ивыделяютбезударныегласные	расставляютударенияи
			родственников,расстановка	спомощьюучителя. Читают	выделяютбезударныегласные.
			ударений, выделение	текстсопоройна картинки	Читаюттекстизаписываютего
			безударныхгласных.	Записываютеговтетрадьи	втетрадь,подбираютсловак
			Чтениетекстаизаписьегов	подбираютсловаксхемамс	схемам
			тетрадь.	помощьюучителя	
12	Правописание	1	Минуткачистописания.	Выделяютголосом ударный	Правильноставятударениев
	безударных		Наблюдениезагласнымив	гласныйв слове.	словах.
	гласных.		словев ударнойи	Правильноставятударениев	Наблюдаютзагласнымив
	Одинаковое		безударнойпозициях.	словахспомощьюопорныхсхем.	словевударной и безударной
	написание		Записьсловв тетрадь,	Записываютсловавтетрадь,	позициях.
	гласныхв		выделениегласныхкрасным	выделяютударнуюгласнуюс	Сравниваютпроизношениеи

	ударной и		цветом,постановкаударения	помощьюучителя	обозначениенаписьмеударных и
	безударной				безударных гласных звуков.
	позиции				Записываютсловавтетрадь,
					выделяют ударную гласную
13	Одинаковое	1	Минутка чистописания.	Спомощьюучителявыполняют	Выделяютголосомударный
	написание		Соотнесение звука и буквы	правильную постановку	гласный в слове.
	гласных в		под ударением и	ударения в словах. Подбирают	Сравнивают произношение и
	ударной и		несоответствием в	проверочные слова с опорой на	обозначениенаписьмеударных и
	безударной		безударной позиции;	картинку.	безударных гласных звуков.
	позиции		проверкабезударнойгласной	Записываютсловавтетрадь	Подбираютпроверочныеслова.
			в слове; правильная		Записывают слова в тетрадь,
			постановка ударения в		правильно ставят ударения в
			словах		словах
14	Проверка	1	Работанадсловарными	Делятсловарныеслована слоги,	Делятсловарныеслована
	безударной		словами.Составляют	ставятударениеи выделяют	слоги, ставятударениеи
	гласнойв слове		словосочетанияи	труднуюбуквус помощью	выделяюттруднуюбукву.
			предложениясданными	учителя.Составляют	Составляютсловосочетанияи
			словами.	словосочетанияипредложенияс	предложения.
			Выделениеголосомударного	опоройна картинки.	Делаютвыводо
			гласноговслове, постановка	Выделяютголосом ударный	необходимостипроверки
			знака ударения.	гласныйзвуквсловеспомощью	безударногогласноговслове.
			Подборпроверочногослова,	учителя.	Проверяютбезударный
			постановкаударениявслове	Ставятударениевсловахс	гласныйзвукв слове.
				помощьюучителя.	Выполняютпроверку
				Тренируютсявподборе	безударныхгласныхпо
				проверочногословаипостановки	данномуобразцурассуждения
				ударенияв слове	

15	Проверка	Работанадсловарными	Делятсловарныеслована слоги,	Делятсловарные слована
	безударной	словами.Составляют	ставятударениеи выделяют	слоги, ставятударениеи
	гласнойв слове	словосочетанияи	труднуюбуквус помощью	выделяюттруднуюбукву.
		предложениясданными	учителя. Составляют	Составляютсловосочетанияи
		словами.	словосочетанияипредложенияс	предложения.
		Подборпроверочногослова,	опоройна картинки.	Делаютвыводо
		постановкаударенияв слове.	Выделяютголосом ударный	необходимостипроверки
		Записьсловвтетрадис	гласныйзвуквсловеспомощью	безударногогласноговслове.
		объяснениемправописания	учителя.	Проверяютбезударный
		безударнойгласной	Ставятударениевсловах.	гласныйзвукв слове.
			Находятбезударнуюгласную.	Выполняютпроверку
			Тренируютсявподборе	безударныхгласныхпо
			проверочногословаипостановки	данномуобразцурассуждения.
			ударенияв слове	Записываютсловапод диктовку
			Записываютслова	
16	Проверка	Минуткачистописания.	Выделяютголосом ударный	Проверяютбезударный
	безударной	Объяснениеправописания	гласныйзвуквсловеспомощью	гласныйзвукв слове.
	гласнойв слове	безударныхгласных.	учителя.	Выполняютпроверку
		Записьсловвтетрадис	Ставятударениевсловах.	безударныхгласныхпо
		проверкой,постановка	Находятбезударнуюгласную.	данномуобразцурассуждения.
		ударения;обозначение	Тренируютсявподборе	Записываютсловаспроверкой,
		орфограммы	проверочногословаипостановки	обозначают орфограмму
			ударенияв слове.	
			Записываютсловапосле	
			предварительногоразбора	
17	Проверяемыеи	Минуткачистописания.	Делятсловарныеслована слоги,	Делятсловарныеслована
	непроверяемые	Ознакомлениесо	ставятударениеи выделяют	слоги, ставятударениеи
	безударные	словарнымисловами:	труднуюбуквус помощью	выделяюттруднуюбукву.
	гласные	«Россия», «родина»,	учителя.Составляют	Составляютсловосочетанияи
		обозначениеударения,	словосочетанияипредложенияс	предложения.
		указаниеколичестваслогов,	опоройна картинки.	Различаютпроверяемыеи
		выделениетруднойбуквы.	Различаютпроверяемыеи	непроверяемыеорфограммы.

			Выделение проверяемых и непроверяемыхбезударных гласных. Работа по учебнику: выделение слов с безударнымипроверяемыми и непроверяемыми гласными. Записьсловвтетрадипо образцу	непроверяемые орфограммыс помощью учителя. Выделяют слова с безударными проверяемыми и непроверяемымигласными после предварительного разбора. Записываютслова по образцу	Выделяютсловасбезударными проверяемыми и непроверяемыми гласными. Приводят примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными. Записываютсловапообразцу
18	Проверяемые непроверяемые безударные гласные	1	Минутка чистописания. Ознакомлениесословарным словом: трамвай, обозначение ударения, указание количества слогов, составлениесловосочетаний и предложений. Выделение проверяемых и непроверяемыхбезударных гласных. Работа по учебнику: выделение слов с безударнымипроверяемыми и непроверяемыми и непроверяемыми записьсловв тетради	Делятсловарныеслованаслоги, ставят ударение и выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют словосочетанияипредложенияс опорой на картинки. Различают проверяемые и непроверяемыеорфограммыс помощью учителя. Выделяют слова с безударными проверяемыми и непроверяемыми и непроверяемымигласнымипосле предварительного разбора. Записываютсловапо образцу	Делят словарные слова на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву. Составляютсловосочетанияи предложения. Различают проверяемые и непроверяемые орфограммы. Выделяютсловасбезударными проверяемыми и непроверяемыми гласными. Приводят примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми и непроверяемыми и непроверяемыми и непроверяемыми безударными гласными. Записываютсловапообразцу
19	Входная контрольная работа(диктантс грамматическим заданием)	1	Чтениеиразбортекста. Беседа. Повторениеосновных правил. Запись диктанта на слух. Выполнениеграмматических	Повторяютосновныеправилас опорой на памятки. Выполняютсписываниетекста по теме. Выполняют грамматические задания:подбираютпроверочные	Повторяютосновныеправила. Пишут текст под диктовку по заданной теме. Выполняют грамматические задания: подбирают проверочныеслова; определяют

			заданий.	слова;определяютколичество	количество звуков и букв.
			Проверкаработы	звуков и букв с помощью	Осуществляютсамоконтроль
			самостоятельно	наводящих вопросов учителя.	
				Осуществляютсамоконтроль	
20	Твердыеимягкие	1	Работа со слогами и словами	Различаютнаслухтвердыеи мягкие	Различают на слух твердые и
	согласные.		с использованием схем:	согласные.	мягкиесогласные,правильно
	Различение		выделение и называние	Выделяют и называют с	обозначают их
	твердыхимягких		твердыхимягкихсогласных.	использованием схем твердые и	соответствующимигласными
	согласных перед		Упражнения в различении	мягкиесогласныезвукивсловах.	буквами.
	гласными		твердости и мягкости	Записывают слоги, слова,	Выделяютиназываюттвердые и
			согласных звуков погласным	выделяя твердые и мягкие	мягкие согласные звуки в
			буквам.	согласные с помощью учителя.	словах.
			Дополнениепредложений	Списываютпредложенияс	Записывают слоги, слова,
			пропущенными словами.	печатного текста	выделяятвердыеимягкие
			Запись предложений в		согласные.
			тетрадь		Списываютпредложенияс
					печатного текста
21	Обозначение	1	Словарнаяработа	Списываютсловарныесловас	Записываютсловарныесловас
	мягкости		«Словарныесловас	«трудной»буквойЕвтетрадь,	«трудной» буквой Е в тетрадь
	согласных на		«трудной» буквой Е»,	выделяют букву Е в словах.	поддиктовку,выделяютбукву Е
	письмебуквами		выделение буквы Е в словах.	Составляютсловосочетаниясо	в словах. Составляют
	И, Е, Ё, Ю, Я		Записываниесловосочетаний	словарными словами и	предложения со словарными
			и предложений со	записывают их в тетрадь с	словами и записывают их в
			словарными словами.	помощью учителя. Повторяют	тетрадь.
			Сравнениенаписанияслогов	правила о твердых и мягких	Повторяютправилаотвердыхи
			с твердым и мягким	согласных.	мягких согласных.
			согласными.	Различают на слух и выделяют	Составляютпарыизслоговс
			Повторение правила о	буквы И, Е, Ё, Ю, Я в словах.	твердыми и мягкими
			твердыхимягкихсогласных.	Пишут слова после	согласными звуками.
			Упражнения в написании	предварительного звуко-	Приводятпримерыпарсловна
			слов с буквами И, Е, Ё, Ю, Я	буквенногоанализаспомощью	каждый случай
			после согласных.	учителя	дифференциации.

			Запись в тетрадь		Записывают предложения,
			предложенийсвыбором		обозначаютмягкостьсогласных
			гласной, обозначение		o coma miorimi no orbeot viacribin
			мягкостисогласных звуков.		
22	Буквамягкийзнак	1	Словарнаяработа	Отгадывают ребусы, составляют	Отгадывают ребусы,
	Ьна конце и в		«Словарные слова в	словарные слова и записывают	составляютсловарныесловаи
	середине слова		ребусах», составление слов	ихвтетрадьспомощьюучителя.	записывают их в тетрадь.
			по частям, запись	Составляют словосочетания и	Составляют предложения с
			отгаданных слов в тетрадь.	предложениясданнымисловами	даннымисловами.Повторяют
			Составлениесловосочетания	по опорным картинкам.	правило о твердых и мягких
			и предложения с данными	Повторяютправилоотвердыхи	согласных.
			словами.	мягких согласных.	Различаютнаслухтвердыеи
			Повторение правила о	Различаютнаслухтвердыеи	мягкиесогласныевсередине
			твердыхимягкихсогласных.	мягкиесогласныевсередине	слова.
			Упражнения в подборе слов	слова.	Обозначают мягкость
			к схемам.	Упражняютсявнаписаниисловс	согласных звуков на письме
			Упражнениявнаписании слов	мягким знаком на конце и в	буквоймягкийзнакнаконцеи в
			с мягким знаком на	середине слова с опорой на	середине слова.
			концеивсерединеслова.	картинный материал	Подбирают слова к схемам.
			Запись слов в тетради,		Пишутсловасмягкимзнаком на
			обозначение мягкости		конце и в середине слова
			согласных на конце и в		_
			серединесловабуквой		
			мягкий знак		
23	Буквамягкийзнак	1	Ознакомление со значением	Знакомятся со значением	Знакомятся со значением
	Ь на конце и в		словарного слова: вдруг,	словарного слова «вдруг».	словарного слова «вдруг».
	середине слова		обозначение ударения,	Составляют словосочетание и	Составляют словосочетание и
			указание количества слогов.	предложениясданнымсловом,	предложениясданнымсловом.
			Составление словосочетаний	по опорным картинкам.	Различают на слух твердые и
			ипредложенийсословарным	Различаютнаслухтвердыеи	мягкие согласные в середине
			словом.	мягкиесогласныевсередине	слова.
			Повторениеправилао	слова.	Подбираютсловак схемам.

			твердыхимягкихсогласных. Упражнения в подборе слов к схемам. Записьсловсбуквоймягкий знак на конце и в середине слова. Обозначение мягкости согласных в середине и	Подбирают слова к схемам. Пишутсловасмягкимзнакомна конце и в середине слова с опорой на картинку	Обозначают мягкость согласных звуков на письме буквоймягкийзнакнаконцеи в середине слова. Записываютсловасбуквой мягкий знак на конце и в середине слова на слух
			концесловабуквоймягкий знак		
24	Различение твердыхимягких согласных	1	Минутка чистописания. Подбормягкихилитвердых пропущенных согласных в слове. Подбор слов к схемам. Объяснениенаписанияслов. Запись слов в тетради. Обозначениемягкихи твердых согласных	Закрепляют правило правописаниятвердыхимягких согласных с использованием памятки. Различают на слух и четко произносят твердые и мягкие согласныевсловахспомощью учителя. Подбираютсловаксхемам. Записывают слова после предварительного разбора	Закрепляют правило правописаниятвердыхимягких согласных. Различают на слух и четко произносяттвердыеимягкие согласные в словах. Подбирают слова к схемам. Объясняют написания слов. Упражняются в написании твердыхимягкихсогласныхв заданиях учебника
25	Контрольное списывание по теме: «Различение твердых и мягких согласных»	1	Чтениеиразбортекста. Беседа. Повторениеосновных правил. Списывание текста. Обозначениемягкихи твердыхсогласных	Повторяютосновныеправилас опорой на памятки. Списывают текст с печатного текста, вставляя пропущенные буквыпослепредварительного разбора	Повторяютосновныеправила. Списывают текста. Обозначаютмягкихитвердых согласные

26	Написание ЖИ-	1	Составлениесловизслоговс	Нам праютини примасов пости	Называютшипящиесогласные.
20	ШИ,ЧА-ЩА,ЧУ-	1		Называютшипящиесогласные. Составляют слова из слогов с	
	, ,		шипящими согласными.		Упражняются в распознавании
	ЩУ в словах.		Упражнениявраспознавании	шипящими согласными с	шипящих согласных.
	Активизация		шипящих согласных.	помощью учителя.	Составляютсловаизслоговс
	словаряпотеме		Правило правописания слов	Закрепляют правило	шипящими согласными.
			ссочетаниямиЖИ-ШИ,ЧА-	правописаниясловсшипящими с	Закрепляютправило
			ЩА, ЧУ-ЩУ.	опорой на памятку.	правописаниясловс
			Изменениесловпообразцу,	Пишутсочетаниясшипящими	шипящими.
			составлениепредложенийс	согласными в словах.	Применяют правило
			данными словами.	Изменяют слова по образцу,	правописания слов с
			Записьсловсгласными,	составляютсловосочетанияс	сочетаниямиЖИ-ШИ,ЧА-ЩА,
			после согласных	данными словами.	ЧУ-ЩУ на письме.
					Пишутсловасшипящими
					согласными.
27	Написание ЖИ-	1	Ознакомлениесо словарным	Знакомятся со словарным	Знакомятся со словарным
	ШИ,ЧА-ЩА,ЧУ-		словом: спасибо,	словом: спасибо, обозначают	словом: спасибо, обозначают
	ЩУ всловах		обозначение ударения,	ударения, определяют	ударения, определяют
			указание количества слогов.	количество слогов с помощью	количествослогов.Составляют
			Составлениесловосочетаний	учителя. Составляют	словосочетанияипредложения с
			и предложений.	словосочетанияипредложенияс	данными словами.
			Повторение шипящих	данными словами с опорой на	Выделяют сочетания букв ЖИ-
			согласных:ж,ш,ч,щ,их	картинки.	ШИ,ЧА-ЩА,ЧУ-ЩУвсловах.
			характеристика.	Называютшипящиесогласные.	Делаютвыводыоправильности
			Повторение правила	Составляют слова из слогов с	написания данных сочетаний в
			правописаниясловсЖИ- ШИ,	шипящими согласными с	словах.
			ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	помощью учителя.	Упражняютсявнаписаниислов с
			Упражнения в написании	Пишутсочетаниясшипящими	шипящими согласными.
			словссочетаниямиЖИ-ШИ,	согласными в словах	Изменяютсловапообразцу,
			ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ		составляют предложения с
					данными словами
28	Написание ЖИ-	1	Повторениешипящих	Называютшипящиесогласные.	ВыделяютсочетаниябуквЖИ-
	ШИ,ЧА-ЩА,ЧУ-		согласных:ж, ш,ч, щ, их	Составляютсловаизслоговс	ШИ,ЧА-ЩА,ЧУ-ЩУ всловах.

	ЩУ всловах		характеристика. Повторение правила правописания слов с сочетаниямиЖИ-ШИ,ЧА- ЩА, ЧУ-ЩУ. Написание слов с сочетаниямиЖИ-ШИ,ЧА- ЩА, ЧУ-ЩУ. Выборочныйдиктантсловс сочетанием ЖИ-ШИ, ЧА- ЩА, ЧУ-ЩУ	шипящимисогласнымис помощью учителя. Пишутсочетаниясшипящими согласными в словах. Выбирают слова из прочитанноготекстаи записывают их	Делаютвыводыоправильности написания данных сочетаний в словах. Упражняютсявнаписаниислов с шипящими согласными. Записывают слова из прослушанного текста и подчеркиваютзвукосочетания
29	Различение правил правописанияв словах	1	Упражнениявраспознавании сочетаний: ЖИ-ШИ, ЧА- ЩА, ЧУ-ЩУ. Нахождении слов в соответствии со схемой, объяснениенаписанийэтих слов. Написание слов с непроверяемой гласной, с безударной гласной, проверяемой ударением, с мягкимзнакомнаконцеив середине слова.	Называютшипящиесогласные. Пишут сочетания с шипящими согласными в словах. Упражняютсявнахождениислов в соответствии со схемой. Составляют предложения с помощьюнаводящихвопросов. Записывают предложения по образцу	Называютшипящиесогласные. Различают правила правописания сочетания букв ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах. Находятсловавсоответствии со схемой. Объясняют написание слов. Составляютпредложенияпо образцу и записывают их
30	Проверочная работапотеме: «Различение правил правописанияв словах»	1	Повторениеосновных правил. Выполнениетестового задания.	Повторяютосновныеправилас опорой на памятки. Выполняюттестовыезаданияс опорой на памятки	Повторяютосновныеправила. Выполняют тестовые задания
31	Разделительный	1	Сравнениечтенияи	Выделяютбуквумягкийзнакв	Правильнопроизносяти

	U				
	мягкийзнакперед		написания слов с	слове.	записывают слова с
	гласными И, Е, Ё,		разделительныммягким	Правильно произносят и	разделительныммягким
	Ю, Я.		знаком.	записывают слова с	знаком.
	Знакомство с		Выделение буквы мягкий	разделительныммягкимзнаком.	Доказываютправильность
	разделительным		знаквслове,обозначающей	Вставляют пропущенные слоги	написания данных слов с
	мягким знаком		мягкость согласных.	послепредварительногоразбора	разделительным мягким
			Вставка слогов с	и объяснения.	знаком.
			разделительным мягким	Читают слоги и слова с	Вставляютпропущенныеслоги
			знакомвсловаизскобок.	разделительныммягкимзнакоми	в слова из скобок.
			Чтение слогов и слов с	записывают слова в тетрадь с	Читают слоги и слова с
			разделительным мягким	учебника	разделительныммягкимзнаком
			знаком и запись слов в		и записывают слова в тетрадь
			тетрадь.		по диктовку
			Объяснениенаписанияслов		
			с мягкий знаком		
32	Перенос слов с	1	Повторениеправиладеления	Применяют на письме правило	Применяют на письме правило
	разделительным		слов на слоги.	переносасловсразделительным	переноса слов с
	мягкимзнакоми		Знакомство с правилом	мягким знаком, опираясь на	разделительныммягкимзнаком
	без него		переноса слов с	памятку.	и без него.
			разделительныммягким	Упражняютсявделениисловна	Упражняютсявделениисловна
			знаком.	слоги и для переноса.	слоги и для переноса.
			Упражнениявуменииделить	Записывают слова после	Записываютслова
			слова с разделительным	предварительногоразбора	
			мягким знаком и переносить		
			их.		
			Делениесловнаслогиидля		
			переноса		

33	Правило	1	Знакомство с правилом	Знакомятсясословарнымсловом	Знакомятся со словарным
	правописания		написания слов с	«здоровье», обозначают	словом«здоровье»,обозначают
	слов с		разделительныммягким	ударение, указывают количество	ударение, указывают
	разделительным		знаком.	слогов,выделяюттруднуюбукву с	количество слогов, выделяют
	мягким знаком		Ознакомлениесословарным	помощью учителя. Составляют	трудную букву.
			словом: здоровье,	словосочетанийипредложенийс	Составляютсловосочетанийи
			обозначение ударения,	опорой на картинки.	предложений.
			указание количества слогов,	Повторяютправиладеленияслов на	Повторяютправиладеления слов
			выделение трудной буквы.	слоги.	на слоги.
			Составлениесловосочетаний	Тренируются в правильности	Тренируются в правильности
			и предложений.	произношенияизаписисловс	произношенияизаписисловс
			Повторениеправиладеления	разделительным	разделительным мягким
			слов на слоги.	мягким знаком	знаком.
			Упражнениявправописании		Доказываютправильность
			слов с разделительным		написания данных слов,
			мягким знаком.		записывают их в тетрадь
			Записьсловв тетрадь		
34	Правило	1	Правописание слов с	Упражняются в правильности	Объясняютправописаниеслов с
	правописания		разделительнымЬзнаком,	произношенияизаписисловс	разделительным Ь знаком.
	слов с		запись слов с	разделительным	Тренируются в правильности
	разделительным		разделительнымЬзнаком.	мягким знаком.	произношенияизаписисловс
	мягким знаком		Дополнение слов	Списывают словосочетания,	разделительным мягким
			пропущенными слогами с	вставляютвсловапропущенные	знаком.
			разделительным мягким	слоги после предварительного	Доказывают правильность
			знаком.	разбора	написания данных слов,
			Записьсловосочетанийи		списываютслова,вставляют
			предложений		пропущенные слоги

35	Различение	1	Сравнениеизаписьсловс	Различают сходные по буквам	Упражняются в умении
	сходных по		разделительным мягким	словасразделительныммягким	слышать, правильно
	буквам слов с		знаком и без него.	знаком и без него.	произноситьизаписыватьпары
	разделительным		Чтениепарсловсходныхпо	Записывают пары слов с	словасразделительныммягким
	мягкимзнакоми		буквам с разделительным	разделительныммягкимзнакоми	знаком и без него.
	без него		мягким знаком и без него.	без него после предварительного	Читают стихотворение,
			Ознакомление со значением	разбора. Знакомятся созначением	записываютеговтетрадьи
			словарного слова: деревня,	словарного слова: деревня,	подчеркивают сходные по
			обозначение ударения,	ставят ударение, делят слово на	буквам слова.
			указание количества слогов,	слоги и подчеркивают трудную	Доказываютправильность
			выделение трудной буквы.	букву с помощью учителя.	написания данных слов.
			Составлениесловосочетаний	Составляют словосочетания и	Знакомятся со значением
			и предложений с данным	предложениясданнымсловом по	словарного слова: деревня,
			словом	опорным картинкам	ставятударение, делятсловона
					слогииподчеркиваюттрудную
					букву.
					Составляют словосочетания и
					предложениясданнымсловом
36	Мягкий знак для	1	Объяснение написания	Сравнивают слова с мягким	Сравниваютсловасмягким
	обозначения		мягкого знака в словах для	знакомисловасразделительным	знаком и слова с
	мягкихсогласных		обозначения мягких	мягким знаком.	разделительным мягким
	иразделительный		согласныхиразделительный	Записываютсловасмягким	знаком.
	мягкий знак		мягкий знак.	знаком и без него.	Упражняются в умении
			Работавсоставлениисхемы	Составляютсхемысловсмягким	правильно записывать слова с
			слов с мягким знаком.	знаком с помощью учителя.	разделительныммягкимзнаком
			Записьсловарныхслов	Записываютсловарныесловас	и без него.
			(картинныйсловарный	опорой на словарь	Составляютсхемысловс
			диктант)		мягким знаком.
					Записываютсловарныеслова

37	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний	1	Объяснение написания слов смягкимзнаком, различение правописания слов смягкими согласными и разделительным мягким знаком. Упражнениявзаписислови предложений	Произносят и записывают словасразделительныммягкимзн аком с помощью учителя. Выделяютмягкийзнаквсловах	Объясняют написание с разделительныммягким знаком. Записывают слова с разделительным мягким знаком, выделяют его. Доказывают правильность написанияданныхсловпри записисловипредложений
38	Контрольный диктантпотеме: «Разделительный мягкийзнакперед гласными и, е, è, ю, я»	1	Чтениеиразбортекста. Беседа. Повторениеосновных правил. Запись диктанта на слух. Выполнение грамматического задания: выделениеразделительного мягкого знака в словах; определение количества звуков и букв в словах. Проверкаработы самостоятельно	Повторяютосновныеправилас опорой на памятки. Списывают текст по теме. Выполняют грамматическое задание: выделяют разделительногомягкогознакав словах; определяют количество звуков и букв в словах с помощью учителя. Осуществляютсамоконтроль	Повторяютосновныеправила. Пишут текст под диктовку по заданной теме. Выполняют грамматическое задание: выделяют разделительногомягкогознака в словах; определяют количество звуков и букв в словах Осуществляютсамоконтроль
39	Звонкиеиглухие согласные. Различение звонкихиглухих согласных в словах	1	Повторениепарзвонкихи глухих согласных. Различениезвонкихиглухих согласных зрительно и на слух. Нахождение глухих и звонких согласных всловах. Записьслов, различающихся парным согласным. Составлениесловосочетаний	Различают звонкие и глухие согласные зрительно и на слух. Называютпарызвонкихиглухих согласных с опорой на памятку. Записывают слова, различающиеся парным согласным по образцу	Различают звонкие и глухие согласныезрительноинаслух. Сравнивают, как они произносятся и как пишутся наконцеслова. Составляют и называют пары звонких и глухих согласных. Находят звонкие и глухие согласныевсловах, называют их.

			ипредложенийсословами		Записывают слова,
					различающиесяпарным
					согласным
40	Правописание	1	Сравнениеправописанияи	Сравнивают, какпроизносятсяи	Сравнивают, какпроизносятся
	звонкихиглухих		произношения звонких и	пишутся звонкие и глухие	и пишутся звонкие и глухие
	согласных на		глухихсогласныхнаконце	согласные на конце слова.	согласные на конце слова.
	конце слова.		слова.	Определяют и называют	Определяют и называют
	Наблюдениеза		Упражнения в различении	последнегозвукавконцеслова.	последнийзвуквконцеслова.
	парными		написанияипроизношения	Записывают слова,	Записывают слова,
	согласнымина		слов.	различающиеся парным	различающиеся парным
	конце слова		Определение последнего	согласным после	согласным
			звука в конце слова, работа	предварительного разбора.	Знакомятся со значением
			поправилусиспользованием	Знакомятся со значением	словарного слова: рассказ,
			карточек.	словарного слова: рассказ,	обозначают ударение,
			Ознакомлениесозначением	обозначаютударение, указывают	указываютколичестваслогов,
			словарного слова: рассказ,	количества слогов, выделяют	выделяют парные согласные.
			обозначение ударения,	парные согласные с помощью	Составляют предложения со
			указаниеколичестваслогов,	учителя.	словами: рассказы, рассказал,
			выделение парных	Составляют предложения со	рассказчик
			согласных.	словами:рассказы,рассказал,	
			Составлениепредложенийсо	рассказчик по опорным	
			словами: рассказы,рассказал,	картинкам	
			рассказчик		

41	Правописание	1	Знакомство с правилом	Сравнивают, какпроизносятсяи	Сравнивают, какпроизносятся
	звонкихиглухих		написаниясогласныхна	пишутсязвонкие и глухие	и пишутся звонкие и глухие
	согласных на		конце слова.	согласные на конце слова.	согласные на конце слова.
	конце слова		Упражнения в различении	Упражняютсявзаписислов,	Комментируют правильность
			парныхсогласныхнаслухв	различающихся парным	написанияпарныхсогласныхна
			слогах ивсловах всильной	согласным после	конце слова по данномуобразцу
			позиции.	предварительного разбора	рассуждения.
			Письмословсозвонкимии		Записывают слова,
			глухими согласными на		различающиесяпарным
			конце слова,		согласным
			комментирование		
			правильности написания		
			парныхсогласныхнаконце		
			слова по образцу		
42	Проверка	1	Знакомство с алгоритмом	Определяютпоследнийзвукв	Определяютпоследнийзвукв
	написания		написанияпарныхсогласных	конце слова.	конце слова.
	звонкихиглухих		на конце слова.	Пишут парные согласные на	Применяютправилопроверки
	согласных на		Определение последнего	концесловапо данномуобразцу	парных согласных на конце
	конце слова		звукавконцеслова,подбор	Составляют алгоритм	слова.
			проверочных слов по	правописанияпарныхсогласных	Подбираютпроверочныеслова
			образцу: один – много.	на конце слова с помощью	по образцу: один – много.
			Упражнения в написании	учителя	Доказывают правильность
			звонкихиглухихсогласных на	Записываютсловапо алгоритму	написанияпарныхсогласныхна
			конце слова с		конце слова по данномуобразцу
			предварительнойпроверкой		рассуждения.
					Записывают слова,
					различающиесяпарным
					согласным

43	Проверка	1	Упражнениявопределении	Пишут парные согласные на	Применяютправилопроверки
13	написания	1	последнего звука в конце	концесловаподанномуобразцу.	парных согласных на конце
	звонкихиглухих		слова,подборпроверочных	Упражняются в правописания	слова.
	•		слов по образцу: один –		
	согласных на		1 *	парных согласных на конце	Подбираютпроверочныеслова
	конце слова		много.	слова с помощью алгоритма	по образцу: один – много.
			Объяснениенаписанияслов		Записывают слова,
			с пропущенными парными		различающиесяпарным
			согласными.		согласными
			Письмо слов со звонкими и		
			глухими согласными на		
			конце слова с		
			предварительнойпроверкой		
44	Различениеправил	1	Повторение алгоритма	Повторяют алгоритм	Различают правила проверки
	проверки		правописания парных	правописанияпарныхсогласных	парных согласных и
	парныхсогласных		согласныхнаконцесловаи	на конце слова и безударных	безударных гласных в словах.
	и безударных		безударных гласных.	гласных.	Читают предложения с
	гласных		Различениеправилпроверки	Пишутпарныесогласныена	сомнительными согласными на
			парных звонких и глухих	концесловаили безударные	конце слова, подбирают
			согласных в словах	гласныеподанномуобразцу	проверочныхслова.Списывают
			безударных гласных.		текст, вставляют пропущенные
			Чтение предложений с		буквы.
			сомнительнымисогласными		Выполняютвыборочноеписьмо
			на конце слова, подбор		слов в зависимости от правила
			проверочных слов.		_
			Выборочноеписьмословв		
			зависимости от правила		
45	Различениеправил	1	Повторение алгоритма	Повторяют алгоритм	Различают правила проверки
	проверки		правописания парных	правописанияпарныхсогласных	парных согласных и
	парныхсогласных		согласныхнаконцесловаи	на конце слова и безударных	безударныхгласныхвсловах.
	и безударных		безударных гласных.	гласных.	Пишут слова со звонкими и
	гласных		Упражнения в написании	Упражняются в написании	глухими согласными на конце
			звонкихиглухихсогласных	звонкихиглухихсогласныхна	слова,предварительнопроверяя

46	Правила правописанияв слове. Закрепление знаний	1	на конце слова с предварительной проверкой. Запись слов, словосочетаний и предложений с пропущеннымибезударными гласными Ознакомлениесозначением словарного слова: человек, обозначение ударения, указаниеколичестваслогов, выделение трудной буквы. Составлениепредложенийс данным словом. Закрепление алгоритма правописания слов на изученныеорфограммыпо схемам. Запись слов с опорой на схему, составления	концесловаспредварительной проверкой  Знакомятся со значением словарного слова «человек», обозначениеударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы с помощью учителя. Составляют предложения с данным словом по опорным картинкам. Закрепляют правила правописанияпарных согласных и безударных гласных в слове. Работают по учебнику: записывают слова с опорой на схему составляют предложения	знакомятся со значением словарного слова «человек», обозначениеударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составляют предложения с данным словом. Закрепляют и правильно применяют правила правописания парных согласных и безударных гласных в слове. Подбираютпроверочныеслова для правильного написания
			предложения с одним из слов; списывание текста с объяснениемправописания слов на знакомые правила. Подбор проверочных слов дляправильногонаписания слов	схему,составляютпредложения с одним из слов; списывают текст с объяснением правописаниясловназнакомые правила спомощьюучителя	слов Доказывают правильность написания парных согласных и безударных гласных в словах. Работают по учебнику: записывают слова с опорой на схему,составляютпредложения с одним из слов; списывают текст с объяснением правописаниясловназнакомые правила
47	Правила правописанияв	1	Упражненияв различении написания ипроизношения	Упражняютсяв правильном правописаниипарныхсогласных	Называютправила правописанияпарных

	слове.		слов.	и безударных гласных в слове.	согласныхибезударных
	Закрепление		Работа по учебнику:	Объясняютправописаниясловна	гласных в слове.
	знаний		объяснение правописания	знакомые правила, с помощью	Применяют правила проверки
			словназнакомыеправила,с	учителя.	парных согласных и
			опорой на текст, схемы.	Подбирают проверочные слова	безударных гласных в словах.
			Подбор проверочных слов	дляправильногонаписанияслов,	Подбираютпроверочныеслова
			дляправильногонаписания	используя памятку.	для правильного написания
			слов.	Пишут слова после	слов.
			Письмопопамяти	предварительного разбора.	Доказывают правильность
				Списывают в тетрадь первые	написанияпарныхсогласныхи
				слова стихотворения,	безударных гласных в словах.
				записываютпопамяти, опираясь	Пишут слова, вставляя
				на записанные слова	пропущенную букву.
					Пишутпопамяти
					стихотворение
48	Правила	1	Работа по учебнику:	Упражняются в правильном	Называют правила
	правописанияв		упражнения в различении	правописаниипарныхсогласных	правописания парных
	слове.		написаниясловнаизученные	и безударных гласных в слове.	согласныхибезударных
	Закрепление		правила.	Объясняютправописаниясловна	гласных в слове.
	знаний		Комментированноеписьмо:	знакомые правила, с помощью	Применяют правила проверки
			объяснение написания	учителя.	парных согласных и
			выделенных слов в тексте,	Подбирают проверочные слова	безударных гласных в словах.
			проговаривание слов по	дляправильногонаписанияслов,	Подбираютпроверочныеслова
			слогам и запись в тетрадь	используя памятку.	для правильного написания
				Пишут слова после	слов.
				предварительного разбора.	Доказывают правильность
				Комментированноеписьмо:	написания парных согласных и
				читаютвыделенныесловав	безударных гласных в словах.
				тексте, проговаривают их и	Упражняютсявнаписаниислов на
				записывают в тетрадь	изученные правила
					Комментированноеписьмо:
					объясняют написание

49	Правила правописанияв слове. Закрепление знаний	1	Ознакомление со словарным словом, обозначение ударения, указание количестваслогов «завтрак». Работа по учебнику: упражнения в различении написаниясловнаизученные правила. Выборочноеписьмо:чтение текстаструднымисловами, напечатанными по слогам. Запись слов на знакомые правила, объяснение их правописания	Упражняются в правильном правописаниипарных огласных и безударных гласных в слове. Объясняютправописаниясловна знакомые правила, с помощью учителя. Подбирают проверочные слова дляправильногонаписанияслов, используя памятку. Пишут слова после предварительного разбора. Выборочноеписьмо:читают текст с трудными словами, напечатанными по слогам. Записывают слова на знакомые правила,послепредварительного разбора	выделенных слов в тексте, проговариваютсловапослогам изаписываютвтетрадь  Называют правила правописания парных согласныхибезударных гласных в слове.  Применяют правила проверки парных согласных и безударных гласных и безударных гласных в словах. Подбираютпроверочныеслова для правильного написания слов.  Доказывают правильность написанияпарных согласных в словах. Выборочное письмо: читают текст с трудными словами, напечатанными по слогам. Записываютслованазнакомые правила, объяснение их правописания
50	Картинный диктантпотеме: «Правописание звонкихиглухих согласных на конце слова»	1	Повторениеосновных правил. Рассматриваниерисунков. Называние изображенных предметов. Записьсловпо памяти	Повторяютосновныеправилас опорой на памятки. Рассматривают рисунки. Называютизображенные предметы. Записываютсловапопамятис опорой на учебник	Повторяютосновныеправила. Рассматривают рисунки. Называютизображенные предметы. Записываютсловапо памяти
51	Названия	1	Слог	во-32 часа Упражняютсяв подборе	Различаютназванияпредметов,

	протистор		нарранияна намежния и	новрения продмоте пойотруд и	действийипризнаковпредмета по
	предметов, действийи		названияпредмета, действия и	названия предмета, действия и	1 1
	1 ' '		признака предмета по	признакапредметапозначению и	значению и по вопросам.
	признаков		значению и по вопросам.	по вопросам.	Упражняются в подборе
			Правильное употребление	Составляют и записывают	названия предмета, действия и
			слов-названий предметов,	предложенияповопросамс	признакапредметапозначению и
			действий,признаковвсвязи	помощью учителя	по вопросам.
			друг с другом.		Правильноупотребляютслова-
			Составление и запись		названия предметов, действий,
			предложенийповопросам		признаков в связи друг с
					другом.
					Составляютизаписывают
					предложенияповопросам
52	Названия	1	Ознакомлениесословарным	Знакомствосословарнымсловом	Знакомство со словарным
	предметов.		словом: лягушка,	«лягушка», ставят ударения,	словом «лягушка», ставят
	Различение		обозначение ударения,	указываютколичестваслогов,	ударения, указывают
	названий		указание количества слогов,	выделяют трудную букву с	количестваслогов,выделяют
	предметов по		выделение трудной буквы.	помощью учителя.	трудную букву.
	вопросам:«Кто?»,		Составлениепредложенийс	Составляют предложение с	Составляютпредложениес
	«Что?»		данным словом.	даннымсловомсопоройна	данным словом.
			Упражнения в постановке	картинки.	Называют предметы,
			вопросов к словам,	Называют предметы,	изображенныенакартинках.
			обозначающим предметы.	изображенныенакартинках.	Ставят вопрос к слову
			Упражнениявраспознавании	Ставят вопрос к слову	(предмету).
			слов, отвечающих на	(предмету).	Выделяютвпредложении
			вопросы: «Кто?», «Что?»	Различаютназванияпредметов	названия предметов по
			Составление и запись	по вопросам: «Кто?», «Что?»	вопросам:«Кто?»,«Что?»
			предложений с данными		Составляютизаписывают
			словами.		предложения с данными
			Выделениевпредложении		словами. Подбирают к
			названия предметов		обобщающим словам
					конкретные называния,
					вставляютпропущенные

	,				
					вопросы и слова. Читают и
					записываютстихотворение,
					подчеркивают название
					предметов
53	Различение	1	Выделение в предложении	Называют предметы,	Различаютназванияпредметов
	названий		названияпредметов, данных	изображенныенакартинках.	по вопросам «Кого?», «Чего?»
	предметовпо		в разных формах.	Ставят вопрос к слову	Выделяют в предложении
	вопросам		Упражнения в постановке	(предмету).	названия предметов, данные в
	«Кого?»,«Чего?»		вопросов к словам,	Различают названия предметов	разных формах.
			обозначающим предметы.	по вопросам «Кого?», «Чего?»	Упражняются в постановке
			Составлениепредложенияпо	Составляют и записывают	вопросов к словам,
			вопросам, с изменением	предложениясданнымисловами	обозначающим предметы.
			формы слова	по картинкам	Составляют и записывают
					предложенияповопросам,с
					изменением формы слова
54	Различение	1	Упражнениявразличении	Называют предметы,	Различаютназванияпредметов
	названий		названия предметов по	изображенныенакартинках.	по вопросам «Кого? Чего?»
	предметовпо		вопросам.	Ставят вопрос к слову	Выделяют в предложении
	вопросам		Выделение в предложении	(предмету).	названия предметов, данные в
	«Кому?»,«Чему?»		названияпредметов, данных	Различают названия предметов	разных формах.
			в разных формах.	по вопросам «Кому?», «Чему?»	Упражняются в постановке
			Работасдеформированными	Составляют и записывают	вопросов к словам,
			предложениями:составление	предложениясданнымисловами	обозначающим предметы.
			предложений по схеме, с	по картинкам	Составляют и записывают
			изменениемформысловапо		предложенияповопросам,с
			вопросам.		изменением формы слова
			Записьслов, предложений		

55	Различение названий предметов по вопросам«Кем?», «Чем?»	1	Упражнения в правильном употреблении слов, обозначающих предметы в речи в различных формах. Составлениепредложенийс данными словами	Называют предметы, изображенныенакартинках. Ставят вопрос к слову (предмету). Различают названия предметов по вопросам «Кем?», «Чем?» Составляют и записывают предложениясданнымисловами по картинкам	Различаютназванияпредметов по вопросам «Кем?», «Чем?» Выделяют в предложении названия предметов, данные в разных формах. Упражняются в постановке вопросов к словам, обозначающим предметы. Составляют и записывают предложенияповопросам,с
56	Различение названий предметовпо вопросам «Оком?», «О чем?»	1	Упражнения в правильном употреблении слов, обозначающих предметы в речи в различных формах. Составлениепредложенийс данными словами	Называют предметы, изображенныенакартинках. Ставят вопрос к слову (предмету). Различаютназванияпредметов по вопросам «Оком?», «О чем?» Составляют и записывают предложениясданнымисловами по картинкам	изменениемформы слова Различаютназванияпредметов по вопросам «О ком?», «О чем?» Выделяют в предложении названияпредметов,данныев разных формах. Упражняются в постановке вопросов к словам, обозначающим предметы. Составляют и записывают предложенияповопросам,с изменением формы слова
57	Выделение названий предметов в предложении	1	Упражнения в нахождении в тексте слов, обозначающих предметывречивразличных формах. Записыпредложений. Ответы на вопросы	Выделяютназваниепредметаиз предложения независимо от формы слова. Записываютпредложенияс опорой на картинки	Выделяют название предмета изпредложениянезависимоот формы слова. Упражняются в правильном применении названия предметов в речи в различных формахвзависимостиотсвязи сдругимисловамив предложениях.

					Записываютпредложения
58	Имена собственные. Большая буква в именах, отчествах, фамилияхлюдей и кличках животных	1	Знакомствоспонятием «имена собственные». Повторение правил написанияимен, отчеств, фамилий, названий населенных пунктов. Ознакомлениесословарным словом, обозначение ударения, указание количестваслогов: фамилия. Нахождение имен собственных и объяснение их написания. Упражнениявзаписиимен, отчествах, фамилияхлюдей и кличках животных.	Повторяют правило написания имен, отчеств, фамилийикличек животных с опорой на памятку. Находят имена собственные. Записывают предложения с именамисобственнымипосле предварительного разбора	Повторяютправилонаписания с большой буквы имен, фамилий и кличек животных. Находят имена собственные и объясняют их написание. Записываютпредложенияс именами собственными
59	Большаябуквав названиях городов, сèл, деревень, улиц	1	Повторение правил написаниябольшойбуквыв названиях городов, сèл, деревень, улиц. Выделение большой буквы в названияхгородов, сèл, улиц. Объяснение правописания большой буквы в названиях городов, деревень, стран. Составлениеизапись предложений. Подборназванийдеревеньи сèл	Повторяютправилонаписания большой буквы в названиях городов, сèл, деревень, улиц с опорой на памятку. Подбираютназваниядеревеньи сел. Составляют и записывают предложенияспомощьюучителя	Называют правило написания большой буквы в названиях городов, сèл, деревень, улиц. Упражняются в различении похожихназванийпредметови имен собственных (молодые петушки – деревня Петушки). Составляют и записывают предложения, выделяя большую букву в названиях городов, сèл, улиц
60	Большаябуквав названиях	1	Выделениебольшойбуквыв названияхгородов, сèл,	Пишутсбольшойбуквы названиягородов, сел, деревень,	Различаютпохожиеназвания предметовиимен собственных.

	городов, сèл, деревень,улиц		деревень, улиц. Упражнениявправописании большой буквы в названиях городов,сел,деревень,улиц. Выполнение задания: «Вставыпропущенныебуквы в слова»	улиц. Составляют и записывают предложения после предварительного разбора. Вставляютпропущенныебуквыв слова с помощью учителя	Составляют и записывают предложения, выделяя большуюбуквувназваниях городов, сел, улиц. Вставляютпропущенныебуквы в слова самостоятельно
61	Названия предметов. Закрепление знаний	1	Различение названия предметов по вопросам. Выделение в предложении названияпредметов, данных в разных формах. Составление и запись предложенияповопросам, с изменением формы слова	Называют предметы, изображенныенакартинках. Ставят вопрос к слову (предмету). Записываютпредложенияпо вопросам после предварительного разбора	Различаютпохожиеназвания предметов и имена собственные. Составляют и записывают предложенияповопросам,с изменением формы слова
62	Контрольный диктантпотеме: «Названия предметов»	1	Чтениеиразбортекста. Беседа. Повторениеосновных правил. Запись диктанта на слух. Выполнение грамматического задания: нахождениеиподчеркивание впредложениислов, которые обозначают название предметов; выполнение звуко-буквенного анализа слов. Проверкаработы самостоятельно	Повторяютосновныеправилас опорой на памятки. Списывают текст по теме. Выполняютграмматическое задания: находят и подчеркивают в предложении слова, которые обозначаютназваниепредметов по наводящим вопросам. Выполняют звуко-буквенного анализсловспомощьюучителя. Осуществляют самоконтроль	Повторяютосновныеправила. Пишут текст под диктовку по заданной теме. Выполняютграмматическое задания: находят и подчеркивают в предложениислова, которые обозначают название предметов. Выполняютзвуко-буквенного анализ слов с помощью учителя. Осуществляютсамоконтроль
63	Названия признаков.	1	Различениеназваний предметаиегопризнака.	Находятслова признаки предмета.	Находятслова признаки предмета.

	Определение		Упражнениявпостановке	Ставят вопрос к словам,	Определяютпризнакипо
	признаков		вопросов от названий	обозначающим признаки	вопросам«Какой?какая?
	предмета по		предметов к словам	предмета с опорой на памятку.	какое? какие?»
	предмета по вопросам«Какой?		признакам.	Подбираютизаписываютслова-	Ставят вопрос к словам,
	какая? какое?		Подбор и запись слов-	-	обозначающимпризнаки
	какая? какое? какие?»		_	признакикназваниямпредметов с	*
	какие:»		признаковкназваниям	помощью учителя	предмета.
			предметов		Подбирают и записывают
					слова-признакикназваниям
1		4	**	**	предметов
64	Постановка	1	Называние слов,	Называютпризнакипредметас	Называют признаки предмета.
	вопросов к		обозначающихпризнак	опорой на картинку.	Подбираютназванияпризнаков
	названиям		предмета.	Подбираютназванияпризнаковк	к выделенным названиям
	признаков		Подборназванийпризнаков к	выделенным названиям	предметов.
	предмета		выделенным названиям	предметов с опорой на вопрос.	Находят в тексте названия
			предметов.	Находят в тексте названия	предметов и их признаков,
			Нахождение в тексте	предметовиихпризнаков, ставят	ставятвопросыкназваниям
			названияпредметовиих	вопросыкназваниямпризнаковс	признаков.
			признаков, постановка	опорой на картинки.	Составляютпредложенияпо
			вопросов к названиям	Составляютпредложенияпо	предметным картинкам по
			признаков.	предметным картинкам с	образцу
			Составлениепредложенийпо	помощью учителя	
			предметным картинкам по		
			образцу		
65	Постановка	1	Упражнениявпостановке	Называютпредметпоего	Называютпредметпоего
	вопросов к		вопросов к словам -	признакам.	признакам.
	названиям		признакам от слов-	Ставят вопросы к названиям	Ставятвопросыкназваниям
	признаков		предметов.	признаков предмета с	признаков предмета.
	предмета		Подбор признаков,	использованием опорных слов.	Подбирают признаки,
			противоположных по	Подбирают признаки,	противоположныепозначению,
			значению, записьданных	противоположныепозначению,	записывают данные слова
			слов парами.	записывают данные слова	парами.
			Нахождениеи выписывание	парамиспомощью учителя.	Находятивыписываютиз

			из текста названий	Составляютпредложенияпо	текстаназванияпредметовиих
			предметовиихпризнаков	предметным картинкам с	признаков
			предметовиилиризнаков	помощью учителя	Составляютпредложенияпо
				помощью учителя	_
					предметным картинкам по образцу
66	D	1	0	2	1 1
66	Различение	1	Ознакомление со словарным	Знакомятся со	Знакомятся со словарным
	признаков,		словом:костюм,обозначение	словарнымсловом:костюм,ставят	словом: костюм, ставят
	обозначающих		ударения, указание	ударения, указывают количества	ударения, указывают
	цвет, форму,		количества слогов,	слогов, выделяют трудную букву	количестваслогов,выделяют
	величину,		выделение трудной буквы.	с помощью учителя.	трудную букву.
	материал, вкус		Составлениепредложенийс	Составляют предложение с	Составляютпредложениес
	предмета		данным словом.	даннымсловомпоопорным	данным словом.
			Определение признака	картинкам.	Называютпризнакипредмета
			предметов по цвету, по	Называютпризнакипредмета	(цвет, форму, величину,
			форме,повеличине,вкусу,	(цвет, форму, величину,	материал, вкус).
			материалу.	материал, вкус) с опорой на	Угадываютпредметпоего
			Сравнение предметов по	картинку.	признакам.
			величине,подборпризнаков	Сравнивают предметы по	Сравнивают предметы по
			предметов,	величине, подбирают признаки	величине,подбираютпризнаки
			противоположных по	предметов,противоположныепо	предметов, противоположные
			смыслу.	смыслу с опорой на картинки.	по смыслу
			Списывание предложений с		Списывают предложения с
			печатноготекстасовставкой	Списывают предложения с	печатного текста со вставкой
			слова, обозначающего	печатного текста со вставкой	слова, обозначающего признак
			признак предмета	слова,обозначающегопризнак	предмета
			признак предмета	предмета после	предлеги
				предварительного разбора	
				предварительного разоора	

67	Подбор слов,	1	Ознакомлениесословарным	Знакомятсясословарнымсловом	Знакомятся со словарным
	обозначающих		словом «магазин»,	«магазин», ставят ударения,	словом «магазин», ставят
	ряд признаков		обозначение ударения,	указываютколичестваслогов,	ударения, указывают
	одногопредмета		указание количества слогов,	выделяют трудную букву с	количестваслогов, выделяют
			выделение трудной буквы.	помощью учителя.	трудную букву.
			Составлениепредложенийс	Составляют предложение с	Составляютпредложениес
			данным словом.	даннымсловомпоопорным	данным словом.
			Упражнения в подборе	картинкам.	Называютпризнакипредметаи
			признаков к предмету.	Подбираютпризнакикпредмету с	предмет по его признакам.
			Упражнениявпостановке	опорой на картинку.	Различаютназванияпризнаков
			вопросов от названий	Различаютназванияпризнаков	по вопросам.
			предметов к словам	по вопросам.	Подбирают и записывают
			признакам.	Подбирают и записывают	слова, обозначающие ряд
			Подбор и запись ряда	признакиодногопредмета	признаководногопредмета
			признаководногопредмета		
68	Определение	1	Определение названия	Называютпредметпоего	Называютпредметпоего
	предметапоего		предметапоегопризнакам.	признакам с помощью	признакам.
	признакам		Записьтекста, обозначение	наводящих вопросов.	Различаютпредметыпоих
			названия предметов и их	Записываюттекст, обозначают	признакам.
			признаков.	названия предметов и их	Записываюттекст, обозначают
			Комментированноеписьмос	признаки по образцу	названия предметов и их
			объяснением орфограмм в		признаки
			словах		
69	Различение	1	Ознакомление со словарным	Знакомятсясословарнымсловом	Знакомятся со словарным
	названий		словом«метро»,обозначение	«метро», ставят ударения,	словом «метро», ставят
	предметов,		ударения, указание	указываютколичестваслогов,	ударения, указывают
	действий,		количества слогов,	выделяют трудную букву с	количестваслогов,выделяют
	признаков		выделение трудной буквы.	помощью учителя.	трудную букву я.
			Составлениепредложенийс	Составляют предложение с	Составляютпредложениес
			данным словом.	даннымсловомпоопорным	данным словом.
			Упражнениявразличении	картинкам.	Называютпредметпо признакам.
			названий предметов,	Называютпредметыпо	

			названий признаков и названий их действий. Упражнениявпостановке вопросов к словампризнакамидействиямот слов-предметов. Нахождениеивыписывание из предложения и текста названий предметов, их действий и признаков	признакам. Называют признаки предмета. Называют действие предмета. Ставят вопросы к словампризнакам и действиям от словпредметов с помощью учителя. Выписывают из предложения названияпредметов, ихдействий и признаков после предварительного разбора	Называют признаки предмета. Называют действие предмета. Различаютназванияпредметов, действий, признаков предмета. Упражняются в постановке вопросовксловам-признаками действиям от слов-предметов. Выписываютизпредложенияи текста названия предметов, их действий и признаков
70	Постановка вопросовксловам в предложении	1	Нахождение в предложении итекстеназванийпредметов, их действий и признаков. Упражнениявпостановке вопросов к словампредметам, действиям и признакам	Находятвпредложенииназвания предметов, действийипризнаков по образцу. Ставят вопрос к словампредметам, действиям и признакамспомощьюучителя	Находят в предложении и текстеназванияпредметов, действий и признаков. Ставятвопросксловампредметам, действиями признакам
71	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета	1	Упражнениявподбореслов признаков к названиям предметов. Дополнениепредложений подходящими по смыслу словами, обозначающими признак предмета. Чтениепредложений, подбор названий признаков к выделенным названиям предметов. Записьраспространенных предложений, с использованием слов,	Закрепляютправилооформления предложения с опорой на памятку. Читаютпредложения,подбирают названия признаков к выделенным названиям предметов с опорой на картинки. Распространяют и записывают предложения подходящими по смыслу словами,обозначающими признак предмета, с помощью учителя	Называютправилаоформления предложения. Читают предложения, подбираютназванияпризнаков к выделенным названиям предметов. Распространяютизаписывают предложенияподходящимипо смыслу словами, обозначающими предметыипризнакипредмета, по вопросам

			обозначающихпризнак		
70	D	1	предмета	П 1	TT 1
72	Распространение	1	Упражнениявподбореслов-	Повторяютправилооформления	Называютправилаоформления
	предложений		признаков по вопросам.	предложения.	предложения.
	словами,		Упражнениявнахождении	Находятвпредложениислова-	Распространяютизаписывают
	обозначающими		слов-признаков в	признаки предмета.	предложенияподходящимипо
	предметы и		предложении.	Распространяютизаписывают	смыслу словами,
	признаки		Нахождениеивыписывание	предложенияподходящимипо	обозначающими
	предмета, по		из текста названий	смыслу словами, по вопросу с	предметыипризнакипредмета, по
	вопросам		предметов и их признаков.	помощью учителя.	вопросам.
			Запись распространенных		Выписываютизтекстаназвания
			предложений, с		предметов и их признаков
			использованием слов,		
			обозначающихпризнак		
			предмета, по вопросу		
73	Контрольное	1	Повторениеосновных	Повторяютосновныеправилас	Повторяютосновныеправила.
	списывание по		правил.	опорой на памятки.	Списывают текст с печатного
	теме:«Названия		Чтениеиразбортекста.	Списываюттекстпотемес	варианта.
	признаков»		Списывание текста.	письменного варианта.	Находят и подчеркивают в
			Выполнение	Находят и подчеркивают в	предложении слова, которые
			грамматического задания:	предложении слова, которые	обозначаютназваниеипризнак
			нахождениеиподчеркивание	обозначаютназваниеипризнак	предметов. Выполняют звуко-
			впредложениислов, которые	предметов по наводящим	буквенного анализ слов
			обозначают название и	вопросам	
			признак предметов;		
			выполнение звуко-		
			буквенного анализа слов		
74	Предлоги.	1	Знакомство с новыми	Знакомятсясновыми	Знакомятсясновыми
	ПредлогиПО,К,		предлогами.Определение	предлогами.	предлогами.
	ОТ, НАД, ПОД,		роли предлога в	ВыделяютпредлогиПО,К,ОТ,	ВыделяютпредлогиПО,К,ОТ,
	O, B, HA co		предложении.	НАД, ПОД, О, В, НА из	НАД, ПОД, О, В, НА из
	словами		Записьсочетаниясловс	предложенияспомощью	предложения.
L				1 1 1	1 ' '

			пропушении ими преппорами	учителя.	Закрепляют правило
			пропущенными предлогами,	1 2	
			составлениепредложенийсо	Упражняютсявправописании	правописанияпредлоговна
			словосочетаниями.	предлогов на письме.	письме
			Чтение и запись	Записывают сочетания слов с	Записываютсочетаниясловс
			предложениясподбором	пропущенными предлогами.	пропущенными предлогами,
			подходящего по смыслу	Читают и записывают	составляют предложения со
			предлога.	предложения с подбором	словосочетаниями.
			Изменение формы слова в	подходящегопосмыслупредлога с	Читают и записывают
			предложениивзависимости	помощью учителя.	предложениясподбором
			от предлога	Изменяют формы слова в	подходящего по смыслу
				предложениипокартинкам	предлога.
					Изменяют формы слова в
					предложениивзависимостиот
					предлога
75	ПредлогИЗсо	1	Закрепление правила	Упражняются в правильном	Упражняются в правильном
	словами		написания предлогов.	использованиипредлогаИЗв	использованиипредлога:ИЗв
			Упражнения в правильном	речи при построении	речи при построении
			использованиипредлогаИЗв	предложений с опорой на	предложений.
			речи при построении	картинки.	Находятивыделяютпредлог
			предложений.	НаходятивыделяютпредлогИЗ в	ИЗ в тексте.
			Составление и запись	предложении.	Составляют и записывают
			предложенияповопросу«Из	Составляют и записывают	предложенияповопросу«Из
			чего?»	предложения по вопросу «Из	чего?»
				чего?»послепредварительного	Подбираютнужныйпредлог
				разбора	для связи слов в
					словосочетании или
					предложении

76	ПредлогЗАсо словами	1	Упражнения в правильном использованиипредлогаЗАв речи при построении предложений. Подбор пропущенного предлога кслову по смыслу. Составление и запись предложенийспредлогомЗА	Упражняются в правильном использованиипредлогаЗАв речи при построении предложений с опорой на картинки. НаходятивыделяютпредлогЗА в предложении. Составляют и записывают предложения с предлогом ЗА послепредварительногоразбора	Упражняются в правильном использованиипредлогаЗАв речи при построении предложений. Находятивыделяютпредлог ЗА в тексте. Подбираютнужныйпредлог для связи слов в словосочетании или предложении. Составляют и записывают предложенияспредлогомЗА
77	ПредлогБЕЗсо словами	1	Ознакомлениесословарным словом: билет, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составлениепредложенийс данным словом. Упражнения в правильном использованиипредлогаБЕЗ в речи при построении предложений. Подбор пропущенного предлогаксловупосмыслу. Составление и запись предложений с предлогом БЕЗ	Знакомятся со словарным словом:билет, ставятударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют предложение с даннымсловомпоопорным картинкам. Упражняются в правильном использованиипредлогаБЕЗв речи при построении предложений. НаходятпредлогБЕЗв предложении	Знакомятся со словарным словом:билет, ставятударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву. Составляютпредложениес данным словом. Упражняются в правильном использованиипредлогаБЕЗв речи при построении предложений. НаходятпредлогБЕЗвтексте. Подбирают нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении

78	ПредлогДОсо словами	1	Закрепление правила написания предлогов. Упражнения в правильном использованиипредлогаДО в речи при построении предложений. Составление и запись	Упражняются в правильном использованиипредлогаДОв речи при построении предложений. НаходятпредлогДОв предложении. Составляютизаписывают	Упражняются в правильном использованиипредлога: ДОв речи при построении предложений. Находятпредлог ДОвтексте. Составляют и записывают предложения по вопросу
			предложенияповопросу«До	предложения по вопросу	«Дочего?»
			чего?»	«До чего?» после	Подбираютнужныйпредлог
				предварительногоразбора	для связи слов в
					словосочетании или
79	ПредлогПРОсо	1	Упражнения в правильном	Упражняются в правильном	предложении Упражняются в правильном
19	словами	1	использовании предлога	использованиипредлогаПРОв	использованиипредлога:ПРОв
	Словами		ПРОвречиприпостроении	речи при построении	речи при построении
			предложений.	предложений.	предложений.
			Подбор пропущенного	НаходятпредлогПРОв	НаходятпредлогПРОвтексте.
			предлогаксловупосмыслу.	предложении.	Составляют и записывают
			Составление и запись	Составляют и записывают	предложения по вопросу про
			предложений с предлогом	предложенияповопросупро что?	что? про кого?
			ПРО по вопросу про что?	про кого? после	Подбираютнужныйпредлог
			про кого?	предварительного разбора	для связи слов в
					словосочетании или
90	Перимори	1	Opvious and an	Pyropolygrag as avapanyyyy	предложении
80	Предлоги. Закрепление	1	Ознакомлениесословарным словом: шел, обозначение	Знакомятся со словарным словом:шел,ставятударения,	Знакомятся со словарным словом:шèл,ставятударения,
	знаний		ударения, указание	указываютколичестваслогов,	указываютколичестваслогов,
	Jimini		количества слогов,	выделяют трудную букву с	выделяют трудную букву.
			выделение трудной буквы.	помощью учителя.	Составляютпредложениес
			Составлениепредложенийс	Составляют предложение с	данным словом.
			данным словом.	даннымсловомпоопорным	Упражняются в правильном
			Изменениеформысловапо	картинкам.	использованиипредлогивречи

		CMITCHN	Vinovigiotog p inopuli iov	при построении продрежений
		смыслу. Составлениепредложе	Упражняются в правильном	при построении предложений.
		_		Находятивыделяютпредлогив
		получившимся	при построении предложений.	тексте.
		словосочетанием.	Находятивыделяютпредлогив	Подбирают нужный предлог
		Развитиеумениявставл	<del>*</del>	для связи слов в
		текст пропущенные	Изменяютформусловапо	словосочетании или
		предлоги.	образцу.	предложенииизаписываютих.
		Записьпредложений	Составляют предложения с	Изменяют форму слова по
			получившимсясловосочетанием	образцу.
			по картинкам.	Составляют предложения с
			Вставляютвтекстпропущенные	получившимся
			предлоги после	словосочетаниемпокартинкам.
			предварительного разбора.	Вставляют в текст
			Записываютпредложения	пропущенные предлоги после
				предварительного разбора.
				Записываютпредложения
81	Предлоги.	1 Изменениеформыслов	апо Упражняются в правильном	Упражняются в правильном
	Закрепление	смыслу.	использованиипредлоговвречи	использовании предлоги в речи
	знаний.	Составлениепредложе	нийс при построении предложений.	при построении предложений.
		получившимся	Находятивыделяютпредлогив	Находятивыделяютпредлогив
		словосочетанием.	предложении.	тексте.
		Развитиеумениявставл	иятьв Изменяютформусловапо	Подбирают нужный предлог
		текст пропущенные	образцу.	для связи слов в
		предлоги.	Составляют предложения с	словосочетании или
		Записьпредложений	получившимсясловосочетанием	предложенииизаписываютих.
			по картинкам.	Изменяют форму слова по
			Вставляютвтекстпропущенные	образцу.
			предлоги после	Составляют предложения с
			предварительного разбора.	получившимся
			Записываютпредложения	словосочетаниемпокартинкам.
			• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	Вставляют в текст
i	1	i		I and the second

02		1			предварительногоразбора. Записываютпредложения
82	Проверочная работапотеме: «Предлоги»	1	Повторениеосновных правил. Выполнениетестового задания.	Повторяютосновныеправилас опорой на памятки. Выполняюттестовыезаданияс опорой на памятки	Повторяютосновныеправила. Выполняют тестовые задания
			Предлож	сение–11 часов	
83	Выделение предложенияиз текста	1	Повторение правил о порядкеисвязисловв предложении. Выборочное списывание предложений,выделениев них названия предметов. Составление текста из данныхпредложенийс опорой на сюжетные картинки	Повторяют и закрепляют правилоопорядкей вязислов предложении с опорой на памятку. Подбирают предложения к картинкамизаписываютихс помощью учителя.	Повторяют и закрепляют правилоопорядкеисвязислов в предложении. Выделяют из текста предложениеназаданнуютему. Правильно оформляют предложение. Подбирают предложения к картинкам и записывают их, подчеркиваютвнихназвания предметов. Составляюттекстизданных предложений, опираясь на сюжетные картинки
84	Делениетекстана предложения	1	Ознакомлениесословарным словом «вокзал», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составлениепредложенийс данным словом. Упражнениявуменииделить текст на предложения.	Знакомятсясословарнымсловом «вокзал», ставят ударения, указываютколичестваслогов, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют предложение с даннымсловомпоопорным картинкам. Деляттекст напредложения	Знакомятся со словарным словом «вокзал», ставят ударения, указывают количестваслогов, выделяют трудную букву. Составляют предложениес данным словом. Выделяютпредложениеиз текста.

		Комментированноеписьмос	послепредварительногоразбора.	Деляттекстнапредложения.
		соблюдением правил записи	Определяют спомощью учителя	Определяют границы
		предложения	границы предложения.	предложения.
			Списываютпредложениес	Записываютпредложенияс
			комментированиемправил	комментированием правил
			записи	записи предложения
85	Завершение 1	Ознакомлениесословарным	Знакомятсясословарнымсловом	Знакомятся со словарным
	начатого	словом «аптека»,	«аптека», ставят ударения,	словом «аптека», ставят
	предложения	обозначение ударения,	указываютколичестваслогов,	ударения, указывают
		указание количества слогов,	выделяют трудную букву с	количестваслогов,выделяют
		выделение трудной буквы.	помощью учителя.	трудную букву.
		Составляютпредложениес	Составляют предложение с	Составляютпредложениес
		данным словом.	даннымсловомпоопорным	данным словом.
		Завершениепредложенийпо	картинкам.	Заканчиваютпредложенияпо
		смыслу.	Заканчивают предложения по	смыслу.
		Развитиеумениявставлятьв	смыслу с опорой на картинки.	Вставляют в слова
		словапропущенныебуквыи	Вставляютвсловапропущенные	пропущенные буквы и
		записывать предложение	буквы и записывают	записываютпредложение
			предложениеспомощьюучителя	
86	Порядоксловв 1	Упражнения в умении	Расставляютпорядоксловв	Расставляютпорядоксловв
	предложении	правильно расставлять	предложении с помощью	предложении.
		порядоксловвпредложении.	наводящих вопросов.	Находят и записывают
		Нахождение и запись	Находят и записывают	предложенияснарушенным
		предложений с нарушенным	предложенияснарушенным	порядком слов.
		порядком слов.	порядком слов с помощью	Комментированное письмо:
		Комментированноеписьмос	учителя.	пишут предложение с
		соблюдением правил записи	Комментированное письмо:	соблюдениемправилзаписи
		предложения	списывают предложения с	
			соблюдением правил записи	
			послепредварительногоразбора	
87	Порядоксловв 1	Ознакомлениесо словарным	Знакомятсясословарнымсловом	Знакомятсясо словарным
	предложении	словом«квартира»,	«квартира», ставятударения,	словом«квартира»,ставят

			обозначение ударения,	указываютколичестваслогов,	ударения, указывают
			указаниеколичестваслогов,	выделяют трудную букву с	количестваслогов,выделяют
			выделение трудной буквы.	помощью учителя.	трудную букву.
			Составляют предложение с	Составляют предложение с	Составляютпредложениес
			данным словом.	даннымсловомпоопорным	данным словом.
			Составлениепредложенийпо	картинкам.	Составляютизаписывают
			сюжетным картинкам.	Составляют и записывают	предложения.
			Восстановлениепорядка	предложенияпосюжетным	Выделяютпредложениеиз
			слов в предложении	картинкам.	текста.
				Восстанавливают нарушенный	Делят текст на предложения.
				порядок слов в предложении с	Восстанавливаютнарушенный
				помощью наводящих вопросов.	порядоксловвпредложениии
				Записываютпредложенияпосле	записывают предложение с
				предварительного разбора	соблюдением правил записи
88	Связь слов в	1	Знакомство с правилом о	Знакомятсясправиламиосвязи	Запоминаютправилаосвязи
	предложении		связи слов в предложении.	словвпредложениисопоройна	слов в предложении.
			Изменениесловпосмыслу	памятку.	Изменяют словапо смыслутак,
			так, чтобы получились	Составляют и записывают	чтобыполучилосьпредложение
			предложения.	предложенияизотдельныхслов с	и записывают его.
			Чтение и запись	помощью учителя	Читают и записывают
			предложенийсизменением	, and the second	предложениясизменением
			слов.		слов
			Составление и запись		
			предложенияизотдельных		
			слов		

89	Связьсловв	1	Повторениеправилао связи	Устанавливаютсвязьмежду	Связываютсловав
	предложении	1	словв предложении.	словамивпредложениис	предложении,изменяя
	предложении		Записьпредложений из	помощьюучителя.	формуслов.
			-	Составляютизаписывают	Составляютизаписывают
			слов,по картинкам,		
			вопросам.	предложенияизотдельныхслов,	предложенияизотдельных
			Письмопопамяти.	по картинкам.	слов,покартинкам,по
				Спомощьюучителяставят	вопросам.
				вопросыксловамв предложении.	Самостоятельноставятвопросы
				Письмопопамяти:читают	ксловамв предложении
				стихотворение, объясняют	Письмопопамяти:читают
				написаниевыделенныхбуквв	стихотворение, объясняют
				словах сопоройна памятку.	написаниевыделенныхбуквв
				Записываютпопамятисловас	словахизаписываютвтетрадь.
				выделеннойбуквой	Осуществляютпроверку,
					находятошибкииисправляют
					их
90	Предложения	1	Работанадинтонационным	Упражняютсяв выразительном	Выразительночитают
	разныепо		оформлением	чтениипредложенийс	предложениясвопросительным
	интонации.		высказывания.	вопросительнымзнакомнаконце.	знакомнаконце.
	Вопросительные		Упражненияв постановке	Находятвтекстевопросительные	Находят втексте
	предложения		вопросительногознакав	предложенияпоинтонациис	вопросительныепредложения
			конце предложения.	помощьюучителяизаписывают	поцеливысказыванияипо
			Упражненияв составлении	их	интонации.
			предложенийиз		Составляютпредложения из
			разрозненныхслов, данных		разрозненных слов, данных в
			внужной форме.		нужнойформе.
			Чтениетекста по ролямс		Записываютпредложенияс
			соблюдениеминтонации.		вопросительнымзнаком
			Записьпредложенийс		
			вопросительнымзнаком		

91	Восклицательные	1	Работанадинтонационным	Упражняютсяв	Выразительночитаютпредложенияс
	предложения		оформлениемвысказывания.	выразительномчтении	восклицательнымзнакомнаконце.
	_		Знакомствос	предложенийс	Находятвтекстевосклицательные
			восклицательнымзнакомв	восклицательнымзнакомна	предложенияпоцеливысказывания
			конце предложения.	конце.	и по интонации.
			Упражненияв составлении	Находят втексте	Составляютпредложения из
			предложенийиз	восклицательные	разрозненных слов, данных внужной
			разрозненныхслов, данныхв	предложенияпоинтонации	форме.
			нужнойформе.	спомощьюучителяи	Записываютпредложенияс
			Чтениетекста по ролямс	записывают их	восклицательнымзнаком
			соблюдениеминтонации.		
			Записьпредложенийс		
			восклицательнымзнаком		
92	Разныепо	1	Чтениепредложенийс	Читаютпредложенияс	Выразительночитаютпредложения.
	интонации		различнойинтонацией,	разнойинтонацией.	Ставятзнаки препинаниявконце
	предложения		ответынавопросы учителя.	Упражняютсяв постановке	предложенийвзависимостиот
			Постановкаправильного	знаковпрепинаниявконце	интонационнойокраски.
			знакапрепинаниявконце	предложениявзависимости	Сравниваютивыделяютвидимые
			предложениявзависимости	отинтонационнойокраски	признаки
			отегосмыслаи	спомощьюучителя.	(восклицанияили вопросительные
			интонационной	Записываютпредложения,	словавначалепредложений, знаки
			завершенности.	выбираянужныйзнак	препинаниявконце предложений).
				препинанияпосле	Записываютпредложения, выбирая
				предварительногоразбора	нужныйзнакпрепинания
				_	

93	Промежуточная	1	Чтениеиразбортекста.	Повторяютосновные	Повторяютосновныеправила. Пишут			
	контрольная	1	Беседа.	правила с опорой на	текст под диктовку по заданной			
	работа(диктанти		Повторениеосновных	памятки.	теме.			
	грамматическое		правил.	Списывают текст по теме.	Выполняют грамматического			
	задание)		Запись диктанта на слух.	Выполняютграмматического	задания:выделяютиподчеркивают			
	задание)		Выполнение	задания: выделяют и	главные члены в предложении;			
			грамматического задания:	подчеркивают главныечлены	находят и выделяют предлоги.			
			выделение и подчеркивание	в предложении по	Осуществляютсамоконтроль			
			главных членов в	наводящим вопросам;	Осуществляютсамоконтроль			
				находят и выделяют				
			предложении;нахождениеи					
			выделение предлогов в тексте.	предлоги с помощью учителя.				
			Проверкаработы	Осуществляютсамоконтроль				
			самостоятельно	Осуществляютсамоконтроль				
			Повтор	ение–9часов				
94	Правописание	1	Гласные и согласные буквы	Упражняютсявзакреплении	Правильно пишут гласные и			
	гласных и		и звуки в слове, их	правилнаписаниягласныхи	согласныевслове,используя			
	согласныхвслове		различение и обозначение.	согласных в слове по	изученные правила.			
			Написание пропущенных	памятке.	Вставляют в слова пропущенные			
			букввсловахсобъяснением	Вставляют в слова	буквысобъяснениеморфограммы.			
			орфограммы.	пропущенные буквы после	Записываютслова,подбираякним			
			Записьсловспроверкой	предварительногоразбораи	проверочные слова			
				записывают их				
95	Правописание	1	Повторение и закрепление	Упражняютсявзакреплении	Правильно пишут гласные и			
	гласных и		правил правописания	правилнаписаниягласныхи	согласныевслове,используя			
	согласныхвслове		звонких и глухих согласных,	согласных в слове по	изученные правила.			
			твердыхимягкихсогласных;	памятки.	Вставляют в слова пропущенные			
			ударных и безударных	Вставляют в слова	буквысобъяснениеморфограммы.			
			гласных. Написание	пропущенные буквы после	Записываютслова,подбираякним			
			пропущенныхбукввсловах	предварительногоразбораи	проверочные			
			собъяснениеморфограммы.	записывают их				

			Записьсловспроверкой		
96	Правописание гласных и согласныхвслове	1	Повторение и закрепление правил правописания звонких и глухих согласных, твердыхимягкихсогласных; ударных и безударных гласных. Написание пропущенных букввсловахсобъяснением орфограммы.	Упражняютсявзакреплении правилнаписаниягласныхи согласных в слове. Вставляют в слова пропущенные буквы, подбираяпроверочныеслова с помощью учителя	Правильно пишут гласные и согласныевслове, используя изученные правила. Вставляют в слова пропущенные буквысобъяснениеморфограммы. Подбирают проверочные слова, комментируют свой выбор. Записываютслова
97	Название предметов, действий, признаков	1	Нахождение в предложении итекстеслов, обозначающие признаки и действия предметов, развитие умения правильно относить их к словам, обозначающим предметы. Различениеназвания предметов и имен собственных. Подбор к названиям предметовсоответствующих признаков и действий. Записьсловосочетанийи предложений.	Находят и выделяют в предложении слова, обозначающиеназвания предметов, действий и признаков предметов с помощью наводящих вопросов. Выбираютнужнуюбукву при написание названии предметов и имен собственных с помощью учителя. Подбираюткназваниям предметов признаки и действия с опорой на картинку. Записываютсловосочетания	Находятивыделяютвпредложении и тексте слова, обозначающие названия предметов, действий и признаков предметов. Выбирают нужную букву при написаниеназваниипредметови имен собственных. Подбираюткназваниямпредметов признаки и действия. Записываютсловосочетанияи предложения

98	Название	1	Нахождениеи	Упражняютсявнахождениии	Находятивыделяютв
	предметов,		выделениеслов,	выделениивпредложениислов,	предложенииитексте слова,
	действий,		обозначающихназвания	обозначающихназванияпредметов,	обозначающиеназвания
	признаков		предметов,действийи	действийипризнаковспомощью	предметовдействийи признаков
	_		признаков.	учителя.	предметов.
			Дифференциацияи	Ставятвопросыксловам,	Ставятвопросыксловам,
			записьсловназваний	обозначающимназванияпредметов,	обозначающимназвания
			предметов,названий	действийипризнаковпо памятки.	предметов, действийи
			признаков,названий	Составляютизаписывают	признаков.
			действий.	предложения,подбираяпосмыслу	Составляютизаписывают
			Постановкавопросовк	названияпредметов, действийи	предложения,подбираяпо
			словам,обозначающим	признаковспомощьюучителя	смыслуназванияпредметов,
			названияпредметов,		действийипризнаков.
			действийипризнаков.		Распространяютполучившиеся
			Составлениеи запись		предложения
			предложения		
99	Название	1	Нахождениеи	Упражняютсявнахождениии	Находятивыделяютв
	предметов,		выделениеслов,	выделениивпредложениислов,	предложенииитексте слова,
	действий,		обозначающихназвания	обозначающихназванияпредметов,	обозначающиеназвания
	признаков		предметов, действийи	действийипризнаковспоройна	предметов, действийи признаков
			признаков.	памятку.	предметов.
			Дифференциацияи	Ставятвопросыксловам,	Ставятвопросык словам,
			записьсловназваний	обозначающимназванияпредметов,	обозначающимназвания
			предметов,названий	действийипризнаковспомощью	предметов, действийи
			признаков,названий	учителя.	признаков.
			действий.	Составляютпредложения,подбирая	Составляют предложения,
			Постановкавопросовк	посмыслуназвания предметов,	подбираяпосмыслуназвания
			словам,обозначающим	действийипризнаков.	предметов,действийи
			названияпредметов,	Записываютпредложенияс	признаков.
			действийипризнаков.	соблюдениемправилзаписипосле	Распространяютполучившиеся
			Составлениеи запись	предварительногоразбора	предложения.

			предложения		Записываютпредложенияс соблюдениемправилзаписи
100	Предложение	1	Повторение правил оформления предложений в письменной речи. Чтениеисоставление предложений из выделенных слов. Записыпредложений, располагая слова по порядку	Повторяют правила оформления предложений вписьменной речис опорой на памятку. Читают предложения из выделенных словисоставляютих с помощью учителя. Записывают предложения, располагая слова попорядку после предварительного разбора	Называют правила оформления предложений вписьменной речи. Читают и составляют предложения из выделенных слов. Записывают предложения, располагая слова попорядку
101	Предложение	1	Повторениеправил оформления предложенийв письменнойречи. Дополнение предложенийсловами. Упражненияв составлениии записи предложенияпо рисунку, данномуначалу иопорнымсловам	Закрепляютправилаоформления предложениявписьменной речи. Дополняютпредложениясловами, подходящимипосмыслус помощьюучителя. Упражняютсявсоставлениии записипредложенияпорисункуи опорнымсловам. Записываютпредложенияпосле предварительногоразбора	Правильнооформляют предложениявписьменной речи. Дополняютпредложения словами,подходящимипо смыслу. Составляютпредложения по рисунку,данномуначалуи опорнымсловам. Записываютпредложения
102	Предложение	1	Составление предложенийиз деформированных слов (вначальной форме). Составленией запись предложений по сюжетной картинке. Письмопопамяти	Составляютпредложения из деформированныхслов, данных начальной формес помощью учителя. Отвечаютнавопросыпосюжетной картине. Записываютпредложения после предварительногоразбора. Письмопопамяти: читают	Составляютизаписывают предложенияиз деформированныхслов, данных вначальнойформе. Отвечаютна вопросыпосюжетной картине грамматическиправильно оформленнымпредложением, записываютего. Письмопопамяти: читают

		стихотворение, объясняют	стихотворение, объясняют
		написание выделенных букв в	написание выделенных букв в
		словах с опорой на памятку.	словах и записывают в тетрадь.
		Записываютпопамятисловас	Осуществляютпроверку, находят
		выделенной буквой	ошибки и исправляют их

## ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

## СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 640527729349926770582792246281479462382890807185

Владелец Лемешева Екатерина Владимировна

Действителен С 21.09.2025 по 21.09.2026